|  |
| --- |
| N35 Décomposer et recomposer les  nombres 11-12 |
| **Période 3** | **Nombres et calculs** | **2 séances** |
| **Objectif(s) :** * Je sais décomposer les nombres 11-12
* Connaitre les décompositions additives des nombres jusqu’à 12
* Résoudre un problème de répartition
* Connaitre les compléments de 11 et 12
 |
| **Compétence(s) :** Calculer avec des nombres entiers * Connaître la décomposition additive des nombres inférieurs ou égaux à 11 et 12 (M17)
* Connaitre les compléments de 11 et 12
 |
| **Séance 1 : Le repas de Tac** |
| **Objectif(s) :** * Je sais décomposer les nombres 11-12
* Connaitre les décompositions additives des nombres jusqu’à 12
* Résoudre un problème de répartition
* Connaitre les compléments de 11 et 12
 |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :** **« Aujourd’hui, nous allons aider Tac a préparé son assiette.****2 ) 20 min – Activité (collectif):** Présentation de l’activité : **L’assiette de Tac**Présentation de l’activité :**Tac a très faim., il peut manger des glands et des noisettes. Il a le droit de manger 11 aliments.****Trouve toutes les possibilités possibles.** | **Matériel :**Fiche de recherche  |
|  **3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**Recenser les réponses et les écrire au tableau sans les organiser. Faire remarquer que certaines solutions peuvent être trouvées à partir d’une autre par commutativité (2+8 / 8+2)Questionner les élèves sur la méthode utilisée pour trouver toutes les solutions : « Comment savoir si nous avons trouvé toutes les solutions ? » Organiser les résultats au tableau de manière à vérifier que toutes les possibilités ont été trouvées. CONSTITUTION DE LA MAISON DU 11 et du 12 **Institutionnalisation : Nous avons appris qu’il existe plusieurs manières d’obtenir 11 et 12. On dit que l’on décompose les nombres 11 et 12****À quoi cela sert-il ?** **À dénombrer (compter) et calculer plus rapidement.** | **Matériel :**Maison de 11 et du 12 |
| **Séance 2 : Je m’entraine** |
| **Objectif(s) :** * Je sais décomposer les nombres 11-12
* Connaitre les décompositions additives des nombres jusqu’à 12
* Résoudre un problème de répartition
* Connaitre les compléments de 11 et 12
 |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif de la séance (collectif) :** **« Nous avons travaillé sur la décomposition des nombres 11 et 12. Maintenant nous allons nous entrainer à décomposer et recomposer les nombres 11 et 12****2 ) 15 min – Consignes et mise au travail (individuel) :** 5 min – Individuel - Fiche A35 : Consigne : **Complète** 5 min – Individuel - Fiche B35 : Consigne : **Il y a 11 poissons dans l’aquarium. Combine de poissons sont cachés derrière la pierre ?** 5 min – Individuel - Fiche C35 : Consigne : **Relie / Complète** On colle les fiches dans le cahier du jour **4) 10 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 76-77 (individuel)****1) Dessine ce qui manque pour obtenir 11****2) Dessine ce qui manque pour obtenir 12****3) Entoure des quilles pour obtenir 11****4) Colorie en vert les boites qui contiennent 12 chocolats.****5) Calculer** **6) Continue la frise**  | **Matériel :**Fiche A35 – B35 – C35Fichier p.76-77Cahier du jour |