|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  30  Résoudre des problèmes : + et -  $39 | | | |
| **Période 3** | **Nombres et calculs** | **2 séances** | |
| **Objectif(s) :**   * Utiliser l’addition pour résoudre des problèmes | | | |
| **Compétence(s) :**  Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul   * Résoudre des problèmes du champ additif (addition / soustraction) ou en une ou deux étapes (M12) | | | |
| **Séance 1 : Les briques de lait de Tic et Tac** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Utiliser l’addition pour résoudre des problèmes | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :**  **« Aujourd’hui, nous allons continuer d’aider Tic et Tac à faire leur provision. »**  **2 ) 5 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif):**  Présentation du problème : **Les briques de laits**  Présenter du matériel : **Diaporama + matériel si besoin + ardoise**  Afficher le diaporama au vidéoprojecteur. Lire l’énoncé en simulant les actions avec le matériel sans montrer la solution. Expliquer que c’est un problème mathématique. Reformuler le problème afin que tout les élèves est compris  **Consigne : Vous allez devoir résoudre ce problème et répondre avec une phrase.**  Expliquer aux élèves qu’ils peuvent dessiner, faire des calculs ou écrire sur leur ardoise. Plusieurs mots sont écrits ay tableau pour aider les élèves à la rédaction de la réponse.  Mise au travail des élèves  **3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**  Lors de la mise en commun collective, mutualiser les productions en commençant par les élèves qui n’ont pas pu écrire mais qui ont une solution à proposer à l’oral. Rappeler comment calculer 8 + 7 (passage par 10).  Procéder à la validation avec le matériel  Lors de la structuration, expliciter ou apporter la procédure qui a recours à l’addition 8 + 7 = 15 et écrire ce calcul au tableau.  Pour la schématisation, faire reformuler ce problème comme une histoire : situation initiale, la transformation (ajout), la situation finale.  Répéter la même procédure pour les deux autres problèmes du diaporama  **Institutionnalisation : 1) Le problème a été résolu d’un calcul qui s’appelle une addition. On utilise le symbole +.**  **J’ajoute 8 et 7, j’obtiens 15. J’écris 8+7 = 15.**  **Je lis « huit plus sept égale quinze ».**  **2) Le problème a été résolu d’un calcul qui s’appelle une soustraction. On utilise le symbole -.**  **J’ai 12, je retire 3, j’obtiens 9. J’écris 12-3= 9**  **Je lis « douze moins trois égale neuf »**  **3) Le problème a été résolu à l’aide d’une addition.**  **Dans le problème, il y a avait une partie avec 4 briques et une autre partie avec 5 briques. Il fallait chercher combien de cubes il y a en tout. En tout, il y a 9 cubes. 5+4 est égal à 9.** | | | **Matériel :**  Diaporama  Matériel  Ardoise |
|  |
| **Séance 2 : Je m’entraine** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Utiliser l’addition pour résoudre des problèmes | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :**  **« Aujourd’hui, nous allons nous intéresser aux problèmes avec des additions et des soustractions. »**  **2 ) 15 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 64-65 (individuel)**  **1) Résoudre les problèmes** | | | **Matériel :**  Fichier p.67 |