|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  38  Se repérer sur un quadrillage (1) | | | |
| **Période 3** | **Nombres et calculs** | **2 séances** | |
| **Objectif(s) :**   * Repérer des cases sur un quadrillage * Acquérir et utiliser un vocabulaire précis : ligne, colonne, quadrillage, case | | | |
| **Compétence(s) :**  (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations   * Situer les uns par rapport aux autres des objets ou des personnes qui se trouvent dans la classe ou dans l’école en utilisant un vocabulaire spatial précis : à gauche, à droite, sur, sous, entre, devant, derrière, au-dessus, en-dessous (M43) * Utiliser ou produire une suite d’instructions qui codent un déplacement sur un tapis quadrillé, dans la classe ou dans l’école en utilisant un vocabulaire spatial précis : avancer, reculer, tourner à droite, tourner à gauche, monter, descendre (M44) | | | |
| **Séance 1 : Le voyage de Tic et Tac** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Utiliser la règle comme instrument de tracé * Je sais utiliser la règle pour tracer des traits droits * Je sais poursuivre un alignement | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :**  **« Aujourd’hui, nous allons aider Tic à retrouver Tac à l’aide d’un cadrillage »**  **2 ) 5 min - Présentation de l’activité et consignes (individuel):**  Présentation de l’activité : **Le voyage de Tic et Tac**  Mise en situation : Tic et Tac sont partis en vacances sur une île. En jouant, Tac s’est perdu. Heureusement Tic s’est où il se trouve grâce à une carte mais Tic ne sait pas lire une carte.  **Où se trouve Tac explique à Tic comment le retrouver**  **Matériel 38 (carte + jeton de Tic)**  Par deux, un élève donne les instructions et un élèves fait bouger le pions de Tic en fonction des instructions de son camarades  Mise au travail des élèves  **3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**  Les élèves expliquent leur manière de procéder.  **Institutionnalisation : Les carrés où se croisent les bandes verticales et les bandes horizontales d’un quadrillage s’appellent des cases.**  **Pour repérer une case sur un quadrillage, je dois savoir sur quelle ligne et sur quelle colonne elle se trouve.**  **4 ) 7 min – Consignes et mise au travail (collectif) :**  **DIAPORMA 38.1**  Consigne : **Explique où est caché l’objet**  Mise au travail des élèves | | | **Matériel :**  Matériel 38 |
| **Séance 2 : Je m’entraîne** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Utiliser la règle comme instrument de tracé * Je sais utiliser la règle pour tracer des traits droits * Je sais poursuivre un alignement | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif de la séance (collectif) :**  **« Nous avons travaillé sur le repérage sur un quadrillage »**  **2 ) 20 min – Consignes et mise au travail (individuel) :**  5 min – Individuel - Fiche A38 : Consigne : **Reproduis le modèle**  5 min – Individuel - Fiche B38 : Consigne : **Reproduis le modèle**  5 min – Individuel - Fiche C38 : Consigne : **Dessine les pièces du pirate comme sur le modèle**  5 min – Individuel - Fiche D38 : Consigne : **Place les points comme sur le modèle. Reproduis le dessin du bateau / reproduis le dessin sur un quadrillage plus grand**  On colle les fiches dans le cahier du jour  **3) 10 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 82-83 (individuel)**  **1) Trace une croix dans chaque case où se trouve un objet**  **2) Dessine uen pièce d’or comme sur le modèle**  **3) Reproduis le modèle**  **4) Reproduis les modèles** | | | **Matériel :**  Fiche 38A-38B-38C-38D  Fichier p.82-83  Cahier du jour |