


I'm not robot  reCAPTCHA

**I'm not robot!**

## Exercice priorité opératoire 5ème pdf

La parenthèse est inutile sur le 2x3 car tout le monde te dira que ça fait 11€ sans.(5+2)×3 est l'écriture de la situation concrète "j'ai 3 porte monnaies identiques contenant chacun un billet de 5€ et une pièce de 2€ . ). Écris un calcul te permettant de trouver le prix total qu'elle doit payer. En général ils proposent de nombreuses réponses différentes que je note au tableau et on essaye de dégager les règles qui feraient que tout le monde soit d'accord sur le résultat...

Situation 7 :

En utilisant une seule fois les nombres 3 ; 7 ; 10

et autant de fois que tu veux les signes + - :

et ( ) essayer d'obtenir les résultats suivants : 20 ; 14 ; 31 ; 67 ; 40 ; 1.

Situation 8 :

Mettre les parenthèses et les crochets pour que l'égalité soit vraie :

5 x4 - 1 + 2x2 = 34

Calcule les expressions suivantes : Exercice 6 - obtenir des résultats. Calcule en indiquant les étapes intermédiaires : A = 25 - 7 x(8 - 5) B = (7 - 4) x3 + 4 - (7 x2 - 8) C = 8 x3 - (12 : 3 + 2) x3 D = [10 + 5 x(6 - 4)] : 4 Exercice 15 - Calculer des expressions Calculer les expressions suivantes en écrivant les étapes intermédiaires: A = 7 + 4 x 8 B = 3 x11 - 7x4 C = 37 - 6 x5 D = 9 - 4 + 4 E = 32 + 4 - 2 + 7 x 3 F = 9 x4:2 - 5 x2 Exercice 16 - Calculs numériques Calculer les expressions suivantes en écrivant les étapes intermédiaires: x = 132 - 11 x10 + 4 x2,5 y = 12,5 - 2 - 5,1 + 15 - 1,2 z = 120 - 4x5 - 7x 8 + 54 : 9 t = 22 + 3x1,5 - 1,5 Exercice 17 - Ranger dans l'ordre croissant Calculer et ranger les cinq résultats ci-dessous par ordre croissant : X = 2,9 + 0,8 x5 T = 4 x0,5 + 3 x1,36 C = 12,8 - 0,7 x 9 A = 10 - 9 : 3 E = 0,23 x 5 + 99,18 :17,1 Exercice 18 - Calculer des expressions numériques Calculer les expressions suivantes en écrivant les étapes intermédiaires: M = (6 + 2) x 7 N = 17 x (15 - 11) O = (3,5 + 6,5)x(14 - 9,5) P = (18 - 11) x(5 + 9) Exercice 19 - Des expressions à calculer Calculer les expressions suivantes : A = 6 x (3 + 7) B = 23 - 4 x 5 C = (3 + 5) x (9 - 7) D = (13 - 7) : 2 E = 5 - [4 - (2 + 1)] F = (3 + 5x 7) : 2 + 1 Exercice 20 - Relier expression et résultat Relier par une flèche chaque calcul à son résultat : (5 + 5) x(5 + 5) . Calculer les expressions suivantes: A = 125 - 7 x4 + 11 B = (125 - 7) x4 + 11 C = 125 - 7 x(4 + 11) D = 125 - (7 x4) + 11 E = [(125 - 7) x4] + 11 F = 125 - [7 x(4 + 11)] Exercice 11 - Priorités des opérations. Mais à nous cela nous semble naturel, non ? Pour ma part, en cinquième, je donne directement les règles : multiplication et division sont prioritaires sur addition et soustraction puis je fais des séries d'exercices avec les élèves.Généralement, cela passe bien, les élèves retiennent la règle qui est assez simple.Pour ton élève qui semble complètement perdu en première, si j'étais à ta place, je mettrais de côté le calcul littéral dans un premier temps et je lui ferais calculer plusieurs expressions du style : 2x3+4, 2+3x4 .... Elle me demande de lui expliquer son cours de première mais elle est capable de m'écrire des énormités en calcul littéral et numérique. D'un autre coté quand je vois des 3ème se jeter sur la calculatrice pour faire 15/15 (quoi ? on écrit ça dans le cours et quand 2 mois plus tard en contrôle ça revient sur le tapis, un bon nombre qui trouvait cela évident quand on était en plein dans le chapitre se plante lamentablement donc ça fait piquer de rappel et cela revient périodiquement.Pour la somme de deux fractions simples, c'est pourtant facile on additionne les deux dénominateurs et les deux numérateurs, non ?

En utilisant une seule fois les nombres 3 ; 7 ; 10 et autant de fois que tu veux les signes + - x : ( ) essaie d'obtenir les résultats suivants : 20 ; 14 ; 31 ; 67 ; 40 ; 1. Je suis en plein dedans et... En écrivant les étapes intermédiaires, calculer les expressions suivantes : A = - - 4 + 15 + (9 - 4) - 2 + (-4 + 1) B = - 35 + [12 + (75 - 55) - (15 - 8) ] + 7 C = 4 - (7 - 3) - [ 11 - (8 - 5)] Exercice 13 - Des égalités exactes ou fausses. Exercice 4 - placer des parenthèses. La somme du produit de 3 par 6 et du résultat de la soustraction de 7 à 15, je n'ai pas de cinquième, mais je me demande comment l'aborder pour que ça ait du sens.Et puis j'ai une élève de première (oui, oui vous avez bien lu ) qui n'y comprend rien. J'ai bien aimé le petit film "Je lui ai donné une bonne série de calculs à faire pour cette semaine, on verra ce que ça a donné. Calcule en respectant les priorités: 1) 12,7 + 3,1x2 2) 12,7 - 3,1x2 3) 12,7 x3 + 3,1x7 4) 12,7 x3 - 3,1x8 5) (5 - 3) x(9,1 - 7,8) 6) (5 + 3) x(9,1 + 7,8) Exercice 12 - Calculs et étapes intermédiaires. Nous avons tellement l'habitude de pratiquer ces priorités là qu'elles nous paraissent naturelles et inévitablement en sens inverse.Mais si on y réfléchit calmement, c'est effectivement purement une convention et rien d'autre.pailleauquebecFidèle du forum par pailleauquebec Lun 31 Mar 2014, 15:38Les conventions avant d'être des conventions ont d'abord un sens historique. Pour chaque égalité, indique si elle est exacte ou corrige en plaçant les parenthèses indispensables. L'entraîneur d'une équipe de football doit acheter 16 équipements pour ses joueurs. Je viens de regarder rapidement, je ne trouve pas justement dans le livre de Georges Ifrah. Et que les élèves ne sont pas conscients de tout ça, du coup ils appliquent sans vraiment comprendre, d'où les erreurs... m'avaient aidé. Une manière assez "classique" d'aborder les priorités est d'utiliser la calculatrice pour conjecturer sur ses

lorsque j'aborde les priorités opératoires je vois cela sous la forme : comment faire en sorte que toutes les personnes qui auront à effectuer cette suite de calculs obtiennent le même résultat. 5+2x3 est l'écriture de la situation concrète "j'ai un billet de 5€ et trois pièces de deux euros" et cela fait 11€ en poche. Ce n'est que le résultat d'un bourrage de crane ?Si oui, comment rendre ce bourrage de crane efficace ?madametruc Jeu 27 Mar 2014, 08:56(j'enseigne en lycée)Tu peux déjà t'assurer qu'ils ont bien intégré que 2-3 c'était vraiment 2+(-3) (et non un 2 d'un côté, un 3 de l'autre, un - au milieu, et donc une sorte de symétrie...), et aussi que 2/3 c'était 2\*(1/3), et c'était aussi 2 divisé par 3.Si on doit utiliser ces règles de priorité, c'est avant tout parce qu'on fait des raccourcis dans les notations, qu'on enlève des tas de parenthèses etc... 6.5 x(5 + 5 + 5) . Chaque équipement est composé d'un maillot à 24€, d'un short à 11€ et d'une paire de chaussettes à 4,50€. tiens, faudrait peut-être voir ce qu'en pensent les collègues PE et comment ils en parlent pailleauquebecFidèle du forum par pailleauquebec Jeu 27 Mar 2014, 20:41Pas trop d'accord avec ce qui a été dit, chacun trouvera midi à sa porte.Pour moi il y a une logique qui me semble très naturelle (et qui vient de la nature même des opérations), ça ne fait pas 0 ? Effectuer les calculs suivants en détaillant les différentes étapes : Exercice 24 - Calculs avec des parenthèses imbriquées. Le quotient de la somme de 12 et 8 par 100 ; d. Le produit de 7,5 par la somme de 3 et 1,5 ; c. La parenthèse symbolisant le regroupement de plusieurs objets (ici dans la porte monnaie) est très utile ici. Il y a eu plusieurs autres notations avant d'en arriver à la notation parenthèse.Tout cela vient des manuscrits qui étaient des maths "parlés" avec des phrases écrites, avant d'être des maths symboliques.Le sens historique est très lié au bon sens

divers et variés selon les époques, qui aboutissent à ce que nous avons maintenant (voir l'histoire universelle des chiffres de Georges Ifrah. Le + par exemple vient du "et" latin qui s'est transformé en croix puis en symbole +Le - vient de "minor" qui devient un trait puis un moins.La parenthèse symbolise un regroupement. Mais je n'en suis pas certain. En tous cas les priorités opératoires ne sont pas « naturelles ».C'est juste une convention d'écriture, qui n'a ni plus ni moins de justification que la grammaire d'une langue.Au passage, il me semble dangereux de faire croire aux élèves que les conventions sont naturelles. Contre la bêtise, les deux eux mêmes luttent en vain.Ni centimètres.pelletier4Niveau 2 par pelletier4 Jeu 27 Mar 2014, 08:36pour corroborer ce que dit Verdurin, les priorités opératoires ne sont qu'une convention. Écrire l'expression qui permet de calculer le poids du boxeur le jour du combat. ohhhh ) ou 6 - 9 je me dis qu'on a du raté quelque chose lors des années précédentes Je suis bien d'accord, et je ne voudrais pas contribuer à ça.... D'où mes questions...Je commence bientôt les fractions avec mes sixièmes, je vais tenter un bon départ pour ne pas que les profs de lycée se désolent dans quelques années...RequiemForADreamNeoprof expérimenté par RequiemForADream Jeu 27 Mar 2014, 20:02Ce sont des règles "bêtes et méchantes" qu'il faut apprendre : on ne peut pas transiger alors qu'ils ont toujours l'impression qu'en étant dans l'a peu près ils s'en sortent (et on les encourage en notant large car sinon les chopinoux auraient des notes qui les démotiveraient et risqueraient d'être en opposition avec la matière.... (à l'époque, c'était marche ou crève)Je suivrais ce fil avec d'autant plus d'intérêt-dé mémoire, elles commençaient par des trucs du genre -(3x +4y) et puis ensuite +3(3x + 4y)... Recopie sur ta feuille les expressions suivantes en ajoutant des parenthèses pour que l'égalité soit vraie : ; Exercice 5 - expressions et calculs, ils arrivent déjà

à l'école" mddNiveau 9 par mdd Jeu 27 Mar 2014, 08:43Merci pour vos réponses.Effectivement, en y réfléchissant bien, le terme naturel n'est pas adapté. Exercice 7 - Placer des parenthèses. »RequiemForADreamNeoprof expérimenté par RequiemForADream Jeu 27 Mar 2014, 19:39J'arrive après la bataille mais, en effet, pour mes 5ème grande difficulté comme même l'être ton élève, je pense qu'il ne faut pas à tout prix essayer d'expliquer les règles mais plutôt essayer de les faire appliquer correctement dans un premier temps.mddNiveau 9 par mdd Jeu 27 Mar 2014, 12:47Merci Madametruc et Juliette. Exercice 22 - Placer correctement des parenthèses Mettre les parenthèses et les crochets pour que l'égalité soit vraie : 5 x4 - 1 + 2x2 = 34 Exercice 23 - Calculs avec des parenthèses. C'est comme si elle n'avait pas suivi les cours de 5eme et 4eme...J'aimerais trouver un manière "naturelle" de lui présenter les priorités opératoires, mais je ne vois pas.Merci pour votre aide.Panta RheiExpert par Panta Rhei Mer 26 Mar 2014, 21:15Je ne vais pas t'aider! Mais : QUELLE HORREUR! J'étais en 5ème 1986! Aujourd'hui maintenant -et après une Terminale C, à l'époque, j'ai fini pas "intégrer" tout cela; de par moi-même, et non parce que mon ou mes profs. Pardon, mais: on parle bien du fait que 5+2x3 est une écriture abrégée de 5+(2x3) et non de (5+2)x3 ?Parce que si c'est ça, c'est purement conventionnel, et c'est leur mentir que de leur faire croire le contraire, non?pailleauquebecFidèle du forum par pailleauquebec Lun 31 Mar 2014, 13:00 PauvreYorick a écrit: pailleauquebec a écrit: Ce qui n'empêche pas de donner un peu de sens aux priorités, plutôt que de dire que c'est juste une convention. Pardon, mais: on parle bien du fait que 5+2x3 est une écriture abrégée de 5+(2x3) et non de (5+2)x3 ?Parce que si c'est ça, c'est purement conventionnel, et c'est leur mentir que de leur faire croire le contraire, non? Ne sachant pas quoi faire d'autre à part lui redonner les règles, je passe à la mise en application...leskhalNiveau 9 par leskhal Jeu 27 Mar 2014, 19:20Et

commen fait-on avec des TS qui ne savent toujours pas calculer une somme de deux fractions simples sans recourir à la calculatrice ou qui ne comprennent pas qu'un signe - qui flotte devant et au dessus d'une barre de fraction dont le dénominateur contient une somme (typiquement la racine d'une équation du second degré) est ambiguë ?J'ai tendance à craquer après des mois d'efforts devant une telle absence de connaissance sur les opérations dans une classe prétendue scientifique.... Dans consensus, la première syllabe prend trop de place. « Je pense qu'il faut essayer d'expliquer ces conventions à ton élève risque plus de l'embrouiller qu'autre chose. Traduire par une expression numérique : a.) a) 6 + 5 x5 - 3 =28 b) 6 + 5 x5 - 3 =52 c) 6 + 5 x5 - 3 =16 d) 6 + 5 x5 - 3 =22 Exercice 14 - Priorités des opérations. Les priorités opératoires n'ont pas de sens, c'est juste une convention choisie pour des raisons pratiques.Des conventions différentes seraient plus difficiles à manipuler, je crois. (enfin à moi ou). Ce qui n'empêche pas d'avoir quelques conventions en effet,j'aborde cela avec des petits problèmes.Le premier : "J'ai une pièce de deux euros et trois billets de 5€"on écrit le calcul en une seule ligne : 2 + 3\*5Ensuite : "J'ai deux billets de 5 et 3 billets de 10"2\*5+3\*10Ensuite : "Je vends 3 pizzas à 8€, j'achète 5 kg de farine à 1,5€ et je vends une bouteille à 3€"3\*8+5\*1,5+3Enfin : "J'ai trois enveloppes identiques contenant chacune 4€ en monnaie et 2 billets de 20€"3\*(4+2\*20)On peut continuer ainsi et bien mettre en place la logique.Ensuite pour terminer il faut imposer une règle claire qui s'impose à tous, et surtout pas de calculatrice en classe en 5ième (sauf très rares exceptions).FirodExpert par Firod Jeu 27 Mar 2014, 20:46En postbac ils confondent toujours des choses comme 2/(3/4) = (2x4)/3=8/3 et 2/(3/4) = 2/12=1/6, la priorité dans le calcul étant, lorsque l'on peut l'écrire correctement, liée à la taille du trait de fraction.madametrucNiveau 2 par madametruc Ven 28 Mar 2014, 18:46Le problème des ts faibles, c'est qu'ils ont complètement perdu (si toutefois ils l'ont un jour eue) la notion de maîtrise d'un calcul : je ne vois pas, les difficultés se sont accumulées et arrivés en terminale, ils ne font plus vraiment des maths, ils font semblant de faire des maths (du air maths, quoi, comme du air guitar). C'est comme si elle n'avait pas suivi les cours de 5eme et 4eme...J'aimerais trouver un manière "naturelle" de lui présenter les priorités opératoires, mais je ne vois pas.Merci pour votre aide. Aurélie achète 5 pots de confitures à 9 € pièce et 12 baguettes à 6,50 € pièce. La somme de 7,5 et du produit de 3 par 1,5 ; b. 10,5 + (5 + 5) x5 . Mais ma mémoire défaille... pour qu'elle se familiarise avec les règles.

**Connaitre les priorités opératoires**

Correction

Exercice 1 : Faire le calcul

Exercice 2 : Vérifier les égalités suivantes et donner le résultat

Exercice 3 : Supprimer les parenthèses

www.passeleducation.fr

(pourquoi semblent-ils avoir compris comment faire AVANT que l'on explique le produit de fractions et, après .... Donc parfois c'est juste, parfois c'est faux, ils tentent le coup, un peu assommés par la somme de travail qu'il faudrait engager s'ils envisageaient la possibilité de s'y mettre.Y remédier ? Un boxeur pèse 86,2 kg à une semaine d'un combat. [traumatisme oblige] a posteriori elles ont dû commencer par nous enseigner que - x - = + Et les concepts de distribution / mise en facteur (que de sueurs froides et de pleurs, à l'époque) avant, j'imagine ...Désolé si je suis tout à fait à côté de la plaque: c'était juste des souvenirs de la première mouture du "brevet des collèges" à la fin des années 80fannyzzNiveau 3 par fannyzz Jeu 27 Mar 2014, 00:19Moi ça fait quelques temps que je n'ai pas eu de 5ème et la dernière fois, je n'avais pas beaucoup d'expérience. Mais ce que je faisais me semble naturel pour le demande.Tu peux lui demander de calculer combien elle paye pour un cahier à 4€ et 3 stylos à 2€ par exemple.pelletier4Niveau 2 par verdurin Jeu 27 Mar 2014, 00:21 mdd à écrit:Bonjour.J'aimerais savoir comment vous enseignez les priorités opératoires (en cinquième à priori, c'est ça ?). tum ). 55 (5 + 5) x(5 : 5) . PattissotDoyen par Pattissot Jeu 27 Mar 2014, 19:30 si vous trouvez une réponse n'hésitez pas à nous en faire part... Dernière édition par Pattissot le Jeu 27 Mar 2014, 19:39, édité 1 fois. « Déjà, certaines portions de ma vie ressemblent aux salles dégarnies d'un palais trop vaste, qu'un propriétaire appauvri renonce à occuper tout entier. Et cela fait 21€. Une fois qu'on a mis en place la signification des priorités en utilisant le "bon sens commun", imposer une règle ne présente aucune difficulté.Pour moi il y a d'abord une logique historique (lever les ambiguïtés) et concrète sur la priorité de la multiplication sur l'addition, ensuite c'est une convention, mais ce n'est pas leur mentir que de montrer la logique du système. Tu peux me dire dans quel chapitre cela apparaît ?Permission de ce forum:Vous ne pouvez pas répondre aux sujets dans ce forum 100 Exercice 21 - Ecrire une expression numérique En utilisant une seule fois les nombres 3 ; 7 ; 10 et autant de fois que tu veux les signes + - : et ( ) essayer d'obtenir les résultats suivants : 20 ; 14 ; 31 ; 67 ; 40 ; 1. Exercice 10 - calculer des expressions. Enfin...Les fractions ? Mais elle est porteuse de sens.mddNiveau 9 par mdd Lun 31 Mar 2014, 15:53Je pense que c'est juste le fait que l'on dise qu'il n'y ait pas besoin de parenthèses autour d'un produit qui est une convention. Mets les parenthèses et les crochets pour que l'égalité soit vraie : Exercice 8 - Problème de football. Exercice 1 - Calculer les expressions. Calculer les expressions suivantes en écrivant les étapes intermédiaires : Exercice 3 - Problème du pot de confiture. Des exercices sur les opérations et priorités opératoires en cinquième pour s'exercer en 5ème.Ces fiches sont à imprimer en PDF. mddNiveau 9 par mdd Mer 26 Mar 2014, 20:27Bonjour,J'aimerais savoir comment vous enseignez les priorités opératoires (en cinquième à priori, c'est ça ?). Cette vidéo explique très bien tout ça (en plus c'est en anglais, ça leur fera travailler leur compréhension orale l) 3 par juillete81 Jeu 27 Mar 2014, 11:23 verdurin a écrit:Les priorités opératoires n'ont pas de sens, c'est juste une convention choisie pour des raisons pratiques. Exercice 9 - Problème du boxeur. L'important plus tard est de leur faire comprendre les liens avec les annexes commutatives.User17706Bon génie par User17706 Lun 31 Mar 2014, 13:39Et si l'on avait choisi l'autre convention, on pourrait dire:5+2x3 est l'écriture de la situation concrète "j'ai 3 porte monnaies identiques contenant chacun un billet de 5€ et une pièce de 2€.5+(2x3) est l'écriture de la situation concrète "j'ai un billet de 5€ et trois pièces de deux euros" On pourrait aussi décider de donner la priorité à l'opération de gauche sur celle de droite, ou l'inverse: on pourrait utiliser des couleurs...Mais bon, je laisse de plus compétents que moi se prononcer.mddNiveau 9 par mdd Lun 31 Mar 2014, 13:43Oui, oui, je suis de l'avis de PauvreYorick. Ecrire l'expression permettant de calculer le montant de ses achats. Je veux bien des idées !Mais je crois qu'en fait, ils auront leur bac quand même !wanaxFidèle du forum par wanax Ven 28 Mar 2014, 19:09On peut disserter à l'infini.D'où nous venons : ♦ nous sommes : espère que les horticulteurs sont contents.pailleauquebecFidèle du forum par pailleauquebec Dim 30 Mar 2014, 12:40On est bien d'accord.Ce qui n'empêche pas de donner un peu de sens aux priorités, plutôt que de dire que c'est juste une convention.Quand je peux appuyer les savoirs sur du gros bon sens, en général je ne m'en prive pas, c'est quand même plus simple pour les élèves.Après il faut pratiquer, pratiquer et pratiquer.C'est d'ailleurs un problème car il n'y a pas assez d'exercices de bon niveau dans les manuels de 5ième (trop d'exercices trop faciles et vite terminés, presque rien de difficile, beaucoup d'exercices prenant les élèves pour des débiles légers).J'en suis à donner des séries de 10 exercices, que les bons terminent en 20 minutes (sans force), et il ne reste plus rien à faire à la maison.Je suis contraint d'aller pêcher des exercices dans les Lebossé Hemery et les manuels de Singapour, qui sont plus ambitieux.User17706Bon génie par User17706 Dim 30 Mar 2014, 12:45 pailleauquebec a écrit: Ce qui n'empêche pas de donner un peu de sens aux priorités, plutôt que de dire que c'est juste une convention. Calculer les expressions suivantes en écrivant les étapes intermédiaires : a) b) c) d) e) f) Exercice 2 - effectuer les calculs. ohhhh ) ou 6 - 9 je me dis qu'on a du raté quelque chose lors des années précédentes mddNiveau 9 par mdd Jeu 27 Mar 2014, 19:57 RequiemForADream a écrit:J'arrive après la bataille mais, en effet, pour mes 5ème lorsque j'aborde les priorités opératoires je vois cela sous la forme : comment faire en sorte que toutes les personnes qui auront à effectuer cette suite de calculs obtiennent le même résultat.

**FICHE DE RÉVISIONS**

Page 2 / 3

**Contingé de l'exercice 3**

Calculer les expressions suivantes en détaillant les calculs.

A = 13 + 9 - 4	D = 96	G = 63 + 7 + 12 - 21
A = 22 - 4	E = 11 x 11 + 7 - (10 + 30) ÷ 5	G = 9 + 13 - 28
A = 18	E = 11 x 11 + 7 - 20 ÷ 5	G = 22 - 21
B = 12 - 11 + 8	E = 121 + 7 - 20 ÷ 5	G = 1
B = 1 + 8	E = 121 + 7 - 4	H = 5,2 + 2,6 + 5,1 + 7,9 + 1,8
B = 9	E = 128 - 4	H = 2 x 5,1 + 7,9 + 1,8
C = 13 x 7 - 6	E = 121	H = 10,2 + 7,9 + 1,8
C = 91 - 6	F = 11 x (9 + 8) ÷ 11 - (6 + 7)	H = 18,1 + 1,8
C = 85	F = 11 x 17 ÷ 11 - (6 + 7)	H = 19,9
D = 8 + 2 + 11 x 8 + 12 - 8	F = 11 x 17 ÷ 11 - 13	I = 8,6 x 1,6 + 2,2 + 3,2 - 4,5
D = 4 + 11 x 8 + 12 - 8	F = 17 - 13	I = 13,76 + 2,2 + 3,2 - 4,5
D = 4 + 88 + 12 - 8	F = 4	I = 15,96 - 4,5
D = 92 + 12 - 8	G = 7 x 5 + 7 + 13 - (10 + 11)	I = 14,66
D = 104 - 8	G = 7 x 5 + 7 + 13 - 21	

**Contingé de l'exercice 4**

Calculer les expressions suivantes en détaillant les calculs.

A = 5 x (5 - 3)	D = 18	G = 7 + 3 - 72 + 9
A = 5 x 2	E = 6 x 10 - 11 ÷ 11 + 10 + 7	G = 7 + 3 - 9
A = 10	E = 60 - 11 ÷ 11 + 10 + 7	G = 10 - 9
B = 1 x 11 + 10	E = 60 - 1 + 10 + 7	G = 1
B = 11 + 10	E = 59 + 10 + 7	H = 4,2 x 7,4 - (1,5 + 3,7) ÷ 6,7
B = 34	E = 69 + 7	H = 4,2 x 7,4 - 5,2 + 6,7
C = 2 x (5 + 13)	E = 76	H = 31,08 - 5,2 + 6,7
C = 2 x 18	F = 6 x 7 - 6 + 2 + 3 + 2	H = 25,88 + 6,7
C = 36	F = 42 - 6 + 2 + 3 + 2	H = 32,58
D = 10 + 10 + 12 + 12 + 13 - 10	F = 42 - 3 + 3 + 2	I = 3,7 x 3,6 - 5 + 9,5 + 1,7
D = 1 + 12 + 12 + 13 - 10	F = 39 + 3 + 2	I = 13,22 - 5 + 9,5 + 1,7
D = 1 + 14 + 13 - 10	F = 32 + 2	I = 8,32 + 9,5 + 1,7
D = 145 + 13 - 10	F = 41	I = 16,82 + 1,7
D = 158 - 10	G = 7 + 3 - 9 x 8 + (8 + 5)	I = 18,52
	G = 7 + 3 - 9 x 8 + 9	

Année 2012/2013 <http://www.passeleducation.fr>

75 (5 + (5 x5)) :5 .