|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  22  Comprendre le sens de la  Multiplication (1) | | | |
| **Période 2** | **Nombres et calculs** | **2 séances** | |
| **Objectif(s) :**   * Connaitre le lien entre addition répétée et multiplication * Connaitre le sens du signe x * Comprendre l’intérêt de la multiplication | | | |
| **Compétence(s) :**  Résoudre des problèmes en utilisant des nombres et le calcul   * Résoudre des problèmes du champ multiplicatif (itération d’addition) (M21) * Connaître le sens du signe x (M22)   Calculer avec des nombres entiers   * Connaitre et utiliser la propriété de commutativité de l’addition et de la multiplication (M34) | | | |
| **Séance 1 : Les vacances des petites cochons** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Connaitre le lien entre addition répétée et multiplication * Connaitre le sens du signe x * Comprendre l’intérêt de la multiplication | | | |
| **ATTENTION : LONGUE SÉANCE DE MANIPULATION : ENVIRON 1 HEURE**  **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :**  **« Aujourd’hui, nous allons préparer les vacances des trois petits cochons et cela va nous permettre de découvrir une nouvelle notion »**  **2 ) 5 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif):**  Présentation du problème : **Les trains des trois petits cochons. Après avoir construit leur maison, les trois petits cochons ont besoin de vacances ! C’est pour que nous allons les aider à préparer leur vacance.**  **MATÉRIEL de manipulation découpé et plastifié**  Présenter les trois trains : 3 trains de 4 wagons. En juxtaposant ces 3 trains, on constate qu’ils ont la même hauteur car ils ont le même nombre de train.  **Consigne : Ces trains sont trop petits pour que les trois petits cochons les utilisent. Pour qu’ils puissent monter dans les trains, les 3 trains doivent être constitué de 7 wagons. Combien va-t-il nous falloir de wagons en tout ?**  Mise au travail des élèves sur l’ardoise (possibilité être seul ou à plusieurs)  **3 ) 10 min – Mise en commun (collectif)**  Inventorier les procédures qui ont permis de trouver la bonne réponse. Les valider en construisant les fusées.  Faire verbaliser : 7 wagons et encore 7 wagons et encore 7, cela fait 21 wagons en tout.  Écrire au tableau 7 + 7 + 7 = 21  Faire verbaliser : « on a additionné 3 fois le nombre 7, cela fait 21 en tout », « 3 fois 7 est égal à 21 ». Demander si les élèves connaissent le signe qui correspond à fois, introduire le signe x et écrire au tableau 3 X 7 = 21. Faire verbaliser : « 3 multiplié par 7 égale 21 »  **Institutionnalisation : Quand on additionne plusieurs fois le même nombre, on peut faire une multiplication.**  **Exemple : 7 + 7 + 7 = 21 ou 3 x 7 = 21**  **4 ) 15 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif):**  Présentation du problème : **La valise des trois petits cochons**  **MATÉRIEL de manipulation découpé et plastifié**  **5 min - Consigne : Maintenant que nos trains sont prêts, nous devons préparer les valises des 3 petits cochons. Les 3 petits cochons ont besoin de 5 chemises chacun. Combien ont-ils besoin de chemises en tout ?**  Mise au travail des élèves sur l’ardoise (possibilité être seul ou à plusieurs)  **5 min - Consigne : Après les chemises, les trois petits cochons ont besoin de 10 cravates chacun. Combien ont-ils besoin de cravates en tout ?**  Mise au travail des élèves sur l’ardoise (possibilité être seul ou à plusieurs)  **5 min - Consigne : Et pour finir, les cochons ont besoin de 4 paires de chaussures chacun. Combien ont-ils besoin de paires de chaussures en tout ?**  Mise au travail des élèves sur l’ardoise (possibilité être seul ou à plusieurs)  **5 ) 15 min – Mise en commun (collectif)**  Mise en commun des différents résultats – validation avec le matériel  Correction avec la même procédure qu’au premier problème  **Institutionnalisation : Pour trouver combien il faut de cravates pour les 3 petits cochons :**   * **Je peux additionner 3 fois le nombre 10 : 10 + 10 + 10**   **OU**   * **Je peux utiliser la multiplication : 3 x 10**   **Je peux dire « 3 fois 10 égale 30 » ou « 3 multiplié par 10 égale 30 »**  Voir cahier de leçon  À quoi cela sert-il ? La manipulation permet de calculer plus rapidement une addition répétée du même nombre | | | **Matériel :**  Matériel de manipulation  Ardoise  Livret de leçon |
| **Séance 2 : Je m’entraine** | | | |
| **Objectif(s) :**   * Utiliser des nombres pour comparer des collections | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif de la séance (collectif) :**  **« Aujourd’hui, nous allons continuer à travailler sur la multiplication.»**  **2 ) 2 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif) :**  Présentation des mini-fiches + explication des consignes  **3 ) 10 min – Consignes et mise au travail (individuel) :**  10 min – Individuel – 22A : Consigne : **Barre les calculs qui ne correspondent pas aux dessins / Écris le nombre d’objets en utilisant le signe x / Complète**  On colle les fiches dans le cahier du jour  **4) 20 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 48-49 (individuel)**  **1) Complète les additions et les multiplications**  **2) Barre les calculs qui ne correspondent pas au dessin**  **3) Écris le nombre d’objets en utilisant le signe x et calcule**  **4) Complète**  **5) Résous le problème dans ton cahier**  **6) Résous le problème dans ton cahier**  **7) Relie**  **8) Complète** | | | **Matériel :**  Fiche 22A  Fichier p.48-49 |