|  |
| --- |
| N38 Se repérer sur un quadrillage (1) |
| **Période 3** | **Nombres et calculs** | **2 séances** |
| **Objectif(s) :** * Repérer des cases sur un quadrillage
* Acquérir et utiliser un vocabulaire précis : ligne, colonne, quadrillage, case
 |
| **Compétence(s) :** (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations* Situer les uns par rapport aux autres des objets ou des personnes qui se trouvent dans la classe ou dans l’école en utilisant un vocabulaire spatial précis : à gauche, à droite, sur, sous, entre, devant, derrière, au-dessus, en-dessous (M43)
* Utiliser ou produire une suite d’instructions qui codent un déplacement sur un tapis quadrillé, dans la classe ou dans l’école en utilisant un vocabulaire spatial précis : avancer, reculer, tourner à droite, tourner à gauche, monter, descendre (M44)
 |
| **Séance 1 : Le voyage de Tic et Tac**  |
| **Objectif(s) :** * Utiliser la règle comme instrument de tracé
* Je sais utiliser la règle pour tracer des traits droits
* Je sais poursuivre un alignement
 |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :** **« Aujourd’hui, nous allons aider Tic à retrouver Tac à l’aide d’un cadrillage »** **2 ) 5 min - Présentation de l’activité et consignes (individuel):** Présentation de l’activité : **Le voyage de Tic et Tac** Mise en situation : Tic et Tac sont partis en vacances sur une île. En jouant, Tac s’est perdu. Heureusement Tic s’est où il se trouve grâce à une carte mais Tic ne sait pas lire une carte. **Où se trouve Tac explique à Tic comment le retrouver****Matériel 38 (carte + jeton de Tic)** Par deux, un élève donne les instructions et un élèves fait bouger le pions de Tic en fonction des instructions de son camaradesMise au travail des élèves**3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**Les élèves expliquent leur manière de procéder. **Institutionnalisation : Les carrés où se croisent les bandes verticales et les bandes horizontales d’un quadrillage s’appellent des cases.** **Pour repérer une case sur un quadrillage, je dois savoir sur quelle ligne et sur quelle colonne elle se trouve.****4 ) 7 min – Consignes et mise au travail (collectif) :** **DIAPORMA 38.1** Consigne : **Explique où est caché l’objet** Mise au travail des élèves  | **Matériel :**Matériel 38  |
| **Séance 2 : Je m’entraîne** |
| **Objectif(s) :** * Utiliser la règle comme instrument de tracé
* Je sais utiliser la règle pour tracer des traits droits
* Je sais poursuivre un alignement
 |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif de la séance (collectif) :** **« Nous avons travaillé sur le repérage sur un quadrillage »****2 ) 20 min – Consignes et mise au travail (individuel) :** 5 min – Individuel - Fiche A38 : Consigne : **Reproduis le modèle** 5 min – Individuel - Fiche B38 : Consigne : **Reproduis le modèle** 5 min – Individuel - Fiche C38 : Consigne : **Dessine les pièces du pirate comme sur le modèle** 5 min – Individuel - Fiche D38 : Consigne : **Place les points comme sur le modèle. Reproduis le dessin du bateau / reproduis le dessin sur un quadrillage plus grand** On colle les fiches dans le cahier du jour **3) 10 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 82-83 (individuel)****1) Trace une croix dans chaque case où se trouve un objet****2) Dessine uen pièce d’or comme sur le modèle****3) Reproduis le modèle****4) Reproduis les modèles** | **Matériel :**Fiche 38A-38B-38C-38DFichier p.82-83Cahier du jour |