|  |
| --- |
| N25 Utiliser la règle pour tracer (2) |
| **Période 2** | **Nombres et calculs** | **2 séances** |
| **Objectif(s) :** * Utiliser la règle comme instrument de tracé
* Je sais utiliser la règle pour tracer des traits droits
* Je sais poursuivre un alignement
 |
| **Compétence(s) :** Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques figures géométriques, reconnaitre et utiliser les notions d’alignement, d’angle droit, d’égalité de longueurs, de milieu, de symétrie* Repérer visuellement des alignements (M56)
* Utiliser la règle pour repérer ou vérifier des alignements (M57)
 |
| **Séance 1 : Les mikado**  |
| **Objectif(s) :** * Utiliser la règle comme instrument de tracé
* Je sais utiliser la règle pour tracer des traits droits
* Je sais poursuivre un alignement
 |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :** **« Aujourd’hui, nous allons apprendre à tracer des alignements »** **2 ) 10 min - Présentation de l’activité et consignes (individuel):** Présentation de l’activité : **Les mikados** **MATÉRIEL 27**Mise en situation : Présenter le jeu de Mikados à la classe en expliquant les règles. Laisser le paquet tomber comme on le fait en début de partie. Les élèves remarquent qu’elles s’entrecroisent. Distribuer la première feuille de recherche : une photo d’un jeu de Mikado en cours de partie et un schéma représentant la situation à un autre moment. Consigne : **Compte les baguettes et inscrits le nombre correspondant sous chaque image** Les élèves cherchent une manière de dénombrer toutes les baguettes sans en oublier une ni compter plusieurs fois la même**3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**Les élèves expliquent leur manière de procéder. Utiliser la règle pour repérer chaque baguette facilite la tâche. On peut aussi repasser chaque baguette d’une couleur différence. **4 ) 7 min – Consignes et mise au travail (individuel) :** **MATÉRIEL 27**Les élèves recherchent comment utiliser la règle pour reconstituer le jeu de Mikado partiellement effacé. Consigne : **Pour t’aider à reproduire le dessin, j’ai placer des points de repère à relier. Tu dois reproduire le dessin de la fusée en utilisant la règle. »** Mise au travail des élèves **5 ) 5 min – Mise en commun – Institutionnalisation (collectif)****Institutionnalisation : Pour reconstituer chaque baguette, il faut chercher avec la règle les deux morceaux qui sont alignés puis tracer la partie qui manque en utilisant la règle.** **À quoi cela sert-il ?** **La règle permet de repérer les traits qui sont alignés.** **6) 10 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 58-59 (individuel)****1) Compte le nombre de baguette du jeu** **2) Complète le dessin avec la règle pour reconstituer le jeu de Mikado** **3) Termine les dessins en utilisant la règle** **4) Complète les tableaux** | **Matériel :**Règle + crayon Matériel 27Fichier p.58-59 |