|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  18  Utiliser les écritures chiffrées  jusqu’à 199 | | | |
| **Période 2** | **Nombres et calculs** | **2 séances** | |
| **Objectif(s) :**   * Je sais représenter et construire une dizaine et une centaine * Comprendre le lien entre le groupement par 10, par 100 et l’écriture des nombres à deux chiffres et trois chiffres * Construire un nombre | | | |
| **Compétence(s) :**  Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers   * Lire un nombre en chiffre (M7) * Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines) (M10) * Connaitre et utiliser diverses représentations d’un nombre et passer de l’une à l’autre (M9) * Connaitre et utiliser la relation entre dizaine et unité (M11) | | | |
| **Séance 1 : Les préparateurs de commande** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Je sais représenter et construire une dizaine et une centaine * Comprendre le lien entre le groupement par 10, par 100 et l’écriture des nombres à deux chiffres et trois chiffres * Construire un nombre | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :**  **« Aujourd’hui, nous allons continuer de travailler sur les centaines en aidant le deuxième petit cochon construire sa maison »**  **2 ) 5 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif):**  Présentation du problème : **Les préparateurs de commandes**  Aujourd’hui, le deuxième petit cochon veut construire sa maison en bois. Pour cela, il vous a préparé plusieurs bons de commande. À vous de préparer ses bons de commande.  **MATÉRIEL : bâtonnets ou cure-dent + élastiques pour faire des paquets**  **Consigne : Aujourd’hui, le deuxième petit cochon veut construire sa maison en bois. Pour cela, il vous a préparé plusieurs bons de commande. À vous de préparer ses bons de commande.**  Mise au travail des élèves  **3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**  **Mise en commun des bons de commande : combien d’unités, combien de paquet de 10 / dizaines, combien de paquet de 100 / centaines.**  **Écrire au tableau les différentes écritures :**  **Exemple : 102 : 1c 0d 2u / 10d 2u / 102u**  Voir cahier de leçon | | | **Matériel :**  Bâtonnets ou cure-dent + élastiques  Livret de leçon |
| **Séance 2 : Je m’entraine** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Je sais représenter et construire une dizaine et une centaine * Comprendre le lien entre le groupement par 10, par 100 et l’écriture des nombres à deux chiffres et trois chiffres * Construire un nombre | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif de la séance (collectif) :**  **« Nous allons nous entrainer à utiliser les écritures chiffrées jusqu’à 199 »**  **2 ) 2 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif) :**  Présentation de la mini-fiche + explication des consignes :  **3 ) 10 min – Consignes et mise au travail (individuel) :**  5 min – Individuel – Fiche d’entrainement : Consigne : **Dénombre les cubes et complète la phrase**  5 min – Individuel - Fiche 17A : Consigne : **Dénombre les cubes et complète la phrase**  On colle la fiche dans le cahier du jour  **4) 10 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 40-41 (individuel)**  **1) Complète**  **2) Barre les écritures qui ne correspondent pas au nombre de cubes**  **3) Complète**  **4) Recopie dans ton cahier tout ce qui fait 172**  **5) Résous le problème dans ton cahier**  **6) Combien de pattes sont cachées ?**  **7) Mesure chaque segment et complète** | | | **Matériel :**  Fiche d’entrainement  Fiche 18A  Fichier p.40-41  Cahier du jour |