|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  31-32  Comparer et ranger les nombres  Les signes < et > | | | |
| **Période 3** | **Nombres et calculs** | **3 séances** | |
| **Objectif(s) :**   * Utiliser des nombres pour comparer des collections | | | |
| **Compétence(s) :**  Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer   * Comparer, encadrer, intercaler des nombres en utilisant les symboles =, < et > (M2) * Ordonner des nombres dans l’ordre croissant ou décroissant (M3) * Comprendre et savoir utiliser à bon escient les expressions : égal à, autant que, plus que, plus grand que, moins que, plus petit que ... (M4) | | | |
| **Séance 1 : Les macarons de Tic et Tac** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Utiliser des nombres pour comparer des collections | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :**  **« Aujourd’hui, Tic et Tac s’approvisionnent en macarons »**  **2 ) 5 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif):**  Présentation du problème : **Les macarons de Tic et Tac**  **Consigne : Tic et Tac ont acheté des macarons. Écris le nombre de macarons et entoure celui qui en a le plus.**  Mise au travail  **3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**  Échanger les procédures et les méthodes utilisées.  L’utilisation de groupement par 10 et du pointage des jetons qui sont déjà comptés est à favoriser pour éviter les erreurs.  Dans les tableaux de numération, faire constater que le nombre le plus grand est celui qui a le plus de dizaines.  **Institutionnalisation : Pour comparer des nombres à deux chiffres, on commence par comparer les dizaines (les groupes de 10).**   * **Le plus grand nombre est celui qui a le plus de dizaines** * **S’il y a autant de dizaines dans chaque nombre, il faut comparer le nombre d’unités isolées.** * **Sur la file numérique, le nombre le plus petit vient avant le nombre le plus grand** | | | **Matériel :**  Matériel 31 |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :**  **« Aujourd’hui, Tic et Tac range leurs poupées russes »**  **2 ) 10 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif):**  Présentation du problème : **Les poupées russes**  **Consigne : Tic et Tac rangent leurs poupées russes dans l’ordre croissant et l’ordre décroissant.**  Mise au travail  **3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**  **Institutionnalisation :**  **6 > 4 signifie que 6 est plus grand que 4**  **4 < 6 signifie que 4 est plus petit que 6** | | | **Matériel :**  Matériel 31 |
| **Séance 2 : Je m’entraine** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Utiliser des nombres pour comparer des collections | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :**  **« Aujourd’hui, nous allons comparer et ranger des collections »**  **2 ) 15 min – Consignes et mise au travail (individuel) :**  5 min – Individuel - Fiche 31A : Consigne : **Entoure le nombre le plus grand**  5 min – Individuel - Fiche 31B : Consigne : **Complète avec le signe < ou > ou =**  5 min – Individuel - Fiche 31C : Consigne : **Écris les nombres dans le bon ordre**  On colle les fiches dans le cahier du jour  **3) 15 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 68-69 (individuel)**  **1) Entoure le nombre le plus grand**  **2) Entoure le nombre le plus grand**  **3) Écris le signe < ou >**  **4) Écris le nombre qui vint juste avant et le nombre juste après.**  **5) Continue la frise** | | | **Matériel :**  Fiche 31A – 31B – 31C  Fichier p.68-69  Cahier du jour |
| **Séance 3 : Je m’entraine** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Utiliser des nombres pour comparer des collections | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :**  **« Aujourd’hui, nous allons comparer et ranger des collections »**  **2 ) 15 min – Consignes et mise au travail (individuel) :**  5 min – Individuel - Fiche 32A : Consigne : **Compare les nombres en utilisant les signes < ou >**  5 min – Individuel - Fiche 32B : Consigne : **Range les nombres du plus petit au plus grand**  On colle les fiches dans le cahier du jour  **3) 15 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 70-71 (individuel)**  **1) Écris le nombre de cubes dans les tableaux et entoure la collection la plus grande**  **2) Entoure le nombre le plus grand**  **3) Écris le signe < ou >**  **4) Écris le nombre qui vint juste avant et le nombre juste après.**  **5) Continue la frise** | | | **Matériel :**  Fiche 32A – 32B  Fichier p.70-71  Cahier du jour |