

Le point de départ de notre réflexion : les animations menées lors de l'invitation de l'animatrice de **Préval**, situé à Pontarlier, dans notre école, durant la seconde période. Préval, qu'est-ce que c'est ?

Préval est l'établissement public pour la **pré**vention et la **val**orisation des déchets, au service du territoire du Haut-Doubs.

### Les livres et cahiers

Nos actions, nos résolutions :

.....

.....

.....

.....

Que deviennent nos papiers ?  
2 animations avec Elodie, venue du site Préval, pour nous en parler.

A l'école, nous sommes de gros consommateurs de papier !

Pouvons-nous agir, à notre échelle ? Quels projets concrets pour être utiles ?

Lire, dire, écrire



### Un thème : des projets !

#### La formation de la personne et du citoyen :

Tous les enseignements concourent à développer le sens de l'engagement et de l'initiative, principalement dans la mise en œuvre de projets individuels et collectifs, avec ses pairs ou avec d'autres partenaires.

L'enseignement moral et civique participe pleinement à la construction du futur citoyen dans le cadre de l'école et de la classe. Respecter ses engagements, travailler en autonomie et coopérer, s'impliquer dans la vie de l'école et de la classe constituent les premiers principes de responsabilité individuelle et collective.

**Nos actions pour devenir citoyens responsables.**

### Les emballages, les publications papier.

Nos actions, nos résolutions :

.....

.....

.....

.....

**Arts visuels et technologie :**  
Recycler notre papier : tableaux et objets usuels.

Affichage traditionnel

Outils numériques

Le blog de l'école

Informez notre entourage : comment ?

**Français : les langages pour penser et communiquer ;** langage oral, écrit, communication.

**Le débat :** quelles sont les actions réalisables, raisonnables, que l'on peut mettre en place dès ce mois de janvier pour être des acteurs dans notre environnement ?

**Français : les langages.**  
Communiquer, informer pour mobiliser :

- Nos familles
- Les autres classes

## La charte de l'environnement

La Charte de l'environnement de 2004 a une valeur constitutionnelle. Elle souligne la nécessité de "l'éducation et la formation à l'environnement" (article 8).

## Pourquoi s'inscrire dans une démarche de projet en classe ?

L'éducation au développement durable (EDD) est **une éducation transversale**, qui intègre les enjeux du développement durable dans les nouveaux programmes d'enseignement de l'école primaire (et aux programmes d'enseignement disciplinaires du collège et du lycée général, technologique et professionnel). **Vos enfants la suivront tout au long de leur scolarité !**

### **L'éducation au développement durable dans les programmes : extraits des textes officiels.**

Dans la note d'orientation et de propositions qu'il a publiée en décembre 2019, le Conseil supérieur des programmes a insisté sur différents aspects :

- **une approche à travers toutes les disciplines** des contenus d'enseignement relatifs au développement durable, au changement climatique et à la biodiversité, afin à la fois de former l'esprit scientifique des élèves et de développer leur relation sensible au monde
- **l'importance de se fonder sur l'observation**, point de départ de la démarche scientifique
- **la nécessité de développer l'attitude rationnelle des élèves** dans leur approche des questions environnementales

### ***Une nécessaire et progressive compréhension de l'environnement et du vivant***

La finalité est de mettre en avant les phénomènes qui sous-tendent la réflexion et les actions autour du développement durable.

**Dès les cycles 1 et 2**, les programmes invitent à **une première sensibilisation** par des activités autour des différentes formes de la matière et de la vie, et de leurs évolutions.

Cet apprentissage est **approfondi et enrichi dans les cycles 3 et 4**, notamment en sciences.

## Une réflexion sur les relations entre les humains et l'environnement

Celle-ci est menée :

- à travers le **domaine "Questionner le monde"** (cycle 2)
- **en français et dans les disciplines artistiques**, pour porter le regard sur la nature à travers des auteurs et artistes de différentes époques
- en **histoire**, en visant la temporalité des changements climatiques notamment depuis les débuts de l'industrialisation
- en **technologie**, en pensant aux cycles de vie et aux contraintes environnementales lors de la conception d'un objet

Les conséquences des questions liées au développement durable sur la vie en société.

Plusieurs disciplines y font référence :

- la **géographie** aborde le sujet du développement durable pour permettre aux élèves de comprendre et d'évaluer l'organisation des sociétés au regard de ces problématiques.
- **l'enseignement moral et civique et les sciences de la vie et de la Terre** posent la question de la responsabilité humaine, individuelle comme collective, ainsi que celle de l'engagement

## Les langages, un pilier des programmes, les bases de notre projet d'école.

Pour tous les langages, **les élèves sont encouragés à s'exprimer et à communiquer**. Ils sont capables de réfléchir sur le choix et l'utilisation de ceux-ci. La langue française devient un objet d'observation, de comparaison et de réflexion. Les élèves acquièrent la capacité de raisonner sur la langue et d'appliquer ces raisonnements sur l'orthographe, la grammaire, le lexique. Ils deviennent également conscients des moyens à mettre en œuvre pour résoudre des problèmes. Les stratégies utilisées pour comprendre leur sont enseignées explicitement et ils développent des capacités métacognitives qui leur permettent de choisir les méthodes de travail les plus appropriées.

Les élèves se familiarisent avec différentes sources documentaires, apprennent à chercher des informations et à interroger l'origine et la pertinence de ces informations dans l'univers du numérique. Le traitement et l'appropriation de ces informations font l'objet d'un apprentissage spécifique, en lien avec le développement des compétences de lecture et d'écriture.

**En gagnant en aisance et en assurance et en devenant capables de réfléchir aux méthodes pour apprendre et réaliser les tâches qui leur sont demandées, les élèves acquièrent une autonomie et organisent mieux leur travail personnel.**