|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  20  Lire et écrire les nombres jusqu’à 19 | | | |
| **Période 2** | **Nombres et calculs** | **2 séances** | |
| **Objectif(s) :**   * Je sais lire et écrire les nombres de 10 à 19 * Comparer les nombres entiers (nombres compris entre 11 et 19) | | | |
| **Compétence(s) :**  Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers   * Écrire en chiffres et en lettres des nombres dictés (M8) * Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines) (M10) | | | |
| **Séance 1 : Les points de Pipo** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Je sais lire et écrire les nombres de 10 à 19 * Comparer les nombres entiers (nombres compris entre 11 et 19) | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :**  **« Aujourd’hui, nous allons nous intéresser aux nombres de 10 à 19. Nous allons apprendre à les lire et à les écrire »**  **2 ) 15 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif):**  Présentation du problème : **Les différents modèles**  Présenter du matériel : **dés / tableau de numération / Objets / cubes / chiffres / écritures**  **Consigne : Je vais bous dicter un nombre et vous aller devoir me montrer ses différentes représentations**  Mise au travail des élèves : 16 – 11 – 18 – 13 – 15 – 19 – 12 – 14 – 17  Une image contenant texte, intérieur, personne  Description générée automatiquement  **3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**  Voir cahier de leçon  **Institutionnalisation :**  **A L’ÉCRIT :**  **On peut écrire les nombres de 1à à 19 de différentes manières**  **À L’ORAL :**  **On n’entend pas dix dans douze contrairement 17, 18 et 19**  **Le -ze à la fin de onze, douze, treize, quatorze, quinze et seize correspond à une contraction du mot dizaine (on retrouve le Z)** | | | **Matériel :**  MATÉRIEL 20  Dés / tableau de numération / objet / cubes / chiffres / écritures |
| **4 ) 10 min - Présentation de l’activité et consignes (par 2):**  Présentation du problème : **LA BATAILLE**  Présenter du matériel : **MATÉRIEL 20**  **Consigne : Celui qui a la carte avec le nombre le plus grand gagne les deux cartes. Le gagnant est celui qui a le plus grand nombre de cartes à la fin de la partie, quand les 6 cartes ont été jouées**  Mise au travail des élèves | | | **Matériel :**  MATÉRIEL 20  écritures |
| **Séance 2 : Je m’entraine** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Je sais lire et écrire les nombres de 10 à 19 * Comparer les nombres entiers (nombres compris entre 11 et 19) | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :**  **« Aujourd’hui, nous allons nous intéresser aux nombres de 10 à 19 »**  **2 ) 10 min - Présentation de l’activité et consignes (par 2):**  Présentation du problème : **LA BATAILLE**  Présenter du matériel : **MATÉRIEL 20**  **Consigne : Celui qui a la carte avec le nombre le plus grand gagne les deux cartes. Le gagnant est celui qui a le plus grand nombre de cartes à la fin de la partie, quand les 6 cartes ont été jouées**  Mise au travail des élèves  **4) 10 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 44-45 (individuel)**  **1) Complète**  **2) Colorie ce qui fait 15**  **3) Complète** | | | **Matériel :**  Matériel 20  Fichier p.44-45  Cahier du jour |