|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  35  Décomposer et recomposer les  nombres 11-12 | | | |
| **Période 3** | **Nombres et calculs** | **2 séances** | |
| **Objectif(s) :**   * Je sais décomposer les nombres 11-12 * Connaitre les décompositions additives des nombres jusqu’à 12 * Résoudre un problème de répartition * Connaitre les compléments de 11 et 12 | | | |
| **Compétence(s) :**  Calculer avec des nombres entiers   * Connaître la décomposition additive des nombres inférieurs ou égaux à 11 et 12 (M17) * Connaitre les compléments de 11 et 12 | | | |
| **Séance 1 : Le repas de Tac** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Je sais décomposer les nombres 11-12 * Connaitre les décompositions additives des nombres jusqu’à 12 * Résoudre un problème de répartition * Connaitre les compléments de 11 et 12 | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :**  **« Aujourd’hui, nous allons aider Tac a préparé son assiette.**  **2 ) 20 min – Activité (collectif):**  Présentation de l’activité : **L’assiette de Tac**  Présentation de l’activité :  **Tac a très faim., il peut manger des glands et des noisettes. Il a le droit de manger 11 aliments.**  **Trouve toutes les possibilités possibles.** | | | **Matériel :**  Fiche de recherche |
| **3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**  Recenser les réponses et les écrire au tableau sans les organiser.  Faire remarquer que certaines solutions peuvent être trouvées à partir d’une autre par commutativité (2+8 / 8+2)  Questionner les élèves sur la méthode utilisée pour trouver toutes les solutions : « Comment savoir si nous avons trouvé toutes les solutions ? »  Organiser les résultats au tableau de manière à vérifier que toutes les possibilités ont été trouvées.  CONSTITUTION DE LA MAISON DU 11 et du 12  **Institutionnalisation : Nous avons appris qu’il existe plusieurs manières d’obtenir 11 et 12. On dit que l’on décompose les nombres 11 et 12**  **À quoi cela sert-il ?**  **À dénombrer (compter) et calculer plus rapidement.** | | | **Matériel :**  Maison de 11 et du 12 |
| **Séance 2 : Je m’entraine** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Je sais décomposer les nombres 11-12 * Connaitre les décompositions additives des nombres jusqu’à 12 * Résoudre un problème de répartition * Connaitre les compléments de 11 et 12 | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif de la séance (collectif) :**  **« Nous avons travaillé sur la décomposition des nombres 11 et 12. Maintenant nous allons nous entrainer à décomposer et recomposer les nombres 11 et 12**  **2 ) 15 min – Consignes et mise au travail (individuel) :**  5 min – Individuel - Fiche A35 : Consigne : **Complète**  5 min – Individuel - Fiche B35 : Consigne : **Il y a 11 poissons dans l’aquarium. Combine de poissons sont cachés derrière la pierre ?**  5 min – Individuel - Fiche C35 : Consigne : **Relie / Complète**  On colle les fiches dans le cahier du jour  **4) 10 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 76-77 (individuel)**  **1) Dessine ce qui manque pour obtenir 11**  **2) Dessine ce qui manque pour obtenir 12**  **3) Entoure des quilles pour obtenir 11**  **4) Colorie en vert les boites qui contiennent 12 chocolats.**  **5) Calculer**  **6) Continue la frise** | | | **Matériel :**  Fiche A35 – B35 – C35  Fichier p.76-77  Cahier du jour |