|  |
| --- |
| N33 Lire et écrire les nombres jusqu’à 59 |
| **Période 3** | **Nombres et calculs** | **2 séances** |
| **Objectif(s) :** * Je sais lire et écrire les nombres jusqu’à 59
* Comparer les nombres entiers (nombres compris entre 0 et 59)
 |
| **Compétence(s) :** Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers* Écrire en chiffres et en lettres des nombres dictés (M8)
* Lire un nombre écrit en chiffre (M7)
 |
| **Séance 1 : Les glands de Tic et Tac** |
| **Objectif(s) :** * Je sais lire et écrire les nombres jusqu’à 59
* Comparer les nombres entiers (nombres compris entre 0 et 59)
 |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :** **« Tic et Tac ont des réserves de glands, de lait et de macarons mais après réflexion Tic et Tac se sont rendus compte qu’ils n’allaient pas avoir assez de glands. Ils sont donc obligés de retourner à l’arbre récolter à nouveau des glands. »** **2 ) 15 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif):** Présentation du problème : **La bataille des glands** Présenter du matériel : **Arbre de glands + palet de Tic et tac + glands + armoire de provision** **Consigne : Tic et Tac sont deux écureuils très gourmands et compétitifs. Il est leur pour eux de faire des provisions, pour se motiver Tic et Tac se sont laissé un défi celui qui a le plus de glands et le « Gland’Champion »**Faire deux équipe (une équipe Tic et une équipe Tac), à tour de rôle chaque équipe a droit à 4 lancers successifs pour récolter le plus de glands possibles. Chaque lancer donne droit à autant de glands que la valeur de la ou les ronds cachés. Une fois les 4 lancers effectués laisser du temps aux élèves pour qu’ils trouvent combien de glands ils ont récolté au total (aide avec les glands et les armoires, possibilité de faire des schémas) **3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**Lors de la synthèse, les deux équipes explique comment ils ont trouvé le nombre total à l’aide du matériel (glands + armoire)Validation collective Pour connaitre le score le plus grand, la validation s’effectue en réalisant la correspondance terme à terme entre les deux collections de glands.  | **Matériel :**Arbre de glands Palet de Tic et Tac Glands Armoire à provision   |
| **4 ) 10 min - Présentation de l’activité et consignes (par 2):** Présentation de l’animation : **Le flash provision** Sortir les ardoises **Consigne : Pour entrainer notre cerveau à vite compter les glands, vous aller devoir écrire le nombre de glands que vous voyez.** Mise au travail des élèves **Institutionnalisation : Quatre paquets de 10 glands, c’est 40 glands.** **4 dizaines, c’est pareil que 40 unités.****Quand on a 4 dizaines, on est dans la famille des quarante, on entend « quatre » dans « quarante » (énoncer tous les nombres de 40 à 49 et les repérer sur la file numérique).** **Cinq paquets de 10 glands, c’est 50 glands.****5 dizaines, c’est pareil que 50 unités.****Quand on a 5 dizaines, on est dans la famille des cinquante, on entend « cinq » dans « cinquante » (énoncer tous les nombres de 50 à 59 et les repérer sur la file numérique).** | **Matériel :**DIAPO SÉQUENCE 33ARDOISE  |
| **Séance 2 : Je m’entraine** |
| **Objectif(s) :** * Je sais lire et écrire les nombres jusqu’à 59
* Comparer les nombres entiers (nombres compris entre 0 et 59)
 |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :** **« Aujourd’hui, nous allons nous intéresser aux nombres de 0 à 59 »** **2 ) 15 min – Consignes et mise au travail (individuel) :** 5 min – Individuel - Fiche 33A : Consigne : **Dessine les ponts qui manquent / Complète**5 min – Individuel - Fiche 33B : Consigne : **Écris en chiffres . Entoure les pièces et les billets qui permettent d’obtenir les sommes affichées** On colle les fiches dans le cahier du jour **3) 15 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 72-73 (individuel)****1) Écris le nombre de crayons****2) Complète le tableau****3) Barre les billets et les pièces de monnaie de trop****4) Continue la frise****5 ) Trace à la règle**  | **Matériel :**Fiche 33A – 33B Fichier p.72-73Cahier du jour |