|  |
| --- |
| N23 Résoudre des problèmes impliquant des prix |
| **Période 2** | **Nombres et calculs** | **3 séances** |
| **Objectif(s) :** * Connaitre les pièces de 1€, 2€ et les billets de 5€ et 10€
* Constituer une somme avec les pièces de 1€, 2€ et les billets de 5€ et 10€
 |
| **Compétence(s) :** Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul* Résoudre des problèmes du champ additif (addition / soustraction) ou en une ou deux étapes (M12)
 |
| **Séance 1 : Le jeu de la marchande**  |
| **Objectif(s) :** * Connaitre les pièces de 1€, 2€ et les billets de 5€ et 10€
* Constituer une somme avec les pièces de 1€, 2€ et les billets de 5€ et 10€
 |
| **1 ) 5 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :** **« Aujourd’hui, nous allons travailler sur la monnaie. Est-ce que quelqu’un peut m’expliquer ce qu’est la monnaie ? »** **« Quelles pièces et billets connaissez-vous ? »** **« Quelle est le nom de notre monnaie ? »**Présentation des pièces de 1€, 2€ et des billets de 5€ et 10€**2 ) 20 min – Le jeu de la marchande (collectif):** Présentation de l’activité : **LE JEU DE LA MARCHANDE** Distribue des pièces de 1€, 2€ et des billets de 5€ et 10€**Consigne :** **« À l’aide du contenu de votre porte-monnaie, vous allez préparer sur votre table la somme qui correspond qui correspond au prix du jeu Puissance 4. »**Par groupe ou seul, les élèves réalisent la somme indiquée avec les pièces et/ou billets dont ils disposent. Vérification rapideDistribution de la feuille MATÉRIEL 23**Consigne :** **« Vous allez maintenant tenter de trouver d’autres possibilités de payer 9 € »**Mise en recherche des élèves (seul ou en binôme) **3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**Inventorier au tableau les différentes solutions possibles : chaque élève vient y réaliser sa proposition avec les euros collectifs et expliquer à la classe comment il a raisonné. Une image contenant texte, écriture manuscrite, Impression  Description générée automatiquementColler dans le cahier du jour  | **Matériel :**Pièce 1€Pièce 2€Billet 5 €Billet 10 €Porte-monnaieMATÉRIEL 23Cahier du jour |
| **1 ) 15 min - Présentation de l’activité et consignes (individuel):** Présentation du problème : **ANIMATION SÉQUENCE 23**Sortir les ardoises Consigne : **Écris sur ton ardoise la somme contenue dans le porte monnaie** Mise au travail des élèves + Validation du PE | **Matériel :**Animation SÉQUENCE 23Ardoise  |
| **5 min – Mise en commun (collectif)**Voir cahier de leçon**Institutionnalisation : L’euro est la monnaie utilisée en France et dans plusieurs pays en Europe. Nous avons appris à reconnaitre les pièces de 1€ et 2€ et les billets de 5€ et 10€. Nous avons aussi appris à associer différents pièces et billets pour créer des sommes.** **À quoi cela sert-il ?** **À payer dans les magasins en faisant les courses.** |
| **Séance 2 : Le bon porte-monnaie** |
| **Objectif(s) :** * Connaitre les pièces de 1€, 2€ et les billets de 5€ et 10€
* Constituer une somme avec les pièces de 1€, 2€ et les billets de 5€ et 10€
 |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :** **« Aujourd’hui, nous allons continuer à travailler sur la monnaie.** Rappel des pièces de 1€, 2€ et des billets de 5€ et 10€**2 ) 20 min – Le bon porte-monnaie (par binôme):** Présentation de l’activité : **LE BON PORTE-MONNAIE** Distribue du MATÉRIEL 23 + Présentation du matériel**Consigne :** **« Vous allez avoir des cartes « objet » et vous allez devoir retrouver sa bonne carte « prix ». Attention, pour vous aider, on vous a dessiné le nombre de pièces et de billets. »**Mise au travail par binôme**3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**Inventorier les stratégies utilisées par les élèves, pour se repérer, etc  | **Matériel :**MATÉRIEL 23  |
| **1 ) 2 min - Annonce de la nouvelle activité (collectif) :** **« Nous allons maintenant faire des exercices »****Distribution des feuilles****2 ) 5 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif) :** Présentation des mini-fiches + explication des consignes : **1 – Colorie les billets et les pièces qu’il faut pour payer exactement les jouets****2 – Colorie la somme demandée / Qui a le plus d’argent ? / Dessine la somme demandée.** **3 – Indique la somme en euros** **3 ) 15 min – Consignes et mise au travail (individuel) :** 5 min – Individuel - Fiche A23 : Consigne : **Colorie les billets et les pièces qu’il faut pour payer exactement les jouets** 5 min – Individuel - Fiche B23 : Consigne : **Colorie la somme demandée / Qui a le plus d’argent ? / Dessine la somme demandée.**5 min – Individuel - Fiche C23 : Consigne : **Indique la somme en euros** On colle les fiches dans le cahier du jour **3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**Inventorier les stratégies utilisées par les élèves pour confectionner une somme.  | **Matériel :**Fiche A22 – B22Cahier du jour |
| **Séance 3 : Je m’entraine** |
| **Objectif(s) :** * Connaitre les pièces de 1€, 2€ et les billets de 5€ et 10€
* Constituer une somme avec les pièces de 1€, 2€ et les billets de 5€ et 10€
 |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :** **« Aujourd’hui, nous allons continuer à travailler sur la monnaie.** Rappel des pièces de 1€, 2€ et des billets de 5€ et 10€**2 ) 5 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif) :** Présentation des mini-fiches + explication des consignes : **1 – Colorie de la même couleur les portemonnaies qui contiennent des sommes identiques** **2 – Écris la valeur sur les pièces et les billets pour obtenir les sommes demandées** **3 – Dessine les billets de 5 euros que tu peux obtenir en échange des pièces de 1 et 2 € / Fais les échanges successifs** **3 ) 15 min – Consignes et mise au travail (individuel) :** 5 min – Individuel - Fiche D23 : Consigne : **Colorie de la même couleur les portemonnaies qui contiennent des sommes identiques** 5 min – Individuel - Fiche E23 : Consigne : **Écris la valeur sur les pièces et les billets pour obtenir les sommes demandées**5 min – Individuel - Fiche F23 : Consigne : **Dessine les billets de 5 euros que tu peux obtenir en échange des pièces de 1 et 2 € / Fais les échanges successifs**On colle les fiches dans le cahier du jour **4) 10 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 50-51 (individuel)****1) Combien y a-t-il d’argent dans le portemonnaie ?** **2) Combine dois-je donner d’argent pour acheter les fruits ? Barre ce qui est en trop** **3) Écris la somme contenue dans chaque portemonnaie****4) Barre ce qui est en trop pour payer exactement les objets à acheter****5) Complète à 8**  | **Matériel :**Fiche D23 – E23 – F23Fichier p.50-51Cahier du jour |