|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  17  Dénombrer en utilisant le  Groupement par 100 | | | |
| **Période 2** | **Nombres et calculs** | **2 séances** | |
| **Objectif(s) :**   * J’utilise le groupement par 100 pour dénombrer plus vite * Utiliser une stratégie pour dénombrer rapidement * Je sais représenter et construire une dizaine et une centaine | | | |
| **Compétence(s) :**  Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer   * Dénombrer des collections en les organisant (M1) | | | |
| **Séance 1 : La maison en briques du petit cochon** | | | |
| **Objectif(s) :**   * J’utilise le groupement par 100 pour dénombrer plus vite * Utiliser une stratégie pour dénombrer rapidement * Je sais représenter et construire une dizaine et une centaine | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif du jour (collectif) :**  **« Aujourd’hui, nous allons découvrir un nouveau nombre »**  **2 ) 10 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif):**  Présentation du problème : **La maison en briques du petit cochon**  Distribution de la feuille de recherche  **Consigne : Comme nous le savons déjà, notre petit cochon a fini de construire sa maison en briques. Aujourd’hui, l’un de ses frères veut, lui aussi, essayer de construire sa propre maison. Pour cela, il a besoin de savoir combien de brique et de tuiles le petit cochon a-t-il utilisé.**  Mise au travail des élèves  **3 ) 5 min – Mise en commun (collectif)**  Mise en commun des résultats des élèves  Amener les élèves à comprendre que 13d 6u peut s’écrire 136 ou 136u et que 14d peut aussi s’écrire 140 ou 140u  Faire grouper les 10 barres de 10 cubes pour obtenir une plaque de 100 cubes.  Matérialiser cela avec le matériel de la classe (cubes)  Puis écrire les nombres de la manière suivante : 1c3d6u et 1c4d0u  **Institutionnalisation : Si j’assemble dix barres de 10, j’obtiens une plaque de 100. Dès que j’ai 10 dizaines, je peux les groupes pour obtenir une centaine.**  **13 dizaines et 6 unités, c’est 1 centaine, 3 dizaines et 6 unités, c’est 136**  Voir cahier de leçon | | | **Matériel :**  Cube  Feuille de recherche |
| **Séance 2 : Je m’entraine** | | | |
| **Objectif(s) :**   * J’utilise le groupement par 100 pour dénombrer plus vite * Utiliser une stratégie pour dénombrer rapidement * Je sais représenter et construire une dizaine et une centaine | | | |
| **1 ) 2 min - Annonce de l’objectif de la séance (collectif) :**  **« Nous avons travaillé sur le dénombrement en utilisant des paquets de 10 : LES DIZAINES et de 100 : LES CENTAINES**  **2 ) 2 min - Présentation de l’activité et consignes (collectif) :**  Présentation de la mini-fiche + explication des consignes :  **3 ) 10 min – Consignes et mise au travail (individuel) :**  5 min – Individuel – Fiche d’entrainement : Consigne : **Dénombre les cubes et complète la phrase**  5 min – Individuel - Fiche 17A : Consigne : **Dénombre les cubes et complète la phrase**  On colle la fiche dans le cahier du jour  **4) 10 min – Consignes et mise au travail : Fichier p. 38-39 (individuel)**  **1) Complète**  **2) Entoure 100 balles de tennis en un seul paquet**  **3) Fais des paquets de 100 et des paquets de 10 quand c’est nécessaire**  **4) Entoure une centaine de mouchoirs et barre les paquets en trop**  **5) Colorie les 5 nombres qui se suivent**  **6) Combien de pattes sont cachées ?** | | | **Matériel :**  Fiche d’entrainement  Fiche 17A  Fichier p.38-39  Cahier du jour |