|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  25  Utiliser la règle pour tracer (2) | | | |
| **Période 2** | **Nombres et calculs** | **2 séances** | |
| **Objectif(s) :**   * Utiliser la règle comme instrument de tracé * Je sais utiliser la règle pour tracer des traits droits * Je sais poursuivre un alignement | | | |
| **Compétence(s) :**  Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques figures géométriques, reconnaitre et utiliser les notions d’alignement, d’angle droit, d’égalité de longueurs, de milieu, de symétrie   * Repérer visuellement des alignements (M56) * Utiliser la règle pour repérer ou vérifier des alignements (M57) | | | |
| **Séance 1 : Les mikado** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Utiliser la règle comme instrument de tracé * Je sais utiliser la règle pour tracer des traits droits * Je sais poursuivre un alignement | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :**  **« Aujourd’hui, nous allons apprendre à tracer des alignements »**  **2 ) 10 min - Présentation de l’activité et consignes (individuel):**  Présentation de l’activité : **Les mikados**  **MATÉRIEL 27**  Mise en situation : Présenter le jeu de Mikados à la classe en expliquant les règles. Laisser le paquet tomber comme on le fait en début de partie. Les élèves remarquent qu’elles s’entrecroisent.  Distribuer la première feuille de recherche : une photo d’un jeu de Mikado en cours de partie et un schéma représentant la situation à un autre moment.  Consigne : **Compte les baguettes et inscrits le nombre correspondant sous chaque image**  Les élèves cherchent une manière de dénombrer toutes les baguettes sans en oublier une ni compter plusieurs fois la même  **3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**  Les élèves expliquent leur manière de procéder. Utiliser la règle pour repérer chaque baguette facilite la tâche. On peut aussi repasser chaque baguette d’une couleur différence.  **4 ) 7 min – Consignes et mise au travail (individuel) :**  **MATÉRIEL 27**  Les élèves recherchent comment utiliser la règle pour reconstituer le jeu de Mikado partiellement effacé.  Consigne : **Pour t’aider à reproduire le dessin, j’ai placer des points de repère à relier. Tu dois reproduire le dessin de la fusée en utilisant la règle. »**  Mise au travail des élèves  **5 ) 5 min – Mise en commun – Institutionnalisation (collectif)**  **Institutionnalisation : Pour reconstituer chaque baguette, il faut chercher avec la règle les deux morceaux qui sont alignés puis tracer la partie qui manque en utilisant la règle.**  **À quoi cela sert-il ?**  **La règle permet de repérer les traits qui sont alignés.**  **6) 10 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 58-59 (individuel)**  **1) Compte le nombre de baguette du jeu**  **2) Complète le dessin avec la règle pour reconstituer le jeu de Mikado**  **3) Termine les dessins en utilisant la règle**  **4) Complète les tableaux** | | | **Matériel :**  Règle + crayon  Matériel 27  Fichier p.58-59 |