

Classe : 1^{ère} B2

Durée : 2h 00

DEVOIR SURVEILLE

Etude d'un texte argumentatif

Internet a – t – il des intérêts à l'école ? Nul n'est capable de répondre sérieusement à cette question, parce qu'Internet en milieu scolaire ne revêt aucun intérêt tant qu'on s'en tient fermement à la conception républicaine et humaniste de l'école. A l'école, il vaut mieux étudier Shakespeare et Descartes que d'apprendre à se servir de ce dont on aura toujours le temps, des outils informatiques, que de s'exercer à naviguer sur le Web. Pauvreté d'Internet, lorsqu'il est comparé à la haute culture livresque : sur le Web, on ne communique pas, on échange, essentiellement des informations et des banalités, on ne se place pas à des carrefours, on circule, on suit des autoroutes et on emprunte des échangeurs.

L'illusion d'Internet : très performant dans des domaines professionnels hyperspécialisés, cet outil devient aussi indigent que la télévision dès que, touchant le grand public, il se transforme en objet de consommation. Si la télévision est le chewing – gum de l'œil, Internet est celui de l'esprit. Tout se passe comme si, à l'image des supermarchés, des halls d'aéroport, des fast – foods, des voies rapides, rocadés et autres périphériques, Internet était un de ces endroits de transit maximum et de lien social minimum.

A l'école, l'élève doit réserver son temps (école vient de scholè qui signifie loisir) pour entrer en contact avec ce monde de l'esprit, dont il ne sera plus jamais question dans sa vie d'adulte, pas plus au bureau qu'à l'usine, sur le lieu de travail qu'autour du stade ou devant l'écran de télévision : la pensée, la poésie, le théâtre, bref la gratuité de l'exercice de l'intelligence.

Que l'on accorde à l'enfant et à l'adolescent le droit d'ignorer l'usage de ce qui asservira sa vie ! Son existence entière sera envahie par l'Internet. Qu'on l'en préserve au moins le temps d'étudier les humanités !

Par définition, le temps scolaire s'identifie au temps de loisir : il ne convient pas de le saturer avec ce qui accompagnera tout le reste des jours de la personne. Il est préférable de l'occuper avec ce qui ne sert à rien, qui est cependant la nourriture la plus propre à façonner un homme.

R. Redeker, *Le monde*, 12 Septembre 1997.

I. Questions d'analyse et de compréhension (10 points)

1. Donnez deux indices qui trahissent la présence du locuteur. (2 points)
2. Quelle thèse soutient-il ? (2 points)
3. Reformulez deux arguments avancés pour l'appuyer. (4 points)
4. Identifiez la tonalité du texte, en justifiant votre réponse. (2 points)

II. Travail d'écriture (10 points)

A travers deux ou trois paragraphes d'une vingtaine de lignes maximum, montrez l'importance d'Internet à l'école (Pas d'introduction, ni de conclusion).