|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  17  Dénombrer en utilisant le  Groupement par 10 | | | |
| **Période 2** | **Nombres et calculs** | **2 séances** | |
| **Objectif(s) :**   * J’utilise le groupement par 10 pour dénombrer plus vite * Utiliser une stratégie pour dénombrer rapidement * Je sais représenter et construire une dizaine | | | |
| **Compétence(s) :**  Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer   * Dénombrer des collections en les organisant (M1) | | | |
| **Séance 1 : Les points** | | | |
| **Objectif(s) :**   * J’utilise le groupement par 10 pour dénombrer plus vite * Utiliser une stratégie pour dénombrer rapidement * Je sais représenter et construire une dizaine | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :**  **« Aujourd’hui, nous allons apprendre à faire des paquets pour dénombrer plus vite »**  **2 ) 10 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif):**  Présentation du problème : **Les points**  Chaque élève reçoit 9 cartes de 1 point et 5 cartes de 10 points. Faire remarquer qu’il faut 2 cartes de 5 pour obtenir une carte de 10 points. Introduire le terme des dizaines  Affichage du diapo **SÉQUENCE 17**  **Consigne : Le but du jeu est de réaliser avec ses cartes de 1 point et de 10 une collection qui a autant de points que sur l’image**  Mise au travail des élèves  **3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**  Le dénombrement des paquets de 5 et des unités est une procédure à encourager pour dénombrer rapidement et mémoriser la quantité de points de la collection  Ex : Pour 5 + 2 + 5 + 5 + 5, faire verbaliser qu’il y a 4 paquets de 5 et 2 points tout seuls (isolés) | | | **Matériel :**  Point (matériel cahier)  9 cartes de 1  5 cartes de 10  Diapo : Séquence 17  MATÉRIEL 17  Cahier du jour |
| **1 ) 2 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif):**  Présentation du problème : **« Grouper par 10 »**  Présentation du MATÉRIEL 17  **2 ) 7 min – Consignes et mise au travail (individuel) :**  Consigne : **Colle les cartes à points pour obtenir autant de points en bas qu’en haut, avec uniquement des cartes 10 et 1 points.**  Mise au travail des élèves  Coller dans le cahier du jour | | | **Matériel :**  MATÉRIEL 17  Cahier du jour |
| **3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**  Voir cahier de leçon  **Institutionnalisation : Nous avons utilisé le groupement par 10 pour dénombrer des collections de points. Un paquet de 10 ou un groupement par 10 s’appelle une DIZAINE. Quand on doit dénombrer beaucoup d’objets c’est plus facile de faire des paquets de 10, dizaines.**  **À quoi cela sert-il ?**  **À dénombrer (compter) et calculer plus rapidement.** | | | |
| **Séance 2 : Je m’entraine** | | | |
| **Objectif(s) :**   * J’utilise le groupement par 10 pour dénombrer plus vite * Utiliser une stratégie pour dénombrer rapidement * Je sais représenter et construire une dizaine | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif de la séance (collectif) :**  **« Nous avons travaillé sur le dénombrement en utilisant des paquets de 10 : LES DIZAINES**  **2 ) 2 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif) :**  Présentation des mini-fiches + explication des consignes :  **1 – Dessine les cartes à points pour en avoir autant que Sami**  **2 – Dessine les cartes à points qui correspondent aux doigts**  **3 – Barre les points en trop**  **3 ) 15 min – Consignes et mise au travail (individuel) :**  5 min – Individuel - Fiche A17 : Consigne : **1 – Dessine les cartes à points pour en avoir autant que Sami**  5 min – Individuel - Fiche B17 : Consigne : **2 – Dessine les cartes à points qui correspondent aux doigts**  5 min – Individuel - Fiche C17 : Consigne : **3 – Barre les points en trop**  On colle les fiches dans le cahier du jour  **4) 10 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 38-39 (individuel)**  **1) Dessine les cartes de 10 points et les points isolés pour obtenir la même quantité de points**  **2) Barre les points en trop**  **3) Complète pour que toutes les boites contiennent 6 billes** | | | **Matériel :**  Fiche A17 – B17 – C17  Fichier p.38-39  Cahier du jour |