|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  30  Associer diverses écritures d’un  Nombre jusqu’à 999 | | | |
| **Période 3** | **Nombres et calculs** | **2 séances** | |
| **Objectif(s) :**   * Je sais reconnaitre et utiliser diverses représentations du nombre * Je sais représenter et construire une dizaine et une centaine * Comprendre le lien entre le groupement par 10, par 100 et l’écriture des nombres à deux chiffres et 3 chiffres | | | |
| **Compétence(s) :**  Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers   * Lire un nombre en chiffre (M7) * Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines,centaines) (M10) * Connaitre et utiliser diverses représentations d’un nombre et passer de l’une à l’autre (M9) * Connaitre et utiliser la relation entre dizaine et unité (M11) | | | |
| **Séance 1 : Les commandes de diamants** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Je sais reconnaitre et utiliser diverses représentations du nombre * Je sais représenter et construire une dizaine et une centaine * Comprendre le lien entre le groupement par 10, par 100 et l’écriture des nombres à deux chiffres et 3 chiffres | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :**  **« Aujourd’hui, nous continuer d’aider les sept nains avec leur commandes.»**  **2 ) 10 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif):**  Présentation du problème : **Les commandes de diamants**  **MATÉRIEL : Feuille de recherche**  **Consigne : Les 7 nains ont 4 commandes à préparer. Pour chaque commande, vous devrez écrire le nombre et le dessiner (schéma dizaine, unité, centaine)**  Mise au travail des élèves  **3 ) 10 min – Mise en commun (collectif)**  **Mise en commun des bons de commande : combien d’unités, combien de paquet de 10 / dizaines, combien de paquet de 100 / centaines.**  **Écrire au tableau les différentes écritures :**  **Exemple : 102 : 1c 0d 2u / 10d 2u / 102u**  Voir cahier de leçon | | | **Matériel :**  Feuille de recherche |
| **Séance 2 : Je m’entraine** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Je sais reconnaitre et utiliser diverses représentations du nombre * Je sais représenter et construire une dizaine et une centaine * Comprendre le lien entre le groupement par 10, par 100 et l’écriture des nombres à deux chiffres et 3 chiffres | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif de la séance (collectif) :**  **« Nous allons continuer à travailler sur les diverses écritures d’un nombre »**  **2 ) 15 min - Présentation des consignes et mise au travail (individuel) :**  5 min – Individuel - Fiche 19A : Consigne : **Entoure tout ce qui fait 803/ Écris le nombre en chiffres / Complète**  5 min – Individuel – Matériel 30 : Consigne : **Résous le problème**  On colle les fiches dans le cahier du jour  **4) 10 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 66-67 (individuel)**  **1) Colorie tout ce qui fait 365**  **2) Colorie tout ce qui fait 7 centaines et 4 unités**  **3) Écris les nombres en chiffres**  **4) Complète**  **5) Complète**  **6) Écris chaque nombre comme l’exemple**  **7) Résous le problème**  **8) Barre les calculs qui ne correspondent pas au dessin**  **9) Écris le nombre de côté** | | | **Matériel :**  Fiche 30A + matériel 30  Fichier p. 66-67  Cahier du jour |