|  |
| --- |
| N22 Comprendre le sens de la  Multiplication (1) |
| **Période 2** | **Nombres et calculs** | **2 séances** |
| **Objectif(s) :** * Connaitre le lien entre addition répétée et multiplication
* Connaitre le sens du signe x
* Comprendre l’intérêt de la multiplication
 |
| **Compétence(s) :** Résoudre des problèmes en utilisant des nombres et le calcul* Résoudre des problèmes du champ multiplicatif (itération d’addition) (M21)
* Connaître le sens du signe x (M22)

Calculer avec des nombres entiers * Connaitre et utiliser la propriété de commutativité de l’addition et de la multiplication (M34)
 |
| **Séance 1 : Les vacances des petites cochons** |
| **Objectif(s) :** * Connaitre le lien entre addition répétée et multiplication
* Connaitre le sens du signe x
* Comprendre l’intérêt de la multiplication
 |
| **ATTENTION : LONGUE SÉANCE DE MANIPULATION : ENVIRON 1 HEURE****1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :** **« Aujourd’hui, nous allons préparer les vacances des trois petits cochons et cela va nous permettre de découvrir une nouvelle notion »** **2 ) 5 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif):** Présentation du problème : **Les trains des trois petits cochons. Après avoir construit leur maison, les trois petits cochons ont besoin de vacances ! C’est pour que nous allons les aider à préparer leur vacance.****MATÉRIEL de manipulation découpé et plastifié**Présenter les trois trains : 3 trains de 4 wagons. En juxtaposant ces 3 trains, on constate qu’ils ont la même hauteur car ils ont le même nombre de train. **Consigne : Ces trains sont trop petits pour que les trois petits cochons les utilisent. Pour qu’ils puissent monter dans les trains, les 3 trains doivent être constitué de 7 wagons. Combien va-t-il nous falloir de wagons en tout ?** Mise au travail des élèves sur l’ardoise (possibilité être seul ou à plusieurs)**3 ) 10 min – Mise en commun (collectif)**Inventorier les procédures qui ont permis de trouver la bonne réponse. Les valider en construisant les fusées. Faire verbaliser : 7 wagons et encore 7 wagons et encore 7, cela fait 21 wagons en tout.Écrire au tableau 7 + 7 + 7 = 21Faire verbaliser : « on a additionné 3 fois le nombre 7, cela fait 21 en tout », « 3 fois 7 est égal à 21 ». Demander si les élèves connaissent le signe qui correspond à fois, introduire le signe x et écrire au tableau 3 X 7 = 21. Faire verbaliser : « 3 multiplié par 7 égale 21 »**Institutionnalisation : Quand on additionne plusieurs fois le même nombre, on peut faire une multiplication.** **Exemple : 7 + 7 + 7 = 21 ou 3 x 7 = 21****4 ) 15 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif):** Présentation du problème : **La valise des trois petits cochons** **MATÉRIEL de manipulation découpé et plastifié****5 min - Consigne : Maintenant que nos trains sont prêts, nous devons préparer les valises des 3 petits cochons. Les 3 petits cochons ont besoin de 5 chemises chacun. Combien ont-ils besoin de chemises en tout ?**Mise au travail des élèves sur l’ardoise (possibilité être seul ou à plusieurs)**5 min - Consigne : Après les chemises, les trois petits cochons ont besoin de 10 cravates chacun. Combien ont-ils besoin de cravates en tout ?**Mise au travail des élèves sur l’ardoise (possibilité être seul ou à plusieurs)**5 min - Consigne : Et pour finir, les cochons ont besoin de 4 paires de chaussures chacun. Combien ont-ils besoin de paires de chaussures en tout ?** Mise au travail des élèves sur l’ardoise (possibilité être seul ou à plusieurs)**5 ) 15 min – Mise en commun (collectif)**Mise en commun des différents résultats – validation avec le matériel Correction avec la même procédure qu’au premier problème**Institutionnalisation : Pour trouver combien il faut de cravates pour les 3 petits cochons :** * **Je peux additionner 3 fois le nombre 10 : 10 + 10 + 10**

**OU** * **Je peux utiliser la multiplication : 3 x 10**

**Je peux dire « 3 fois 10 égale 30 » ou « 3 multiplié par 10 égale 30 »**Voir cahier de leçon  À quoi cela sert-il ? La manipulation permet de calculer plus rapidement une addition répétée du même nombre | **Matériel :**Matériel de manipulationArdoise Livret de leçon  |
| **Séance 2 : Je m’entraine** |
| **Objectif(s) :** * Utiliser des nombres pour comparer des collections
 |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif de la séance (collectif) :** **« Aujourd’hui, nous allons continuer à travailler sur la multiplication.»** **2 ) 2 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif) :** Présentation des mini-fiches + explication des consignes **3 ) 10 min – Consignes et mise au travail (individuel) :** 10 min – Individuel – 22A : Consigne : **Barre les calculs qui ne correspondent pas aux dessins / Écris le nombre d’objets en utilisant le signe x / Complète** On colle les fiches dans le cahier du jour **4) 20 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 48-49 (individuel)****1) Complète les additions et les multiplications****2) Barre les calculs qui ne correspondent pas au dessin****3) Écris le nombre d’objets en utilisant le signe x et calcule****4) Complète****5) Résous le problème dans ton cahier****6) Résous le problème dans ton cahier****7) Relie** **8) Complète**  | **Matériel :**Fiche 22AFichier p.48-49 |