|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  16  Poser et calculer des additions en  colonnes | | | |
| **Période 2** | **Nombres et calculs** | **2 séances** | |
| **Objectif(s) :**   * Poser de manière correcte une addition en colonne * Calculer des sommes de deux termes en utilisant le calcul posé avec ou sans retenue * Calculer de petites sommes mentalement | | | |
| **Compétence(s) :**  Résoudre des problèmes en utilisant des nombres et le calcul   * Modéliser ces problèmes de l’aide de schémas ou d’écritures mathématiques (M19) * Connaitre le sens des signes – et + (M20)   Calcul posé   * Poser et calculer des additions en colonnes (m47) | | | |
| **Séance 1 : Les radis du petit cochon** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Calculer des sommes de deux termes en utilisant le calcul posé avec ou sans retenue * Calculer de petites sommes mentalement | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :**  **« Hier, nous avons compté les briques du petit cochon pour qu’il puisse construire sa maison, en utilisant l’arbre de calculs. Aujourd’hui, nous allons apprendre à une nouvelle méthode de calcul»**  **2 ) 5 min - Présentation de l’activité et consignes (individuel ou en groupe) :**  Présentation du problème : **Les radis du petit cochon**  Présentation du matériel : Feuille de recherche (sans retenue)  **Consigne : Hier, nous avons compté les briques du petit cochon pour qu’il puisse construire sa maison, en utilisant l’arbre de calculs. Aujourd’hui, le petit cochon a fini de construire sa maison et il a planté des radis dans sa jardinière. Il a planté deux sachets de radis, 1 sachet de 54 graines et un sachet de 32 graines. À l’aide de la fenêtre, pose une opération et trouve combien de graines le petit cochon à planter en tout.**  Distribution de la feuille de recherche  Mise au travail des élèves  **3 ) 10 min – Mise en commun (collectif)**  Mise en commun des élèves au tableau  **Institutionnalisation : Sur une affiche : représenter une fenêtre de 4 carreaux. Puis construire la trace écrite collectivement avec les élèves**  **Insister sur les différents éléments :**   * **Colonne des dizaines / colonne des unités (écrire D et U en haut des colonnes)** * **Ajouter le signe + et donner son importance (sans la ligne, on ne calcule pas, il y aura juste deux nombres écrit l’un au-dessus de l’autre** * **La ligne sous les nombres représentant le signe = (tracer la ligne en rouge)**   **Rappeler le déroulé de l’opération, on écrit les chiffres au bon endroit ainsi que le signe et la barre puis on commence à calculer en commençant toujours par les unités puis les dizaines**  **4) 5 min - Présentation de l’activité et consignes (individuel ou en groupe) :**  Présentation du problème : **Les radis du petit cochon**  Présentation du matériel : Feuille de recherche (sans retenue)  **Consigne : Sur cette autre jardinière, le petit cochon a planté 1 sachet de 36 graines et un sachet de 26 graines. Calcule bien de radis va-t-il y avoir dans cette jardinière.**  Distribution de la feuille de recherche  Mise au travail des élèves  **5 ) 10 min – Mise en commun (collectif)**  Mise en commun des élèves au tableau  **Institutionnalisation : Rappel de l’affiche + institutionnalisation de la retenue**  Voir cahier de leçon | | | **Matériel :**  Cube (matériel cahier)  Tableau  Feuille de recherche 1-2 (à imprimer en 4 par page) |
| **Séance 2 : Je m’entraine** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Poser de manière correcte une addition en colonne * Calculer des sommes de deux termes en utilisant le calcul posé avec ou sans retenue * Calculer de petites sommes mentalement | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif de la séance (collectif) :**  **« Aujourd’hui, nous allons nous entrainer à poser des additions en colonnes pour bien mémoriser la méthodologie. »**  **3) 15 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 36-37 (individuel)**  **1) Effectue les additions**  **2) Pose et effectue les additions**  **3) Pose et effectue les additions**  **4) Résous le problème**  **5) Résous le problème**  **6) Écris les nombres en chiffres**  **7) Colorie les 5 nombres qui se suivent**  **2 ) 10 min – Consignes et mise au travail (individuel) :**  15 min – Individuel - Fiche 16A : Consigne : **Pose et calcule les additions**  On colle les fiches dans le cahier du jour | | | **Matériel :**  Fiche 16A  Fichier p.36-37  Cahier du jour |