|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  35  Décomposer et recomposer les  nombres 13-14-15-16 | | | |
| **Période 3** | **Nombres et calculs** | **2 séances** | |
| **Objectif(s) :**   * Je sais décomposer les nombres 13-14-15-16 * Connaitre les décompositions additives des nombres jusqu’à 16 * Résoudre un problème de répartition * Connaitre les compléments de 13-14-15-16 | | | |
| **Compétence(s) :**  Calculer avec des nombres entiers   * Connaître la décomposition additive des nombres inférieurs ou égaux à 13-14-15-16 (M17) * Connaitre les compléments de 13-14-15-16 | | | |
| **Séance 1 : L’armoire de Tic et Tac** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Je sais décomposer les nombres 13-14-15-16 * Connaitre les décompositions additives des nombres jusqu’à 16 * Résoudre un problème de répartition * Connaitre les compléments de 13-14-15-16 | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :**  **« Aujourd’hui, nous allons aider Tic et Tac a rangé leur armoire.**  **2 ) 30 min – Activité (collectif):**  Présentation de l’activité : **L’armoire de Tic et Tac**  Présentation de l’activité :  **Tic et Tac rangent leurs armoires. Ils rangent leurs 13 pulls, leurs 14 tee-shirts, leurs 15 pantalons et leurs 16 caleçons.**  **Trouve les possibilités possibles.** | | | **Matériel :**  Fiche de recherche |
| **3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**  Recenser les réponses et les écrire au tableau sans les organiser.  Faire remarquer que certaines solutions peuvent être trouvées à partir d’une autre par commutativité (2+8 / 8+2)  Questionner les élèves sur la méthode utilisée pour trouver toutes les solutions : « Comment savoir si nous avons trouvé toutes les solutions ? »  Organiser les résultats au tableau de manière à vérifier que toutes les possibilités ont été trouvées.  CONSTITUTION DE LA MAISON DU 13, du 14, du 15 et du 16  **Institutionnalisation : Nous avons appris qu’il existe plusieurs manières d’obtenir 13, 14, 15 et 16. On dit que l’on décompose les nombres 13, 14, 15 et 16.**  **À quoi cela sert-il ?**  **À dénombrer (compter) et calculer plus rapidement.** | | | **Matériel :**  Maison du 13, du 14, du 15 et du 16 |
| **Séance 2 : Je m’entraine** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Je sais décomposer les nombres 13-14-15-16 * Connaitre les décompositions additives des nombres jusqu’à 16 * Résoudre un problème de répartition * Connaitre les compléments de 13-14-15-16 | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif de la séance (collectif) :**  **« Nous avons travaillé sur la décomposition des nombres 13,14,15 et 16. Maintenant nous allons nous entrainer à décomposer et recomposer les nombres 13, 14, 15 et 16. »**  **3) 10 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 80-81 (individuel)**  **1) Complète**  **2) Relie**  **3) Complète**  **4) Complète**  **5) Continue la frise** | | | **Matériel :**  Fichier p.80-81 |