|  |
| --- |
| N33 Mesurer des longueurs : mètre et  centimètre |
| **Période 3** | **Grandeurs et mesures** | **2 séances** |
| **Objectif(s) :** * Je connais la valeur d’un M
* Je sais mesurer une longueur grâce à une règle et un mètre
 |
| **Compétence(s) :** Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées / Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs : longueurs* Comparer des objets selon leur longueur (M26)
* Savoir que le m et le cm mesurent des longueurs (M28)
* Mesurer des segments en utilisant une règle graduée, en cm entiers ou dans une autre unité (M29)
* Commencer à s’approprier quelques longueurs de référence : 1 cm (unité utilisée en classe), 20 cm (double décimètre), 1 m (règle du professeur) (M32)
 |
| **Séance 1 : La mine des 7 nains**  |
| **Objectif(s) :** * Je connais la valeur d’un M
* Je sais mesurer une longueur grâce à une règle et un mètre
 |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :** **« Aujourd’hui, nous allons travailler sur les longueurs »** **2 ) 5 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif):** Présentation de l’activité : **Une ligne sinueuse est matérialisée au tableau à l’aide d’une corde. Expliquer aux élèves que la corde représente le chemin de la mine que les 7 nains empreinte pour aller travailler** **« Écrivez sur l’ardoise une estimation de la mesure de la longueur du chemin. Pour cela, réfléchissez pour trouver la bonne réponse parmi les 5 propositions qui sont présentées au tableau »** (Les propositions : * Moins de 10 cm
* Entre 20cm et 30 cm
* 100cm
* Entre 200cm et 300cm
* Plus de 300cm

**3 ) 15 min – Mise en commun (collectif)**Prendre chaque proposition l’une à la suite de l’autre et trouver les arguments qui permettent ou non de la valider. * Moins de 10cm : Les élèves peuvent se référer à leur règle
* Entre 20 et 30 cm : Les élèves peuvent encore se référer à leur règle
* 100cm : Demander aux élèves où l’ont peut trouver 100cm dans la classe. Montrer la règle de la classe (1mètre). Expliquer et montrer qu’elle est graduée jusqu’à 100. Faire mesurer les élèves la corde sinueuse et la corde tendu
* Entre 200cm et 300 ou 300 ou plus : présenter et utiliser un mètre

Trouver et valider la taille de la corde**Institutionnalisation : Le mètre mesure des longueurs. Un mètre, c’est 100 centimètre.** **4 ) 10 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif):** * Faire l’activité 33A collectivement à l’oral

Coller dans le cahier du jour  | **Matériel :**RègleMètreCordeTableauFiche 33A Cahier du jour  |
| **Séance 2 : Je m’entraine** |
| **Objectif(s) :** * Je connais la valeur d’un M
* Je sais mesurer une longueur grâce à une règle et un mètre
 |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif de la séance (collectif) :** **« Aujourd’hui, nous allons travailler sur les cm, les m et leur conversion »** **2 ) 2 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif) :** Présentation des mini-fiches + explication des consignes : **3 ) 30 min – Consignes et mise au travail (individuel) :** 5 min – Individuel - Fiche 33B : Consigne : **Imagine l’objet ou l’animal en taille réelle et entoure la bonne réponse** 5 min – Individuel - Fiche 33C : Consigne : **Complète / Entoure chaque fois la longueur la plus grande / Range les longueurs de la plus petite à la plus grande**5 min – Individuel - Fiche 33D : Consigne : **Complète / Compare les mesures suivantes à l’aide des signes <,> ou =**On colle les fiches dans le cahier du jour **4) 10 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 72-73 (individuel)****1) Imagine l’objet ou l’animal en taille réelle et entoure la bonne réponse****2) Complète** **3) Recopie les noms des poissons qui mesure plus d’un mètre****4) Résous le problème sur ton cahier** **5) Résous le problème sur ton cahier****6) Complète****7) Calcule** | **Matériel :**Fiche 33b, 33C, 33DFichier p.72-73Cahier du jour |