|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  22  Décomposer et recomposer le  Nombre 10 | | | |
| **Période 2** | **Nombres et calculs** | **2 séances** | |
| **Objectif(s) :**   * Je sais décomposer le nombre 10 * Connaitre les décompositions additives des nombres jusqu’à 10 * Résoudre un problème de répartition * Connaitre les compléments de 10 | | | |
| **Compétence(s) :**  Calculer avec des nombres entiers   * Connaître la décomposition additive des nombres inférieurs ou égaux à 10 (M17) * Connaitre les compléments de 10 | | | |
| **Séance 1 : Dix petits amis déménagent** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Je sais décomposer le nombre 10 * Connaitre les décompositions additives des nombres jusqu’à 10 * Résoudre un problème de répartition * Connaitre les compléments de 10 | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :**  **« Aujourd’hui, nous allons apprendre à décomposer et recomposer le nombre de 10»**  **2 ) 20 min – Lecture et activités (collectif):**  Présentation de l’activité : **ALBUM : Dix petits amis déménagent**  Présentation de l’album et lecture :  Présenter l’album Dix petits amis déménagent : à gauche une maison pleine d’enfants, dix en tout. À droite, une maison inhabitée (Matériel ALBUM).  Page après page, les enfants vont déménager, changer de maison, de pièce, d’étage, s’installer, bricoler, jouer, décorer, équiper, habiter, mais aussi se cacher et mettre notre mémoire, notre vigilance et notre sens de l’observation à l’épreuve.  Faire chercher toutes les décompositions possibles du nombre 10 sur l’ardoise, en répartissant les enfants, entre les deux maisons.  **3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**  Recenser les réponses et les écrire au tableau sans les organiser.  Faire remarquer que certaines solutions peuvent être trouvées à partir d’une autre par commutativité (2+8 / 8+2)  Questionner les élèves sur la méthode utilisée pour trouver toutes les solutions : « Comment savoir si nous avons trouvé toutes les solutions ? »  Organiser les résultats au tableau de manière à vérifier que toutes les possibilités ont été trouvées. | | | **Matériel :**  Album : Dix petits amis déménagent  Matériel Album  Ardoise |
| **1) 2 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif):**  Présentation du problème : **LA TROUSSE DES 10 CRAYONS**  Présentation de l’activité : Voici la trousse des 10 crayons. À l’intérieur, il y a donc 10 crayons.  **2 ) 7 min – Consignes et mise au travail (groupe ou individuel) :**  Consigne : **Je vais vous écrire au tableau des calculs en lignes concernant la trousse et vous allez devoir m’écrire le bon résultat sur l’ardoise.**  Verbaliser les calculs écrits :  6 + ... = 10 : Ma trousse à déjà 6 crayons à l’intérieur mais pour pouvoir la fermer, il lui faut 10 crayons à l’intérieur. Combien de 4 crayons dois-je rajouter ?  5 + ... = 10 / 1 + ... = 10 / 10 – 3 = / 10 – 2 / 7 + ... = 10 / 9 + ... = 10 /  4 + ... = 10 / 10 – 6 / 10 – 1 = / 10 = 2 + ... / 10 = 3 + ... / 10 = 0 + ....  **3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**  CONSTITUTION DE LA MAISON DU 10  Voir cahier de leçon  **Institutionnalisation : Nous avons appris qu’il existe plusieurs manières d’obtenir 10. On dit que l’on décompose le nombre 10**  **Devoir : Apprendre les différentes décompositions de 10**  **À quoi cela sert-il ?**  **À dénombrer (compter) et calculer plus rapidement.** | | | **Matériel :**  Maison de 10  Une trousse  10 crayons  Ardoise |
| **Séance 2 : Je m’entraine** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Je sais décomposer le nombre 10 * Connaitre les décompositions additives des nombres jusqu’à 10 * Résoudre un problème de répartition * Connaitre les compléments de 10 | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif de la séance (collectif) :**  **« Nous avons travaillé sur la décomposition du nombre 10. Maintenant nous allons nous entrainer à décomposer et recomposer le nombre 10.**  **2 ) 2 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif) :**  Présentation des mini-fiches + explication des consignes :  **1 – Entoure les quilles pour obtenir 10 points / Calcul**  **2 – Complète / Calcul**  **3 ) 10 min – Consignes et mise au travail (individuel) :**  5 min – Individuel - Fiche A21 : Consigne : **Complète**  5 min – Individuel - Fiche B22 : Consigne : **Entoure 2 quilles pour obtenir 8 points / Calcule**  On colle les fiches dans le cahier du jour  **4) 10 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 48-49 (individuel)**  **1) Dessine ce qui manque pour obtenir 10**  **2) Il y a 10 crayons en tout. Combien sont rangés dans la trousse ?**  **3) Entoure 2 quilles pour obtenir 10 points**  **4) Complète**  **5) Complète** | | | **Matériel :**  Fiche A22 – B22  Fichier p.48-49  Cahier du jour |