



La grammaire est un enseignement au service de l'oral, de la lecture et de l'écriture. En cela, elle est au service de la réussite des élèves dans toutes les disciplines et constitue, à plus long terme, un facteur déterminant de la poursuite d'études et de l'insertion sociale et professionnelle.

Dans cette perspective, la grammaire doit être nécessairement un enseignement autonome, régulier, explicite et progressif.

1^{ère} étape : GS et GV (verbe et les compléments du verbe : le complément d'objet direct (COD), le complément d'objet indirect (COI) et l'attribut du sujet.

Au cycle 2, l'objectif est de reconnaître ces deux groupes, sans distinguer les différents compléments du verbe. L'étude des compléments circonstanciels est réservée au cycle 3.

- énoncés simples et prototypiques.
- Collecte, manipulation régulière et répétée tout au long du cycle.

L'enseignement de l'orthographe vise les régularités orthographiques lexicales et grammaticales.

Au cycle 3, la grammaire demeure un enseignement au service des cinq activités langagières (comprendre un énoncé oral, parler en continu, parler en interaction, écrire et lire). Sa maîtrise progressive participe également à l'acquisition de compétences linguistiques, soutenant une réflexion sur le système de la langue. Cet enseignement favorise la réussite des élèves et construit progressivement leur autonomie dans la maîtrise de la grammaire et de l'orthographe grammaticale. Il s'appuie sur les divers types de productions écrites et orales pratiquées dans toutes les disciplines (copies, dictées, prises de notes, productions personnelles), afin de développer une compétence durable et transférable.

Dans cette perspective, en plus d'être abordée en lien avec les cinq activités langagières citées ci-dessus, l'étude de la langue (grammaire, orthographe, conjugaison) – tout comme au cycle 2 – doit nécessairement aussi faire l'objet d'un enseignement dédié, autonome, régulier et progressif. Le cycle 2 a pour objectif de faire comprendre aux élèves le système de la langue avec en premier lieu l'identification des deux groupes obligatoirement constitutifs de la phrase-type (phrase de base) : le groupe sujet (GS) et le groupe verbal (GV).

Au cycle 3, L'étude du complément circonstanciel est commencée dès le CM1 par son repérage et son caractère facultatif dans la phrase de base. L'étude s'attache à l'apprentissage de ses critères de reconnaissance grâce à des manipulations syntaxiques, telles que le déplacement et la suppression. La distinction du complément circonstanciel (de lieu, de temps ou de cause) est étudiée à partir du CM2 pour aboutir à une maîtrise en fin de cycle 3.

Comme au cycle 2, l'enseignement se fonde sur des énoncés simples dont la manipulation, régulière et répétée, permet une compréhension de la langue en tant que système linguistique. Les connaissances sur la langue sont réinvesties dans des activités langagières. Les élèves comprennent que communiquer oralement, lire et écrire impliquent de respecter des règles et des normes, et d'adapter son langage à des situations de communication.



L'enseignement de l'orthographe grammaticale vise à ce que l'élève comprenne et applique les différentes chaînes d'accords dans la phrase (dans le groupe nominal et entre groupe sujet et verbe) ; tout d'abord au travers de leurs régularités lexicales et morphologiques, puis des cas plus spécifiques.

La conjugaison fait l'objet d'une attention particulière afin qu'elle soit comprise dans ses principes et ses régularités.

L'identification du verbe dans la phrase est primordiale et la différence entre nom et verbe est particulièrement travaillée.

Se repérer dans la phrase simple - Identifier les constituants d'une phrase simple

Au cycle 2, la démarche pédagogique est fondée sur l'observation et la manipulation : les élèves observent et apprennent la structure de la phrase simple et ses régularités orthographiques au fil de leurs progrès en lecture et en écriture. Leurs apprentissages en grammaire et en orthographe les aident à lire et à comprendre.

La démarche pédagogique peut notamment s'appuyer sur l'observation de corpus qui favorise la comparaison, les tris, les classements et les manipulations syntaxiques. Les cas les plus canoniques sont d'abord rencontrés et maîtrisés pour ne pas complexifier la construction de la compréhension du système de la langue. Cette base stable permet une rencontre progressive avec les spécificités du système de la langue et des constituants syntaxiques.

Les temps d'apprentissage peuvent être structurés de la manière suivante : une introduction de la notion ; des rétroactions sur les éléments déjà connus ; des observations/comparaisons/manipulations selon des modalités d'organisation variées ; une restitution collective pour aboutir à une institutionnalisation qui donne lieu à une trace écrite. Des exercices d'application sont menés pour stabiliser les connaissances et favoriser la mémorisation. Enfin, des activités d'entraînement, d'automatisation et de consolidation sont pratiquées sous diverses formes (exercices, dictées, gammes d'écriture et productions d'écrits).

	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
CP	<p>S'approprier progressivement la notion de phrase simple et ses trois marqueurs essentiels : majuscule initiale, ponctuation finale forte et sens.</p> <p>Comprendre que certains éléments (sujet/verbe et déterminants/noms/adjectifs) fonctionnent ensemble et constituent un système.</p> <p>S'appuyer sur la ponctuation pour reconnaître les trois types de phrases (déclarative, interrogative et impérative).</p> <p>Reconnaître les formes négative et exclamative.</p>	<p>L'élève identifie les phrases d'un court texte à partir des majuscules et des différents points. Il sait ordonner et produire une phrase simple (repère la place des groupes).</p> <p>Il manipule les types de phrases déclaratives et impératives avec la forme négative et sait expliciter le changement de sens opéré par ces manipulations.</p> <p>Il opère des tris de mots (déterminant/nom/adjectif) entendus, lus ou écrits en fonction de leur genre et de leur nombre.</p>



	<p>Constituer des corpus par classe de mots : noms, verbes, déterminants, adjectifs, pronoms personnels.</p>	<p>Il observe les corpus que le professeur a triés par classe grammaticale et commence à élaborer des critères de reconnaissance : Dans la boîte des noms, on trouve des noms d'animaux, de personnes, d'objets, etc. Dans la boîte des verbes, on trouve souvent des actions.</p>
CE1	<p>Identifier la phrase simple, en distinguer les principaux constituants et les nommer : groupe sujet (GS), verbe et compléments sans distinguer ces derniers entre eux. Reconnaitre et utiliser les trois types de phrases, en lien avec la ponctuation : déclarative, interrogative et impérative. Reconnaitre les formes négatives et exclamatives et savoir effectuer des transformations. Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet.</p>	<p>L'élève progresse en lecture à voix haute en s'appuyant sur les signes de ponctuation et sur les groupes de sens. Il est capable d'opérer des manipulations de phrase : déplacement, suppression, ajout, substitution en séance de grammaire, mais également de production écrite (reformulation d'un premier jet d'écriture) : exemple de substitution : La maitresse raconte une histoire aux enfants. → Elle raconte une histoire aux enfants. → Elle la raconte aux enfants. → Elle leur raconte une histoire ; exemple de déplacement : Elle mange tous les jours à la cantine. → Tous les jours, elle mange à la cantine ; exemple de suppression : Elle mange tous les jours. Il complète des listes proposées par le professeur par classes grammaticales. Il catégorise un corpus de mots proposé par classe grammaticale et affine les critères de reconnaissance élaborés au CP : « Dans la boîte des noms, on trouve des noms d'animaux, de personnes, d'objets, etc. On y trouve aussi des noms de sentiments et d'émotions. Avant les noms qui ne commencent pas par une majuscule, il y a souvent un déterminant : le, cette, des, etc. Il y a des noms qui commencent par une majuscule. Ces noms désignent une personne, un lieu en particulier : Astérix, Marseille, etc. Ce sont des noms propres. »</p>



CC2	<p>Identifier la phrase simple et reconnaître ses principaux constituants : le groupe sujet, le verbe et les compléments sans distinguer ces derniers entre eux.</p> <p>Reconnaître et produire les trois types de phrases : déclarative, interrogative et impérative.</p> <p>Reconnaître et produire les formes négative et exclamative.</p> <p>Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet et l'adverbe.</p> <p>Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et reconnaître les marques du discours rapporté (« ... »).</p>	<p>Il substitue à un groupe nominal sujet un pronom personnel sujet et inversement.</p> <p>Il transforme des phrases de différents types à la forme négative (Jean, ferme la porte. → Jean, ne ferme pas la porte.).</p> <p>Il observe la différence entre les mots variables et invariables et découvre la classe grammaticale de l'adverbe (Je m'amuse bien/nous nous amusons bien.). Il sait orthographier les adverbes les plus fréquents : très, si, bien, assez, aujourd'hui, demain, etc., et les adverbes en -ment.</p> <p>Il repère dans un texte les passages au discours direct.</p> <p>Il mobilise les termes grammaticaux pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.</p>
-----	--	---



CM1

Connaitre les trois types de phrases et leurs formes

Identifier les trois types de phrases (déclaratif, interrogatif, impératif ou injonctif) et comprendre leurs effets dans un texte simple

Identifier les principales formes de phrases (négative, exclamative) et comprendre leurs effets dans un texte simple

Transformer à l'oral puis à l'écrit des phrases d'un type à un autre, d'une forme à une autre

Distinguer et produire différentes réalisations du type interrogatif à l'oral comme à l'écrit, en employant le point d'interrogation et en utilisant diverses tournures ou intonations pour exprimer l'interrogation (inversion du sujet, est-ce que, intonation ascendante à l'oral, etc.)

Analyser une phrase simple

Consolider l'identification du verbe conjugué

Consolider l'identification du groupe sujet

Identifier les différents types de sujets (pronoms personnels, groupes nominaux, plusieurs noms)

Distinguer le complément d'objet du complément circonstanciel

Après s'être assuré de la capacité à identifier le complément d'objet, différencier complément d'objet direct et complément d'objet indirect dans des phrases prototypiques sans ambiguïté

Identifier les groupes circonstanciels (sans les distinguer)

Comprendre et utiliser les manipulations syntaxiques. Elles seront enseignées afin d'en faire des habiletés au service des activités langagières et plus particulièrement pour la production d'écrits et l'étude de la langue : déplacement, suppression (ou effacement), substitution (ou remplacement), addition (ou ajout), encadrement

Distinguer les notions de nature ou classe grammaticale et de fonction

Se familiariser avec les notions de nature et fonction

Identifier les mots, un groupe de mots selon leur nature

Identifier et nommer les déterminants suivants : articles définis, indéfinis, déterminants possessifs et démonstratifs

Identifier et nommer les conjonctions de coordination

Identifier et nommer les adverbes les plus fréquents — [les catégoriser, les compiler au fur et à mesure des rencontres. Leur caractère invariable est souligné]

Distinguer les pronoms personnels sujets des pronoms personnels compléments

Remplacer un groupe nominal sujet par un pronom personnel sujet

Remplacer un groupe nominal objet par un pronom personnel objet

Analyser les mots selon leur nature

Repérer des groupes nominaux dans une phrase simple et nommer les différents éléments qui les constituent : Dét. + Nom ; Dét. + Nom + Adj. ; Dét. + Adj. + Nom

Repérer et nommer le nom noyau dans le groupe nominal

Aborder la notion d'épithète



CM2

Connaître les trois types de phrases et leurs formes

Consolider les objectifs du CM1 avec des corpus de plus en plus complexes

Analyser une phrase simple

Consolider l'identification des différents types de sujets rencontrés au CM1 Identifier le sujet inversé dans des cas simples

Consolider l'identification du groupe sujet, groupe verbal, groupe circonstanciel Différencier attribut du sujet et complément d'objet

Différencier complément d'objet direct et complément d'objet indirect

Différencier les compléments circonstanciels de temps, de lieu, de cause

Dans le prolongement du CM1, mobiliser les manipulations syntaxiques dans les activités langagières et plus particulièrement lors de la production/amélioration/révision des écrits et dans les activités d'étude de la langue (activités de découverte, exercices d'application et d'entraînement)

Distinguer les notions de nature/classe grammaticales et de fonction

Cette compétence se consolide en parallèle avec la compétence Analyser une phrase simple

Connaître et distinguer les notions de nature et fonction

Distinguer les natures/classes grammaticales de mots et les natures des groupes fonctionnels

Identifier les mots, un groupe de mots selon leur nature/classe grammaticale

Identifier et nommer les prépositions

Identifier et nommer les conjonctions de subordination (en lien avec l'introduction des phrases complexes)

Reconnaître les deux types de pronoms personnels (sujet, compléments)

Identifier les pronoms personnels compléments d'objet

Connaître les variations du pronom personnel (personne, nombre, fonction)

Analyser le groupe nominal

Aborder la notion d'expansion du nom : adjectif et/ou groupe nominal prépositionnel

Aborder la notion de complément du nom

Différencier épithète et attribut du sujet

Se repérer dans la phrase complexe

Différencier phrase simple et phrase complexe

Distinguer phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués

Analyser le groupe nominal

Repérer des groupes nominaux dans une phrase simple et nommer les différents éléments qui les constituent : Dét. + Nom ; Dét. + Nom + Adj. ; Dét. + Adj.+ Nom

Repérer et nommer le nom noyau dans le groupe nominal

Aborder la notion d'épithète

Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale - Acquérir l'orthographe grammaticale

La réflexion sur la langue amorcée dès le début du CP donne lieu à partir du CE1 à de premières leçons de grammaire et d'orthographe à partir des observations formulées par les élèves et validées par le professeur. Elles seront reprises et consolidées au cycle 3. Ces séances affichent



clairement leurs objectifs : apprendre à écrire et à lire en respectant les normes de l'écrit. Le professeur produit lui-même des modèles devant les élèves.

Les activités langagières orales et écrites permettent d'installer des automatismes. L'erreur est accueillie par le professeur comme une occasion d'apprendre. L'amélioration des écrits des élèves constitue à cet égard un mode privilégié de manipulation de la langue.

L'enseignement de la grammaire ne saurait se limiter à des pratiques techniques. Le sens – en particulier celui de la phrase – est constamment convoqué, lors des manipulations au sein de la phrase, qu'elles concernent le groupe verbal ou le lien entre le sujet, le verbe, et les compléments.

L'enseignement de la conjugaison s'attache à l'identification des radicaux verbaux et de leurs terminaisons (marques de temps et de personne).

L'étude de la langue s'intègre aux activités de productions d'écrits : par exemple lors de gammes d'écriture, mais aussi lors des phases d'amélioration des textes. Elle est aussi convoquée à l'occasion des lectures, notamment pour favoriser la compréhension des textes.

La connaissance et l'utilisation des pluriels irréguliers (-x ; -al/aux), introduits au cycle 2, sont stabilisées et complétées en fin de cycle 3. La connaissance et l'utilisation des marques du féminin sont consolidées dans le cadre de l'orthographe grammaticale, mais aussi dans l'étude du vocabulaire.

	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
CP	<p>Comprendre les notions de masculin et de féminin.</p> <p>Comprendre les notions de singulier et de pluriel (plusieurs, plus qu'un).</p> <p>Se familiariser avec la notion de « chaîne d'accords » (déterminant/nom/adjectif) en repérant et en identifiant les régularités des marques de genre et de nombre.</p> <p>S'initier à l'identification de la relation sujet-verbe à partir du sens et de l'observation des effets des transformations liées aux temps et aux personnes.</p> <p>Observer les différentes formes verbales fréquentes et régulières.</p> <p>Apprendre à conjuguer être et avoir au présent de l'indicatif et commencer à les mobiliser à l'écrit.</p>	<p>L'élève observe la marque du féminin (+e) à partir d'exemples sonores : petit/petite, grand/grande, etc.</p> <p>Il observe la marque du pluriel (+s) à partir de l'observation de mots se terminant par la marque du pluriel, s muet précédés de leur déterminant : deux lapins, mes amis, des pommes, etc.</p> <p>Il opère des classements grammaticaux de groupes nominaux (GN) en fonction de leur genre ou de leur nombre.</p> <p>À partir d'un groupe nominal puis d'une phrase simple qu'il écoute et manipule à l'écrit, l'élève observe les modifications (ex. 1 : un petit garçon → une petite fille/ma petite fille) (ex. 2 : le chien → deux chiens).</p> <p>Il orthographie sous la dictée des groupes nominaux du type : une olive/des olives ; une boulangère/un boulanger ; un joli vélo/de jolis vélos.</p> <p>Il comprend le lien sémantique entre le chat et miaule et observe les variations orthographiques entre le chat miaule et les chats miaulent.</p> <p>Il orthographie sous la dictée des groupes verbaux du type : La voiture roule → Les voitures roulent.</p>



		<p>Il est capable de trouver l'orthographe d'une terminaison verbale en s'appuyant sur le sens et les analogies (nous → ons, vous → ez, ils → ent, tu → s, etc.).</p>
130	<p>Reconnaitre le GN (déterminant/nom/adjectif) et, en écoutant des transformations de phrases à l'oral puis en les observant à l'écrit, comprendre le lien entre le déterminant, le nom et l'adjectif dans la « chaîne d'accords ». Identifier la relation sujet-verbe à partir de l'observation des effets des transformations liées au changement de temps et de personne dans des situations simples (groupe sujet + verbe). Identifier le radical et la terminaison d'un verbe du premier groupe conjugué et trouver son infinitif. Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur puis au passé composé de l'indicatif être et avoir et les verbes du premier groupe.</p>	<p>L'élève reconnaît progressivement un déterminant. Il en indique le genre et le nombre.</p> <p>Il utilise, en dictée, des marques d'accord pour le nom et l'adjectif épithète (sans que cette notion soit enseignée) : pluriel en -s, féminin en -e, et commence à les mobiliser en production d'écrits.</p> <p>Il résout des devinettes orthographiques comme Je suis bleue : suis-je la mer ou l'océan ?</p> <p>Il mobilise différentes stratégies qui permettent d'identifier le verbe et le sujet ; il relie sémantiquement le sujet et le verbe et opère des transformations (personne) : (ex. : Tu parles à Léa./Léo parle à Léa.) ; il observe les modifications et comprend les liens sémantiques et morphosyntaxiques qui existent entre le sujet et le verbe.</p> <p>Il orthographie des formes verbales en situation de dictée et commence à les mobiliser en situation d'expression écrite autonome.</p> <p>Il est capable de nommer l'infinitif d'un verbe conjugué à divers temps et à différentes personnes, en s'appuyant sur le repérage d'un radical commun (forme régulière).</p> <p>Exemple : ils plieront, tu as plié, vous pliez, elles plient, etc. → plier</p>



CC2	<p>Repérer, comprendre et mettre en œuvre les marques d'accord au sein du groupe nominal. Identifier, dans des situations simples, la relation sujet- verbe.</p> <p>Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé de l'indicatif être et avoir, les verbes du premier groupe et les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre). Identifier le radical et la terminaison d'un verbe conjugué au programme et trouver son infinitif.</p>	<p>L'élève comprend la notion de chaîne d'accords dans le groupe nominal et utilise des marques d'accords réguliers pour les noms et les adjectifs (nombre (-s) et genre (-e), des marques d'accord de pluriels irréguliers pour les noms (-x, -al/-aux), des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice) et dans les adjectifs (joyeux/joyeuse).</p> <p>Il mobilise différentes stratégies qui permettent de consolider l'identification et la compréhension du lien entre le groupe sujet et le verbe. Il opère des transformations de personne et de temps et observe les modifications (Je joue au ballon/les enfants jouent au ballon/nous avons joué au ballon/etc.).</p> <p>Il verbalise des raisonnements orthographiques en situation de dictée ou d'écriture et corrige des accords en fonction du signalement du professeur.</p> <p>Il orthographe correctement les formes verbales étudiées en situation de dictée et d'écriture.</p>
-----	--	---



Identifier les classes de mots subissant des variations

Identifier, classer et repérer les critères de variations (genre, nombre, personne, temps) au sein des différentes classes grammaticales : déterminant, nom, adjectif, pronom personnel, verbe
Retenir et restituer les variations des déterminants : articles, déterminants possessifs et démonstratifs

Mobiliser ces connaissances dans les activités d'écriture ou d'entraînement par mémorisation ou par l'utilisation d'outils de référence

Réaliser la chaîne d'accords au sein du groupe nominal

Consolider la connaissance et la maîtrise des variations les plus régulières en genre et nombre des noms, des adjectifs, des déterminants (les formes irrégulières sont introduites et stabilisées au cours du cycle)

Repérer le donneur d'accord du groupe nominal : le nom noyau

Transformer le genre et le nombre de groupes nominaux simples isolés puis inscrits dans des phrases simples, en effectuant toutes les variations nécessaires

Justifier les variations morphologiques effectuées

Systematiser la chaîne d'accords dans le groupe nominal

Accorder le sujet et le verbe

Repérer le sujet du verbe : notamment le nom noyau dans le cas d'un groupe nominal

Accorder le participe passé avec le sujet dans le cas de l'emploi avec l'auxiliaire être

Transformer à l'écrit et à l'oral des phrases en faisant varier le temps ou le sujet ; respecter toutes les chaînes d'accord

Mémoriser les marques de personne des verbes les plus fréquents aux temps de conjugaison étudiés pour apprendre à accorder sujet et verbe dans tous types de productions écrites

Distinguer les variations morphologiques du verbe de celles du nom (ex : il élève / tu élèves / elles élèvent vs une élève / des élèves)

Approfondir sa maîtrise de la conjugaison

Connaître la composition du passé composé en deux parties (auxiliaire + participe passé) ; retrouver la forme infinitive du verbe

Effectuer la transformation à la forme négative d'un verbe au passé composé en insérant les adverbes de négation à leur juste place

Identifier par une première approche la composition de la terminaison des verbes conjugués : la marque de temps et la marque de personne. Les régularités sont mises en évidence et structurées pour aider à la mémorisation et à l'automatisation

Connaître les marques de personne pour le présent de l'indicatif, l'imparfait et le futur

Savoir isoler et connaître les marques de temps de l'imparfait (-ai-, -i-) ; du futur (-r-)

Mettre en évidence les variations du radical pour certains verbes du premier groupe (verbes dont l'avant-dernière syllabe contient un e muet ou un é, les verbes en -yer, en -eler et -eter, en -cer, -ger)

Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : présent de l'indicatif, imparfait, futur, passé composé des verbes être et avoir, des verbes du premier et du deuxième groupe et des verbes irréguliers du troisième groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)



Identifier les classes de mots subissant des variations

Consolider les capacités à identifier, classer et repérer les variations des classes de mots : déterminant, nom, adjectif, pronom personnel, verbe

Utiliser les outils de référence à sa disposition pour comprendre et différencier les variations

Réaliser la chaîne d'accords au sein du groupe nominal

Consolider la maîtrise de la chaîne d'accords dans le groupe nominal pour les cas les plus réguliers

Rencontrer quelques variations particulières en contexte, en lien avec les apprentissages en orthographe lexicale

Accorder le sujet et le verbe

Repérer les groupes sujets inversés dans un contexte de phrases simples, puis dans des cas plus complexes

Conjointement à la notion de la fonction d'attribut du sujet, identifier et appliquer la chaîne d'accords sujet/verbe, sujet/attribut du sujet

CM2

Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : passé simple, plus-que-parfait des verbes être et avoir, des verbes des premier et deuxième groupes, des verbes irréguliers du troisième groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre

Approfondir sa maîtrise de la conjugaison

Connaître la composition en deux parties (auxiliaire + participe passé) des temps composés (passé composé et plus-que-parfait)

Accorder le participe passé avec le sujet dans le cas de l'auxiliaire être

Accorder le participe passé avec le COD pour les verbes étudiés et conjugués avec l'auxiliaire avoir

Effectuer la transformation à la forme négative d'un verbe aux temps composés en plaçant les adverbes de négation au bon emplacement

Identifier dans la terminaison des verbes conjugués : la marque de temps et la marque de personne

Consolider la connaissance des variations du radical pour certains verbes du premier groupe et du troisième groupe