|  |
| --- |
| N30 Associer diverses écritures d’unNombre jusqu’à 999 |
| **Période 3** | **Nombres et calculs** | **2 séances** |
| **Objectif(s) :** * Je sais reconnaitre et utiliser diverses représentations du nombre
* Je sais représenter et construire une dizaine et une centaine
* Comprendre le lien entre le groupement par 10, par 100 et l’écriture des nombres à deux chiffres et 3 chiffres
 |
| **Compétence(s) :** Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers* Lire un nombre en chiffre (M7)
* Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines,centaines) (M10)
* Connaitre et utiliser diverses représentations d’un nombre et passer de l’une à l’autre (M9)
* Connaitre et utiliser la relation entre dizaine et unité (M11)
 |
| **Séance 1 : Les commandes de diamants** |
| **Objectif(s) :** * Je sais reconnaitre et utiliser diverses représentations du nombre
* Je sais représenter et construire une dizaine et une centaine
* Comprendre le lien entre le groupement par 10, par 100 et l’écriture des nombres à deux chiffres et 3 chiffres
 |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :** **« Aujourd’hui, nous continuer d’aider les sept nains avec leur commandes.»** **2 ) 10 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif):** Présentation du problème : **Les commandes de diamants****MATÉRIEL : Feuille de recherche****Consigne : Les 7 nains ont 4 commandes à préparer. Pour chaque commande, vous devrez écrire le nombre et le dessiner (schéma dizaine, unité, centaine)**Mise au travail des élèves **3 ) 10 min – Mise en commun (collectif)****Mise en commun des bons de commande : combien d’unités, combien de paquet de 10 / dizaines, combien de paquet de 100 / centaines.** **Écrire au tableau les différentes écritures :** **Exemple : 102 : 1c 0d 2u / 10d 2u / 102u** Voir cahier de leçon | **Matériel :**Feuille de recherche |
| **Séance 2 : Je m’entraine** |
| **Objectif(s) :** * Je sais reconnaitre et utiliser diverses représentations du nombre
* Je sais représenter et construire une dizaine et une centaine
* Comprendre le lien entre le groupement par 10, par 100 et l’écriture des nombres à deux chiffres et 3 chiffres
 |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif de la séance (collectif) :** **« Nous allons continuer à travailler sur les diverses écritures d’un nombre »****2 ) 15 min - Présentation des consignes et mise au travail (individuel) :** 5 min – Individuel - Fiche 19A : Consigne : **Entoure tout ce qui fait 803/ Écris le nombre en chiffres / Complète** 5 min – Individuel – Matériel 30 : Consigne : **Résous le problème** On colle les fiches dans le cahier du jour **4) 10 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 66-67 (individuel)****1) Colorie tout ce qui fait 365****2) Colorie tout ce qui fait 7 centaines et 4 unités****3) Écris les nombres en chiffres****4) Complète****5) Complète****6) Écris chaque nombre comme l’exemple** **7) Résous le problème** **8) Barre les calculs qui ne correspondent pas au dessin****9) Écris le nombre de côté** | **Matériel :**Fiche 30A + matériel 30Fichier p. 66-67Cahier du jour |