

Objectifs pédagogiques :

- Identifier et manipuler les syllabes finales (syllabe de fin de mot).
- Développer la conscience phonologique.
- Favoriser l'entrée dans la combinatoire et le déchiffrage.
- Associer des sons entendus à des syllabes écrites.

Matériel :

- Cartes plastifiées avec :
 - une **image** + une **moitié de mot**.
 - la **syllabe manquante** à placer (découpée à part).
- **Gommettes autocorrectives** à coller **au dos des syllabes** :
chaque série de mots a une **couleur de gommette**.
- Petites boîtes ou pochettes pour **classer chaque série par couleur**.

Consigne à donner à l'élève :

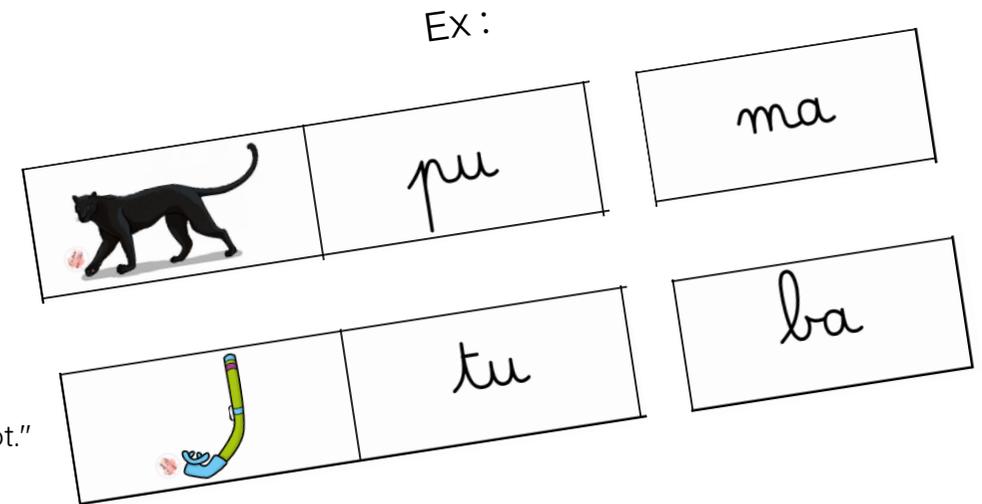
"Regarde l'image. Trouve la syllabe qui manque et place-la pour compléter le mot."

Conseils pratiques :

- Toujours **laisser l'image et le morceau de mot ensemble**.
- **Plastifier** tout le matériel pour un usage durable.
- Veiller à **ne pas mélanger les couleurs** entre séries.
- Introduire chaque série **en groupe dirigé**, avec verbalisation ("Tu as mis **pa**, ça fait **papi**").

Mise en autonomie :

1. L'enfant choisit une série.
2. Il reconstitue les mots avec les bonnes syllabes.
3. Il retourne la carte : si la **couleur de la gommette** au dos de la carte correspond à celle de la **syllabe posée**, c'est correct.
4. Il peut corriger seul si besoin.





pan

da



pa

pa



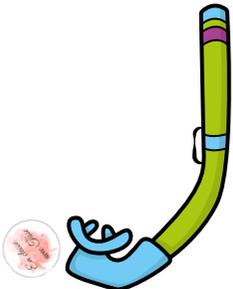
pu

ma



la

ma



tu

ba

O

zè

ro



ju

do



pia

no



mo

to



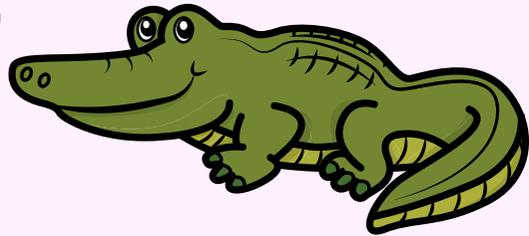
vé

lo



ro

be



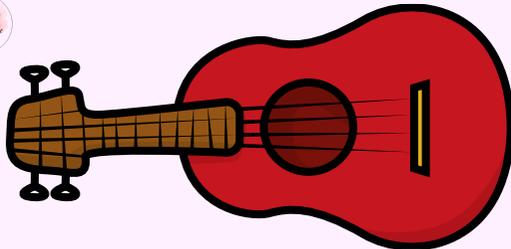
crocodi

le



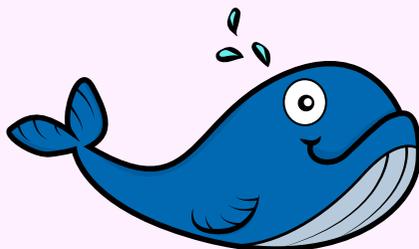
flû

te



guita

re



balei

ne

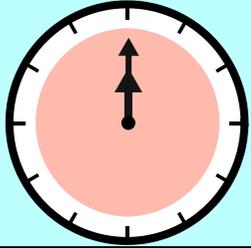
En classe
avec Tili



four

mi

En classe
avec Tili



mi

di

En classe
avec Tili



broco

li

En classe
avec Tili



ta

xi

En classe
avec Tili



pa

pi

Objectifs pédagogiques :

- Identifier et manipuler les syllabes d'attaque (syllabe du début du mot)
- Développer la conscience phonologique.
- Favoriser l'entrée dans la combinatoire et le déchiffrage.
- Associer des sons entendus à des syllabes écrites.

Matériel :

- Cartes plastifiées avec :
 - une **image** + une **moitié de mot**.
 - la **syllabe manquante** à placer (découpée à part).
- **Gommettes autocorrectives** à coller au dos des syllabes : chaque série de mots a une **couleur de gommette**.
- Petites boîtes ou pochettes pour **classer chaque série par couleur**.

Consigne à donner à l'élève :

"Regarde l'image. Trouve la syllabe qui manque et place-la pour compléter le mot."

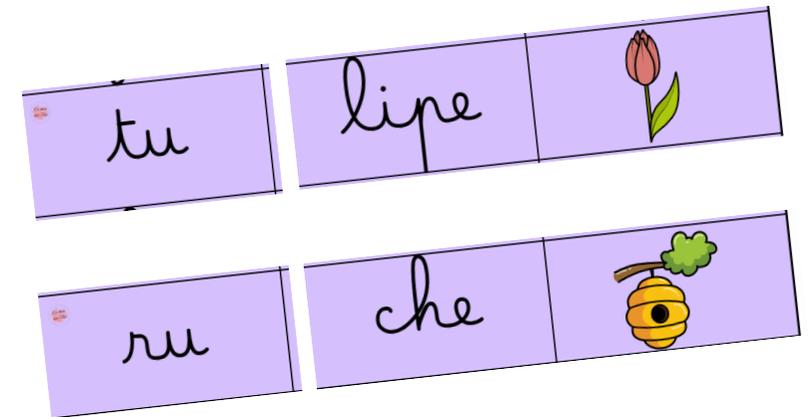
Conseils pratiques :

- Toujours **laisser l'image et le morceau de mot ensemble**.
- **Plastifier** tout le matériel pour un usage durable.
- Veiller à **ne pas mélanger les couleurs** entre séries.
- Introduire chaque série **en groupe dirigé**, avec verbalisation ("Tu as mis **pa**, ça fait **papi**").

Mise en autonomie :

1. L'enfant choisit une série.
2. Il reconstitue les mots avec les bonnes syllabes.
3. Il retourne la carte : si la **couleur de la gommette** au dos de la carte correspond à celle de la **syllabe posée**, c'est correct.
4. Il peut corriger seul si besoin.

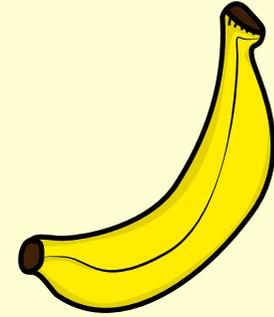
Ex :





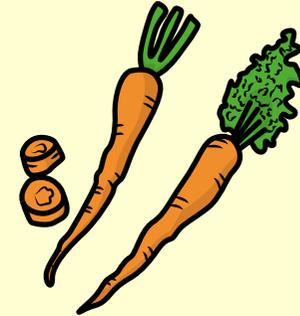
ba

nane



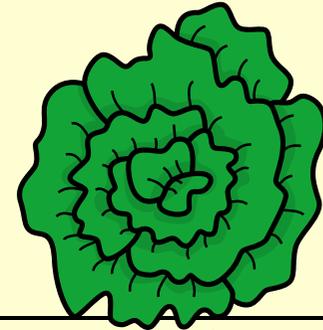
ca

rottes



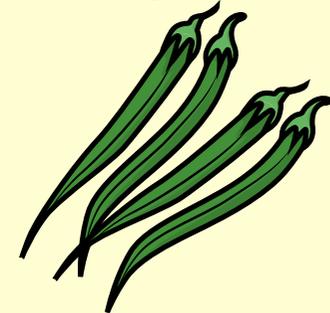
sa

lade



ha

ricots





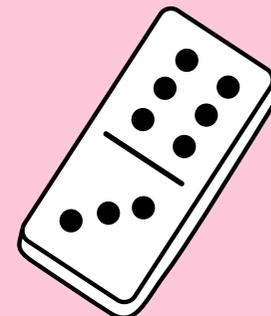
to

mates



do

mino



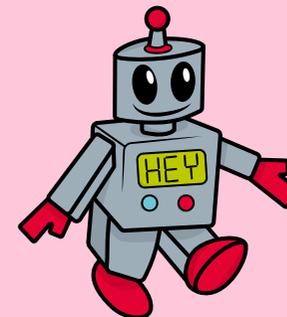
mo

to



ro

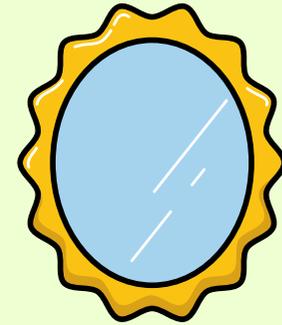
bot





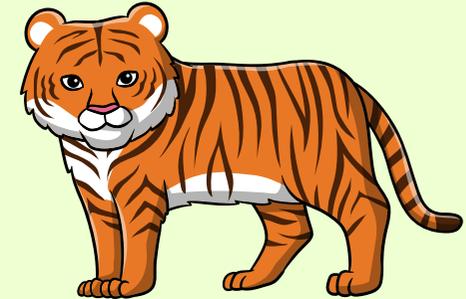
mi

noir



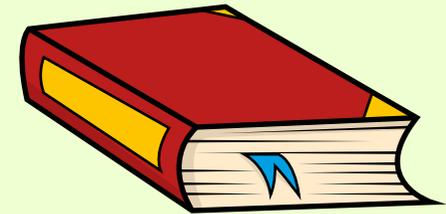
ti

gre



li

vre



bi

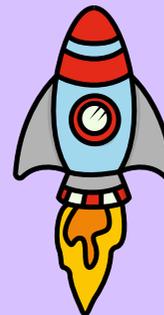
beron



En classe
avec Fleur

fu

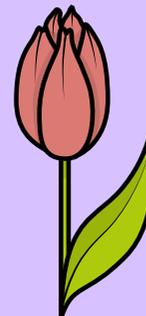
sée



En classe
avec Fleur

tu

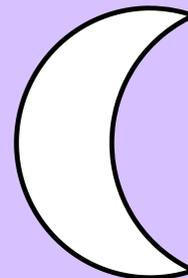
lippe



En classe
avec Fleur

lu

ne



En classe
avec Fleur

ru

che

