|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  34  Comparer et ranger les nombres  Les nombres jusqu’à 59 | | | |
| **Période 3** | **Nombres et calculs** | **3 séances** | |
| **Objectif(s) :**   * Utiliser des nombres pour comparer des collections | | | |
| **Compétence(s) :**  Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer   * Comparer, encadrer, intercaler des nombres en utilisant les symboles =, < et > (M2) * Ordonner des nombres dans l’ordre croissant ou décroissant (M3) * Comprendre et savoir utiliser à bon escient les expressions : égal à, autant que, plus que, plus grand que, moins que, plus petit que ... (M4) | | | |
| **Séance 1 : Les arbres des écureuils** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Utiliser des nombres pour comparer des collections | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :**  **« Aujourd’hui, nous allons ranger les arbres dans le bon ordre pour que Tic et Tac se repèrent plus facilement. »**  **2 ) 5 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif):**  Présentation du problème : **Les arbres aux écureuils**  **Consigne : Découpe et colle les arbres dans l’ordre croissant**  Mise au travail  **3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**  Les élèves exposent leurs stratégies pour ranger les nombres.  **Institutionnalisation : Pour ranger les nombres 45, 54 et 50, je cherche le plus petit des 3 nombres. Je commence par comparer le nombre de dizaines de chaque nombre puis, s’ils ont le même de dizaines, leur nombre d’unités. Je peux aussi situer les nombres sur la file numérique pour les comparer.** | | | **Matériel :**  Fiche de recherche 34 |
| **2 ) 5 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif):**  **Consigne : Écrire dans l’ordre croissant les nombres écrits au tableau sur son ardoise.**   1. 50 – 53 – 51 - 49 – 48 – 29 – 52 2. 46 – 6 – 56 – 36 – 16 – 26 – 40+5 – 7+40   **3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**  **Correction collective** | | | **Matériel :**  Ardoise |
| **Séance 2 : Je m’entraine** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Utiliser des nombres pour comparer des collections | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :**  **« Aujourd’hui, nous allons comparer et ranger des collections »**  **2 ) 15 min – Consignes et mise au travail (individuel) :**  5 min – Individuel - Fiche 34A : Consigne : **Entoure le nombre le plus grand / Range les nombres du plus petit au plus grand / Range les nombres du plus grand au plus petit.**  5 min – Individuel - Fiche 34B : Consigne : **Complète avec le signe < ou > ou =**  5 min – Individuel - Fiche 34C : Consigne : **Complète avec le signe < ou > ou = / Range les tortues de la moins âgée à la plus âgées**  On colle les fiches dans le cahier du jour  **3) 15 min – Consignes et mise au travail : Fichier** p.74-75 **(individuel)**  **1) Range les nombres de plus petit au plus grand**  **2) Complète la suite des nombres**  **3) Écris le nombre qui vient juste avant et le nombre qui vient juste après**  **4) Écris les nombres qui manquent dans les étiquettes**  **5) Range les nombres de plus petit au plus grand**  **6) Continue la frise**  **7) Trace avec la règle** | | | **Matériel :**  Fiche 34A – 34B – 34C  Fichier p.74-75  Cahier du jour |