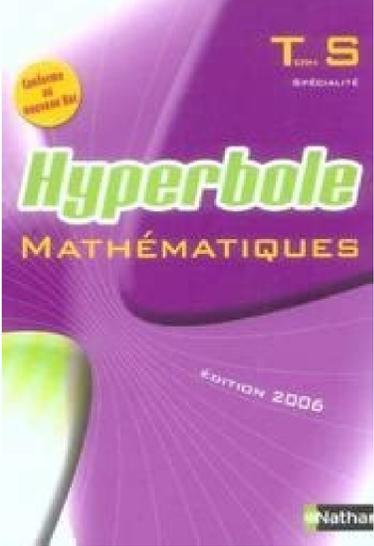


I'm not robot  reCAPTCHA

I'm not robot!

Banque pdf corrigé livre hyperbole terminale

Pour $x=10^2$: $-1/(10^2-3) = -1/97$ Pour $x=10^3$: $-1/(10^3-3) = -1/997$ Pour $x=10^6$: $-1/(10^6-3) = -1/999997$ Donc plus x tend vers l'infini et plus son allure monte rapidement. Donc limite de $f(x)-(x-2)$ s'approche/tend vers 0 lorsque x tend vers +l'infini ; . Ça revient en grammaire à confondre un nom avec une proposition (principale ou subordonnée).
b) sur $]-\infty;3[$, $-1/(x-3)>0 \iff f(x)-(x-2)>0 \iff f(x)>(x-2) \iff C$ au-dessus de d sur $]3;+\infty[$, $-1/(x-3)<0 \iff f(x)-(x-2)<0 \iff f(x)<(x-2) \iff C$ au-dessous de d . Interpréter géométriquement ce phénomène.
Dernière modification par anset ; 30/11/2015 à 20h58. Savoir-faire - Exercice 15 (Python) Version élève Savoir-faire - Exercice 15 (Python corrigé) Réservé enseignant Automatismes - Exercice 55 (Python) Version élève Automatismes - Exercice 57, Paul (Python) Version élève Automatismes - Exercice 57, Pauline (Python) Version élève Automatismes - Exercice 58 (Python) Version élève Automatismes - Exercice 69 (Python) Version élève Automatismes - Exercice 69 (Python corrigé) Réservé enseignant S'entraîner - Exercice 93 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 100.2b (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 100.2b (Python corrigé) Réservé enseignant S'entraîner - Exercice 100.2d (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 100.2d (Python corrigé) Réservé enseignant S'entraîner - Exercice 101 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 101 (Python corrigé) Réservé enseignant Aller plus loin - Exercice 120 (Python) Version élève Aller plus loin - Exercice 120 (Python corrigé) Réservé enseignant Aller plus loin - Exercice 121 (Python) Version élève Aller plus loin - Exercice 121 (Python corrigé) Réservé enseignant Savoir-faire - Exercice 11 (Python) Version élève Savoir-faire - Exercice 14 (Python) Version élève Savoir-faire - Exercice 15 (Python) Version élève Automatismes - Exercice 39 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 82 (Python) Version élève Savoir-faire - Exercice 17 (Python) Version élève Savoir-faire - Exercice 17 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 85 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 85 (Python corrigé) Réservé enseignant S'entraîner - Exercice 94 (Python) Version élève Savoir-faire - Exercice 16 (Python) Version élève Automatismes - Exercice 29 (Python) Version élève Automatismes - Exercice 38 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 96 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 96 (Python corrigé) Réservé enseignant S'entraîner - Exercice 99 (Python) Version élève Aller plus loin - Exercice 113 (Python) Version élève Aller plus loin - Exercice 113 (Python corrigé) Réservé enseignant Savoir-faire - Exercice 13 (Python corrigé) Version élève Savoir-faire - Exercice 13 (Python à compléter) Version élève Objectif BAC - Exercice 96 (Python) Version élève Objectif BAC - Exercice 96 (Python corrigé) Réservé enseignant Approfondir - Exercice 105 (Python) Version élève Savoir-faire - Exercice 23 (Python) Version élève Savoir-faire - Exercice 19 (Python) Version élève Savoir-faire - Exercice 16 (Python) Version élève Automatismes - Exercice 28 (Python) Version élève Automatismes - Exercice 55 (Python) Version élève Automatismes - Exercice 58 (Python corrigé) Réservé enseignant S'entraîner - Exercice 76 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 81 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 81 (Python corrigé) Réservé enseignant S'entraîner - Exercice 82 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 82 (Python corrigé) Réservé enseignant Savoir-faire - Exercice 24 (Python) Version élève Savoir-faire - Exercice 24 (Python corrigé) Réservé enseignant S'entraîner - Exercice 144 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 144 (Python corrigé) Réservé enseignant Savoir-faire - Exercice 12 (Python) Version élève Savoir-faire - Exercice 15 (Python) Version élève Savoir-faire - Exercice 15 (Python corrigé) Réservé enseignant S'entraîner - Exercice 113 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 113 (Python corrigé) Réservé enseignant Savoir-faire - Exercice 18 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 102 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 103 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 111 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 112 (Python) Version élève Aller plus loin - Exercice 120 (Python) Version élève Aller plus loin - Exercice 120 (Python corrigé) Réservé enseignant Aller plus loin - Exercice 121 (Python) Version élève Savoir-faire - Exercice 9 (Python) Version élève Automatismes - Exercice 37 (Python) Version élève Automatismes - Exercice 37 (Python corrigé) Réservé enseignant S'entraîner - Exercice 52 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 52 (Python corrigé) Réservé enseignant S'entraîner - Exercice 65 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 65 (Python corrigé) Réservé enseignant S'entraîner - Exercice 66 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 66 (Python corrigé) Réservé enseignant Objectif BAC - Exercice 74 (Python) Version élève Objectif BAC - Exercice 74 (Python corrigé) Réservé enseignant Savoir-faire - Exercice 13 (Python) Version élève Savoir-faire - Solution Exercice 13 (Python) Version élève Savoir-faire - Exercice 15 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 72 (Python) Version élève Découvrir - Exercice 2 (Python) Version élève Savoir-faire - Exercice 1 (Python) Version élève Savoir-faire - Exercice 7 (Python) Version élève Automatismes - Exercice 14 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 31 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 32 (Python) Version élève S'entraîner - Exercice 33 (Python) Version élève Objectif BAC - Exercice 39 (Python) Version élève Aller plus loin - Exercice 44 (Python) Version élève Aller plus loin - Exercice 45 (Python) Version élève Cdt y'a quelque chose qui cloche là dedans, j'y retourne immédiatement ! 30/11/2015, 11h39 #20 si tu as compris la question ? Sans comprendre ??? y'a quelque chose qui cloche là dedans, j'y retourne immédiatement ! 30/11/2015, 11h52 #21 je corrige un peu, si la notion de limite n'était pas au programme, tu peux aussi faire un graphique. Ca a un rapport avec la notion de limite?



y'a quelque chose qui cloche là dedans, j'y retourne immédiatement ! 30/11/2015, 21h02 #27 ou du type asymptotique ! y'a quelque chose qui cloche là dedans, j'y retourne immédiatement ! 30/11/2015, 21h07 #28 ça a un rapport avec une asymptote de $(x-2)$ par rapport à $f(x)-(x-2) = ((x^2-5x+5)/(x-3)) - (x-2)$? Je suis au c) si je comprend bien on doit déterminer l'allure de la courbe quand elle tend vers + l'infini? Cordialement. 30/11/2015, 20h40 #25 mais quelle conclusion en tirer ? J'ai commencé le a). Soit $f(x)-(x-2) = x^2-5x+5/(x-3) - (x-2) \Rightarrow x^2-5x+5 - (x-2)(x-3)/(x-3) \Rightarrow x^2-5x+5-x^2+3x+2x-6/(x-3) \Rightarrow -1/(x-3)$ Le problème se pose à partir d'ici, je ne sais pas comment faire l'étude de signe :/.
tu coupes un sujet en cours comme ça qui se mêlerait d'une conversation en cours, en parlant d'autre chose. Je ne vois rien d'autre ; (29/11/2015, 20h29 #15 Avec la droite $x=2$ qui "traverse" l'hyperbole en $x=2$, le pire, c'est que ce que je te demande est exactement ce qui permet de répondre à la question b que tu as rédigé au message #6. Je viens de découvrir ce mot en voyageant dans la jungle du net! 30/11/2015, 21h09 #30 Cela dit, excellente approche sarcastique . 30/11/2015, 09h57 #17 moi je dois calculer les dérivées : F1(x) : $2x^2-3x+4$ F2(x) : $1/3XCUBE-6x+1$ F3(x) : $2x^2+3/x$ F4(x) : $2x^2+1/3x+2$ merci j'attend votre aide 30/11/2015, 11h21 #18 @pauline: ouverts un autre sujet STP. 29/11/2015, 16h52 #9 Je ne comprends pas ta dernière phrase. Aujourd'hui 29/11/2015, 14h07 #5 Je l'ai seulement écrit pour le topic ^^ j'ai mis des "=" entre chaque résultat sur ma copie et le "soit" n'apparaît pas. 29/11/2015, 17h04 #10 Erreur plus x est grand et plus $f(x)$ est petit. ' 30/11/2015, 21h08 #29 Comment aurai-je pu le savoir?? relis les messages et réfléchis un peu, ça ne se fait pas, ni en "réel", ni sur un forum.... 30/11/2015, 08h45 #16 Bon, je crois que je vais renoncer, tu pars sur des idées toutes faites au lieu de répondre, y'a quelque chose qui cloche là dedans, j'y retourne immédiatement ! 30/11/2015, 11h24 #19 Envoyé par BigBrow b) en déduire les positions relatives de la courbe C et de la droite d tu as tout pour y répondre. 29/11/2015, 12h51 #1 ----- Bonjour, j'ai un exercice de maths à faire mais qui me donne un peu de mal. Combien valent-ils ? Merci d'avance pour votre aide! ---- 29/11/2015, 13h07 #2 Bonjour, Envoyé par BigBrow $f(x)=x^2-5x+5/(x-3)$ Ce n'est pas la même fonction que celle que tu as écrite dans ton titre ! Alors c'est quoi ta fonction ?? 29/11/2015, 20h26 #14 On doit obtenir une hyperbole étant donné que la fonction est de type inverse, avec les ordonnées $f(x)$ qui tendent vers l'infini quand x se rapproche de trois. ps: on se moque un peu le fait qu'une courbe croise l'autre. en regardant l'évolution de $f(x)$ par rapport à $(x-2)$ y'a quelque chose qui cloche là dedans, j'y retourne immédiatement ! 30/11/2015, 19h15 #22 30/11/2015, 19h46 #23 Lorsque x devient grand, ou quand x tend vers +l'infini, $f(x)-(x-2)$ tend vers 0. (*) encore un mot dont il faut que tu comprennes l'usage. 29/11/2015, 17h52 #11 Ce qui est petit, c'est $f(x)-(x-2)$. Réécrit correctement (avec aussi les parenthèses nécessaires), et sans le "soit" qui ici ne veut rien dire (*), ça donne $f(x)-(x-2) = (x^2-5x+5)/(x-3) - (x-2) = (x^2-5x+5 - (x-2)(x-3))/(x-3) = (x^2-5x+5-x^2+3x+2x-6)/(x-3) = -1/(x-3)$ Ensuite trouver le signe est classique : Tu as appris la règle des signes au collège; elle s'applique aux quotients comme aux produits, cet exercice t'amène aux notions de limites. Bon travail ! 29/11/2015, 16h43 #8 Merci bien! nous avons $f(x)-(x-2) = -1/(x-3)$. Cordialement Dernière modification par PlanetF ; 29/11/2015 à 13h11. 29/11/2015, 13h57 #4 Tu as aussi écrit du "n'importe quoi" dans la question a) : "Soit $f(x)-(x-2) = x^2-5x+5/(x-3) - (x-2) \Rightarrow x^2-5x+5 - (x-2)(x-3)/(x-3) \Rightarrow x^2-5x+5-x^2+3x+2x-6/(x-3) \Rightarrow -1/(x-3)$ " Je te déconseille de continuer à utiliser le symbole mathématique \Rightarrow tant que tu ne sais pas ce qu'il signifie et que tu le confonds avec =. Voici l'énoncé: Soit f la fonction définie sur $\mathbb{R}/(3)$ par: $f(x)=x^2-5x+5/(x-3)$. tu verras qu'il y a des limites en +/- l'inf, des limites dans une valeur donnée, mais aussi des limites dites tangentielles par exemple.. 30/11/2015, 19h52 #24 Si ce n'était que cela il va falloir que je revois mon cours. a)étudier le signe de $f(x)-(x-2)$ b) en déduire les positions relatives de la courbe C et de la droite d c) décrire la façon dont évolue la valeur $f(x)-(x-2)$ lorsque x devient grand(on pourra faire les calculs pour $x=(10)^2$, $x=(10)^3$, $x=(10)^6$, etc). Comment sont les nombres -1/97, -1/997 et -1/999997 ?
Qui représente quoi sur le tracé de la courbe ? le signe de $x-3$ (variable); donc ... le signe de -1 ? 29/11/2015, 13h11 #3 C'est $f(x)=(x^2-5x+5)/(x-3)$.

Nb : ça veut dire quoi une allure qui monte ? 29/11/2015, 16h29 #7 Effectivement, ça a rapport avec la question des limites, mais tu vas te débrouiller sans, on faisant ce qu'on te dit. 29/11/2015, 16h24 #6 Pour la suite: $f(x)-(x-2)$ est positive si $x \in]-\infty;3[$, et négative si $x \in]3;+\infty[$. c-a-d que la courbe rejoint une droite, et c'est le cas ici. On souhaite étudier la position de la courbe C représentant f par rapport à la droite d d'équation $y=x-2$. (je fais dans l'humour facile mais pas méprisant) le monsieur (le prof) te demande et donc ce que tu en déduis sur f y'a quelque chose qui cloche là dedans, j'y retourne immédiatement ! 30/11/2015, 20h55 #26 sérieusement, maintenant. Pour l'allure, je parle du déplacement de la courbe sur le repère. 29/11/2015, 18h14 #12 Je ne vois pas 29/11/2015, 19h02 #13 Considère une abscisse x et les points correspondants de la courbe et de la droite, avec leurs ordonnées (fais un dessin); $f(x)-(x-2)$ apparaît naturellement.