

Tiré d'un document de la mission maths de la DSDEN du Nord
<https://www.encarteur.fr/>

Jeux

« 2 de plus »

« 2 de moins »



<https://carolecole.over-blog.com/>

Domaine : découvrir les nombres et leur utilisation.

Objectif : l'itération de l'unité.

Compétences : avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant deux au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout de deux unités à la quantité précédente. Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la taille des éléments.

Matériel : un jeu de 32 cartes par niveau.

16 cartes avec des fruits (bordures en bleu clair), 16 cartes avec des légumes (bordures en bleu foncé).

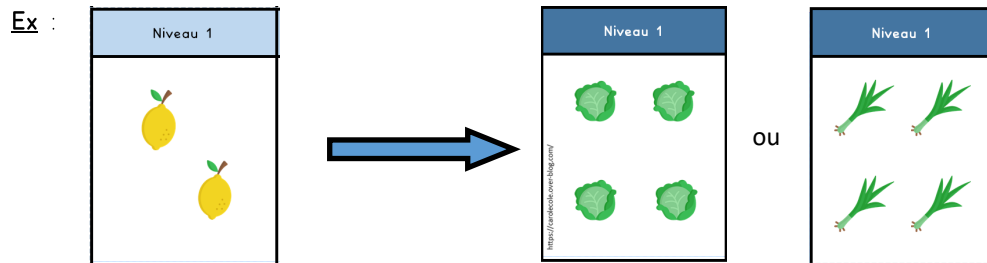
Jeu « DEUX DE PLUS »

Tu dois constituer des paires. Pour cela, tu vas associer ta carte avec une autre carte qui a juste 2 unités (ou objets) de plus.

Règle du jeu : les cartes légumes sont face visible sur la table. Les cartes fruits sont distribuées entre les joueurs et cachées. Chaque joueur retourne une carte fruit qu'il va chercher à associer avec une carte légumes qui aura deux unités de plus. Le gagnant est celui à qui il restera le moins de cartes fruits.

Attention : placer les enfants côte à côte pour jouer pour qu'ils regardent les cartes dans le même sens.

3 niveaux de jeu sont proposés.



Jeu « DEUX DE MOINS »

Tu dois constituer des paires. Pour cela, tu vas associer ta carte avec autre carte qui a juste 2 unités (ou objets) de moins.

Utiliser le même jeu de cartes mais cette fois-ci les cartes cachées sont les cartes légumes et les cartes posées et visibles sont les fruits.

Reprendre les 3 niveaux.

LES DIFFERENTS NIVEAUX

- Le niveau 1 propose des cartes avec le codage analogique des constellations, ce qui permet une reconnaissance et une comparaison visuelle.
- Le niveau 2 propose une organisation spatiale aléatoire, ce qui oblige à passer par le nombre.
- Le niveau 3 propose en plus de l'organisation spatiale, une variété dans la taille des objets, ce qui oblige à comprendre que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale et la taille des objets.

Points de vigilance :

- il est important **de ne pas verbaliser qu'il faut chercher le nombre suivant, mais bien la collection qui en a deux de plus, de manière à rester dans le domaine cardinal.**

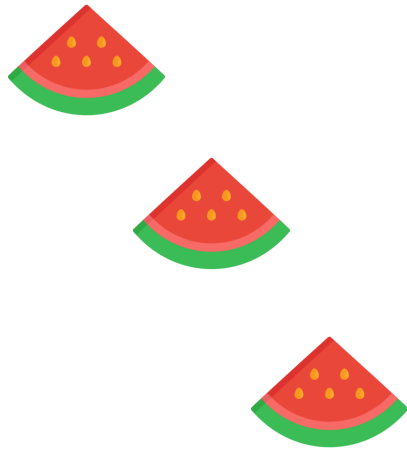
Éviter d'utiliser « tu as combien ? Tu dois trouver combien ? Pour travailler la QUANTITE- pour éviter le comptage numérotage et la récitation de la comptine numérique.

- pour aider les enfants, possibilité de passer par les doigts pour trouver la carte qui a deux de plus.

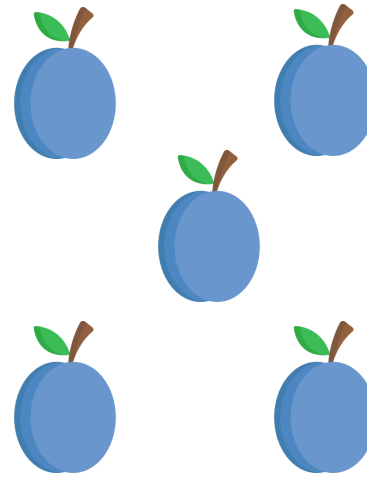
Niveau 1



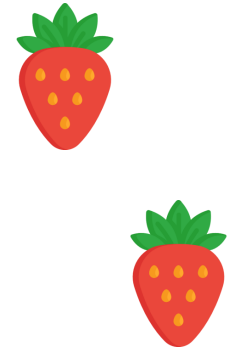
Niveau 1



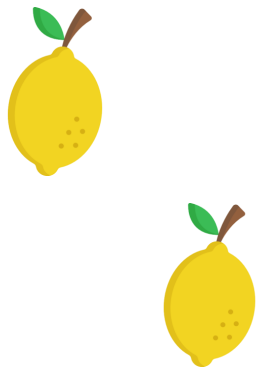
Niveau 1



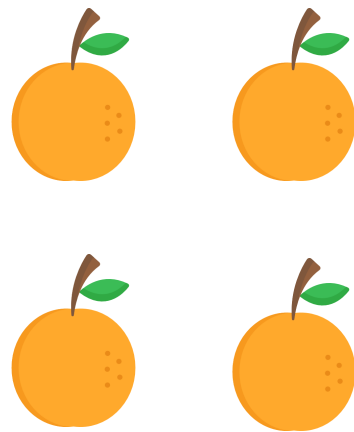
Niveau 1



Niveau 1



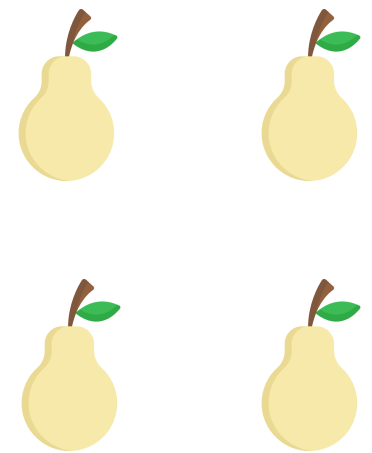
Niveau 1

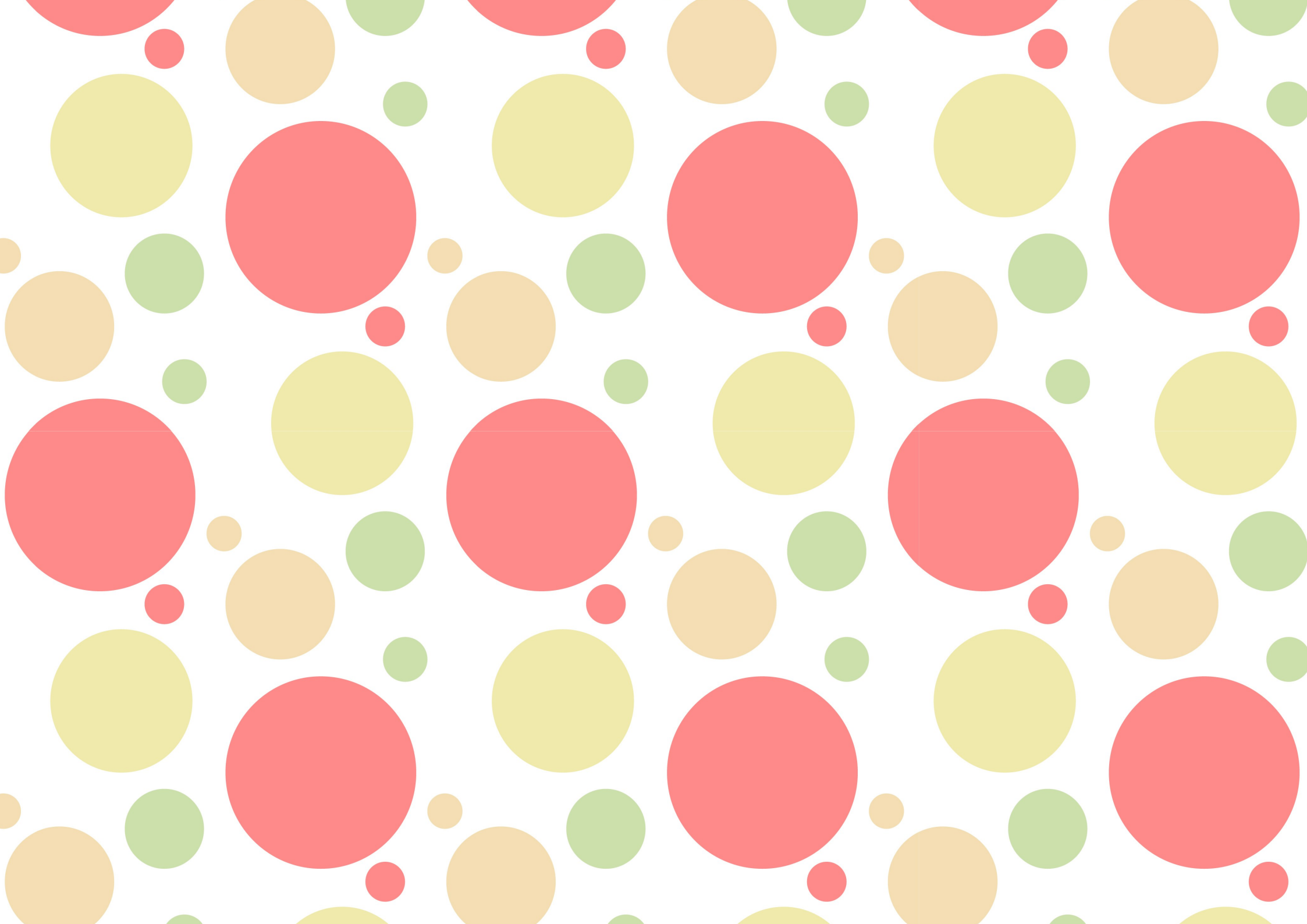


Niveau 1

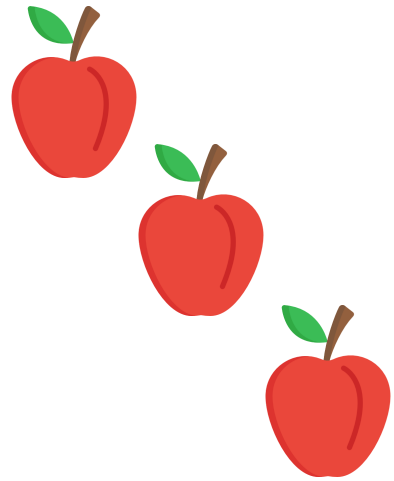


Niveau 1

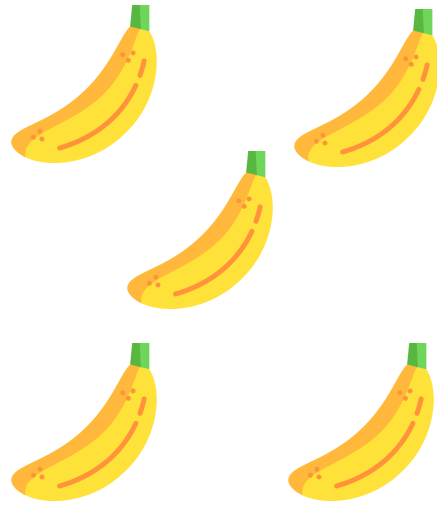




Niveau 1



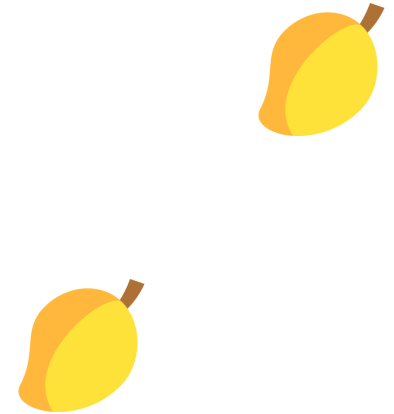
Niveau 1



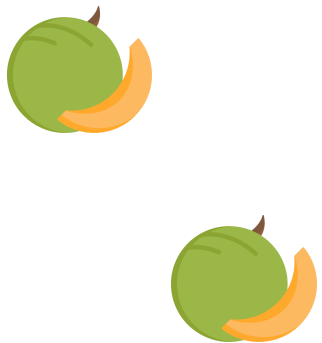
Niveau 1



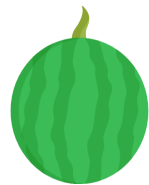
Niveau 1



Niveau 1



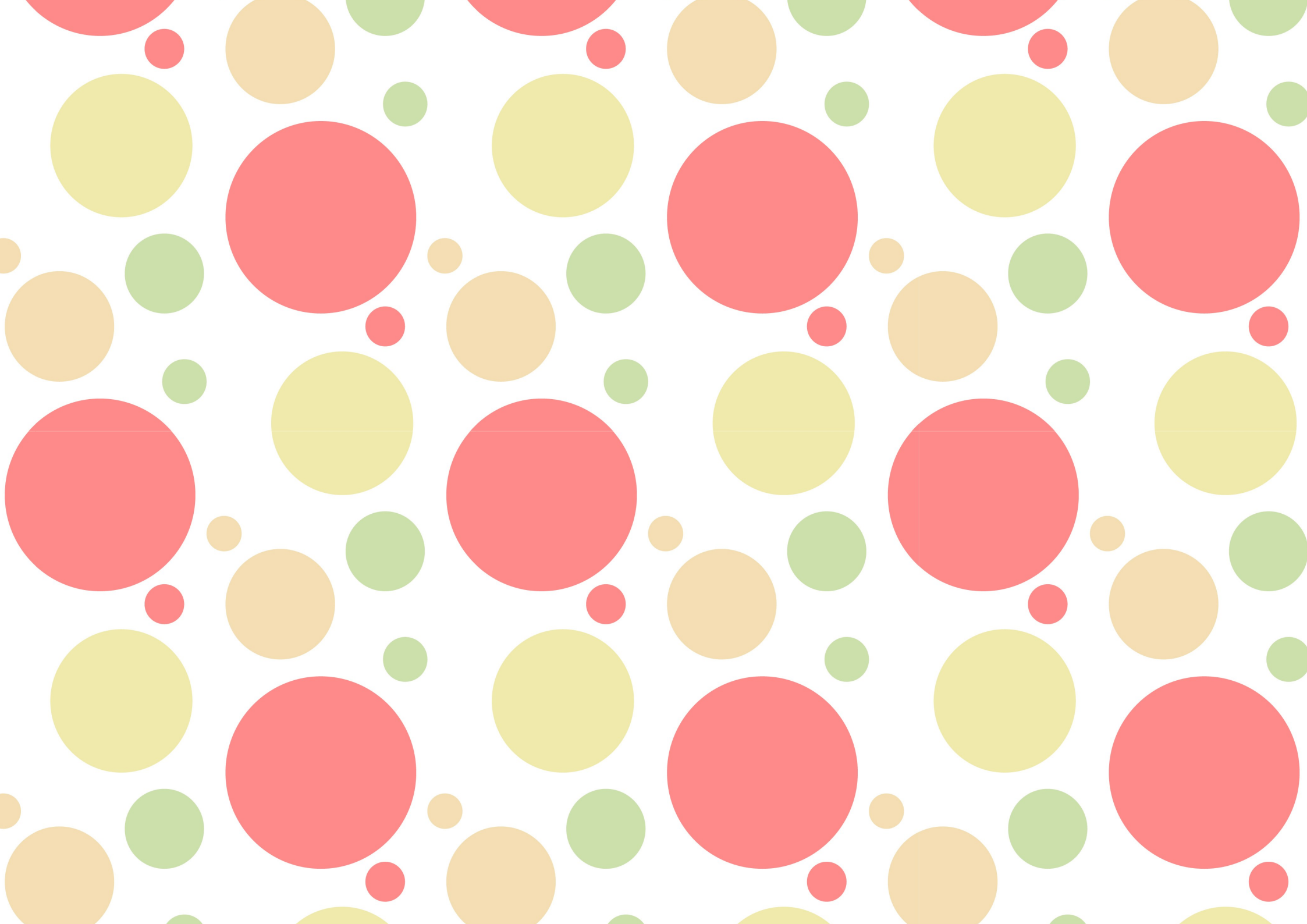
Niveau 1



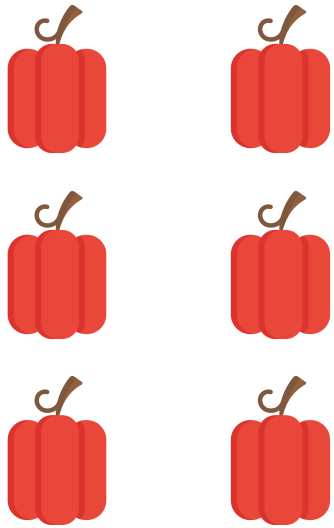
Niveau 1

<https://carolecole.over-blog.com/>

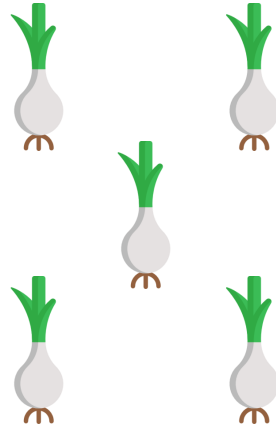
Niveau 1



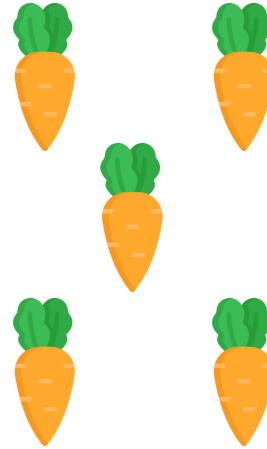
Niveau 1



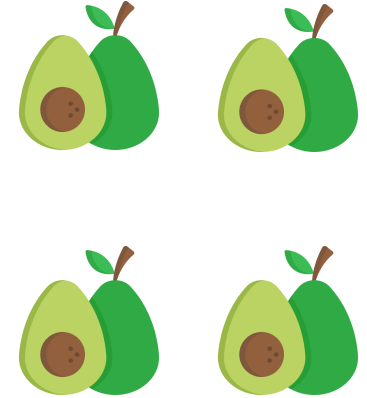
Niveau 1



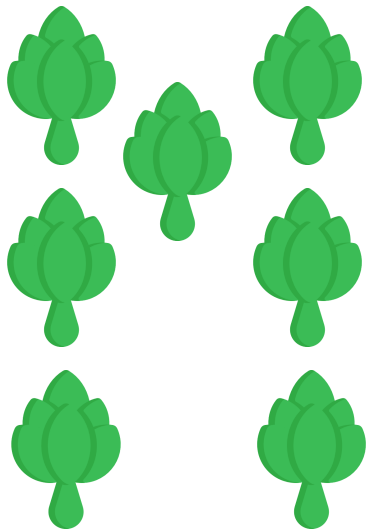
Niveau 1



Niveau 1



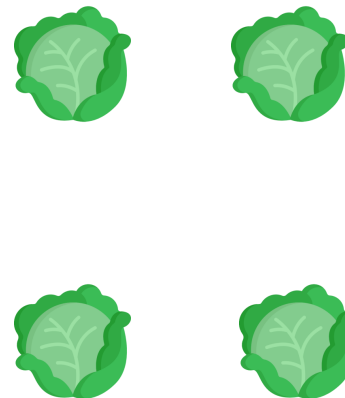
Niveau 1



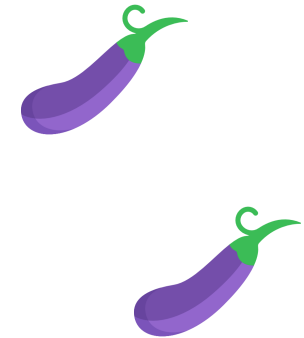
Niveau 1

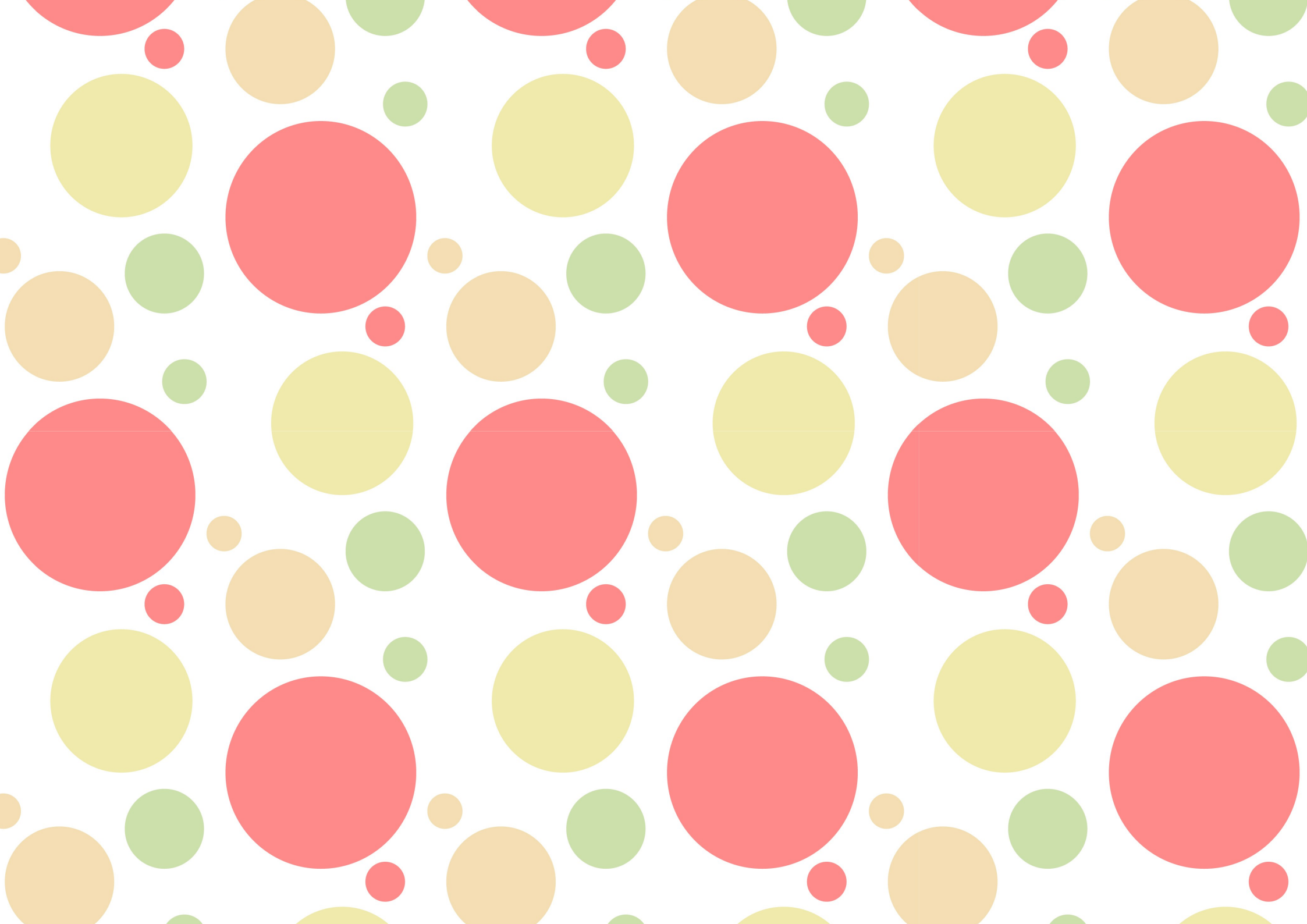


Niveau 1

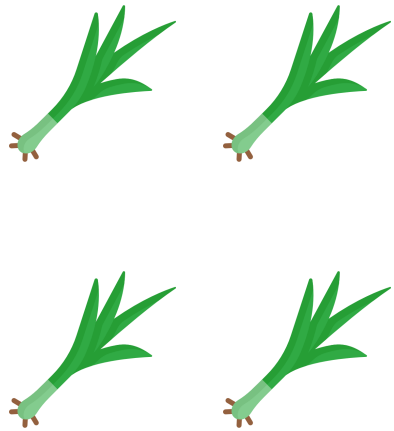


Niveau 1

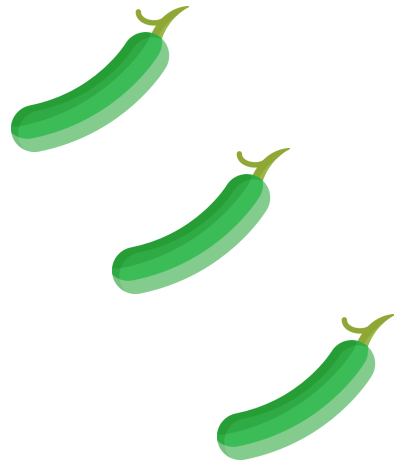




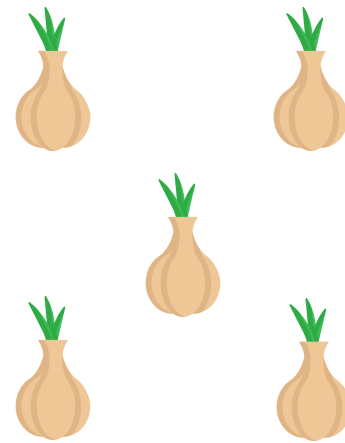
Niveau 1



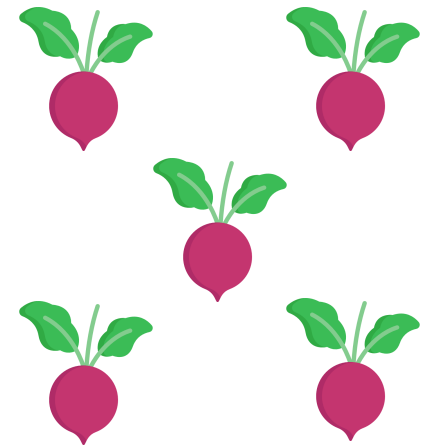
Niveau 1



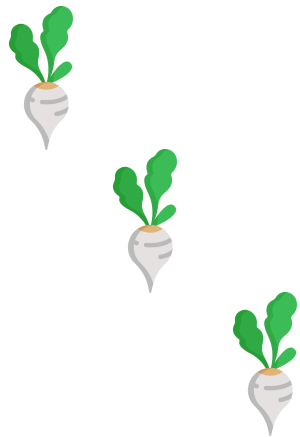
Niveau 1



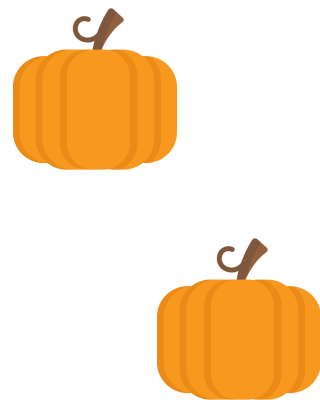
Niveau 1



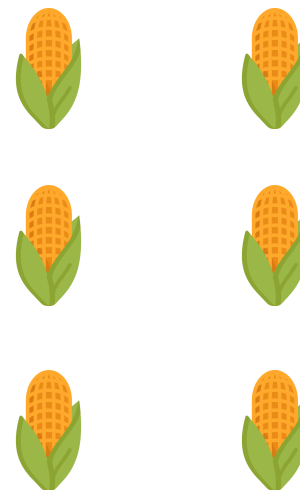
Niveau 1



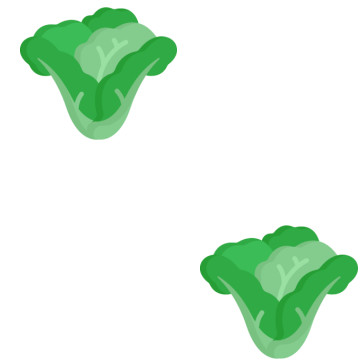
Niveau 1

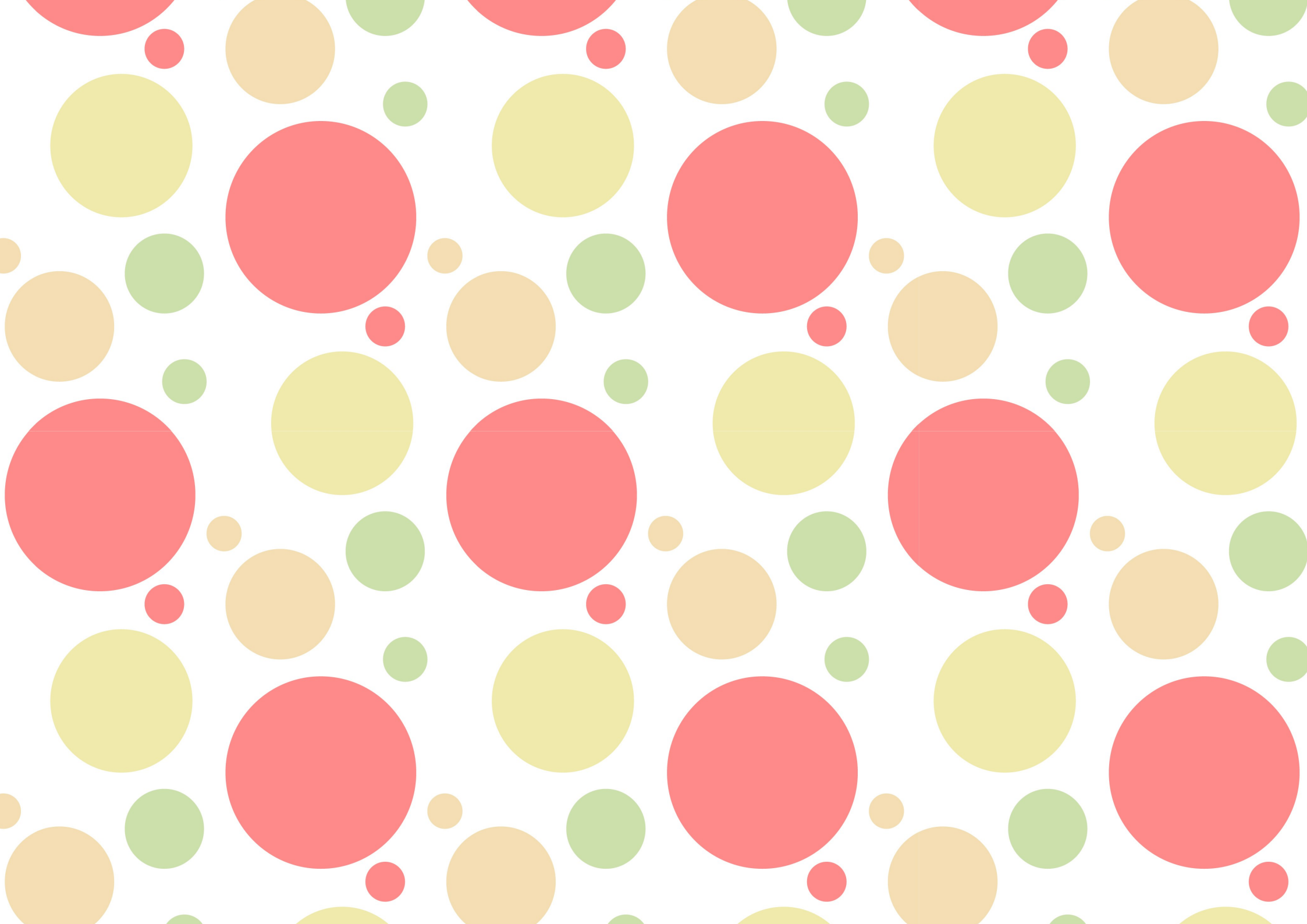


Niveau 1



Niveau 1

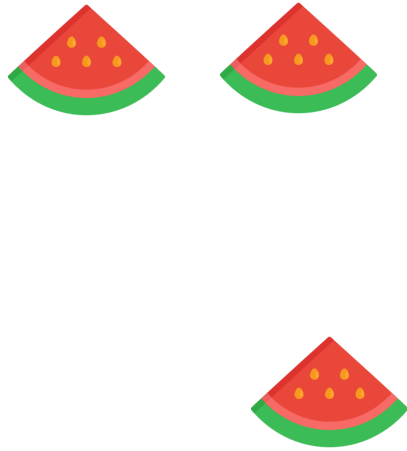




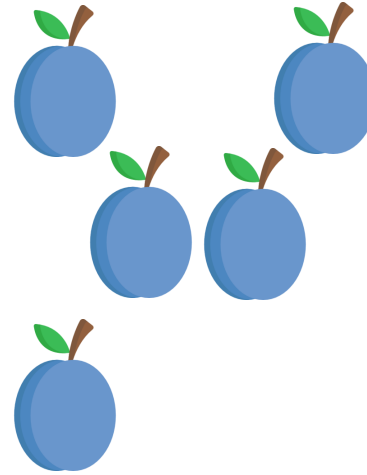
Niveau 2



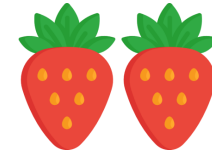
Niveau 2



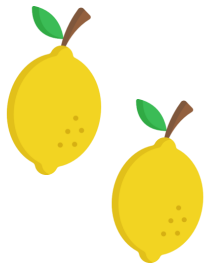
Niveau 2



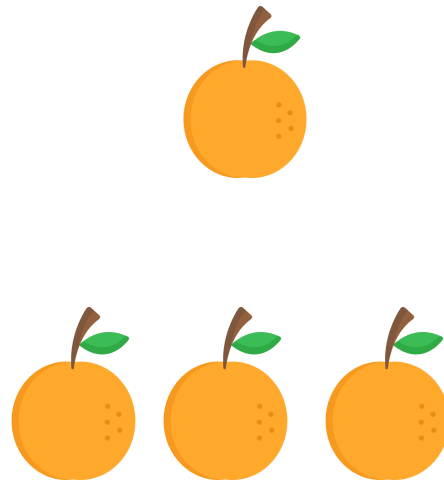
Niveau 2



Niveau 2



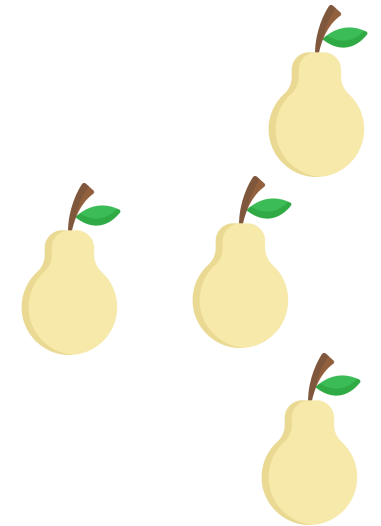
Niveau 2

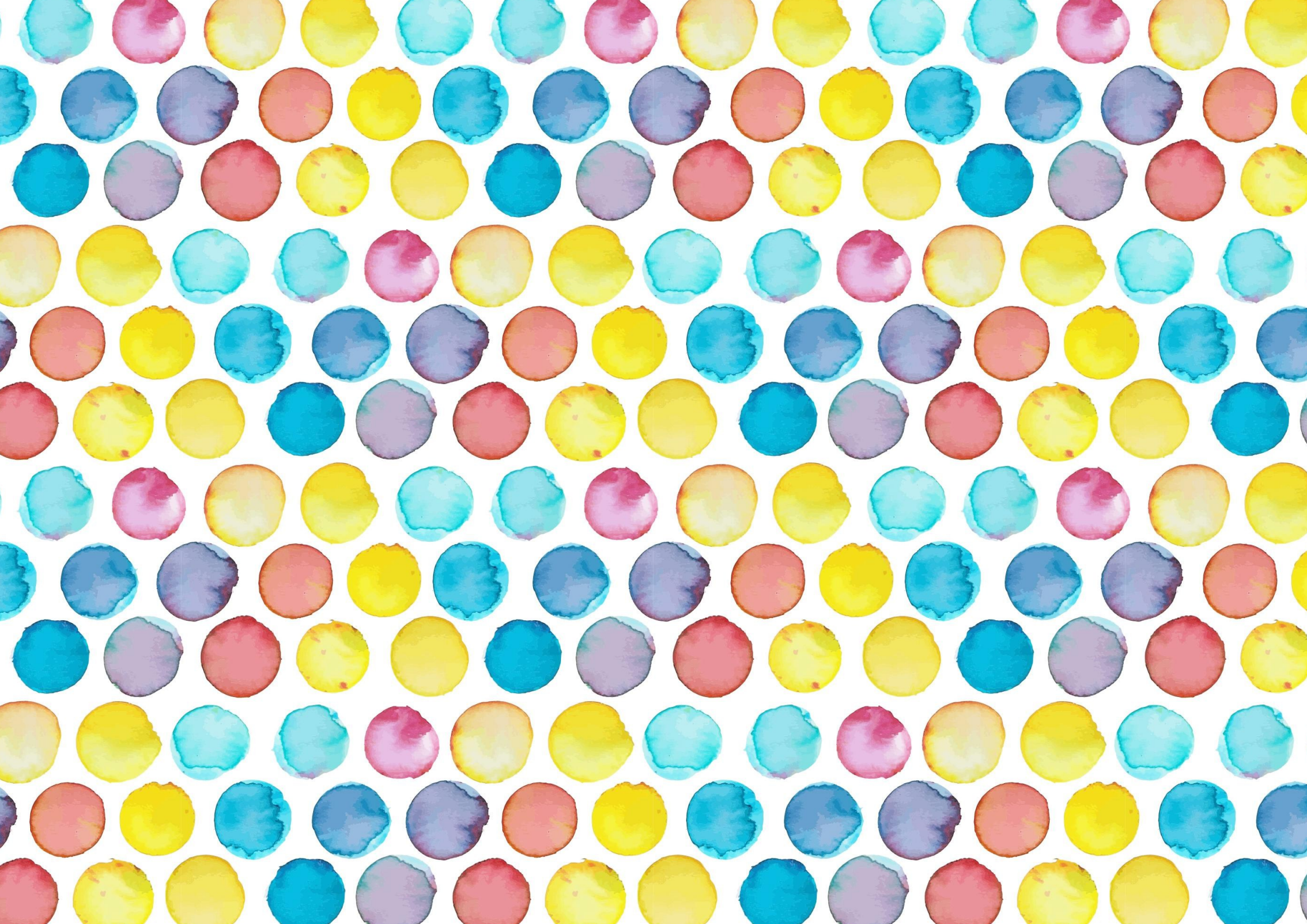


Niveau 2

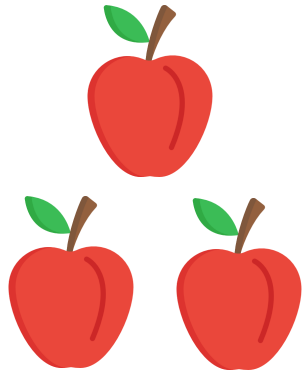


Niveau 2

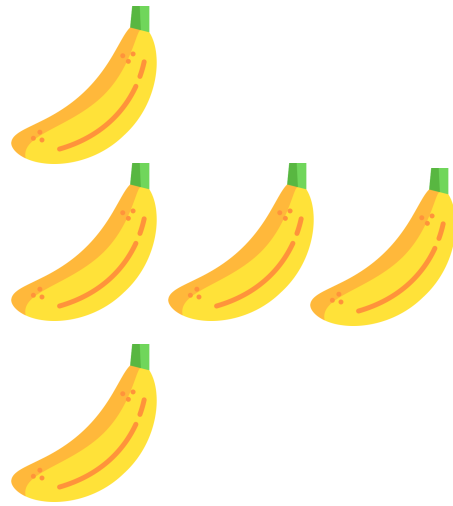




Niveau 2



Niveau 2



Niveau 2



Niveau 2



Niveau 2



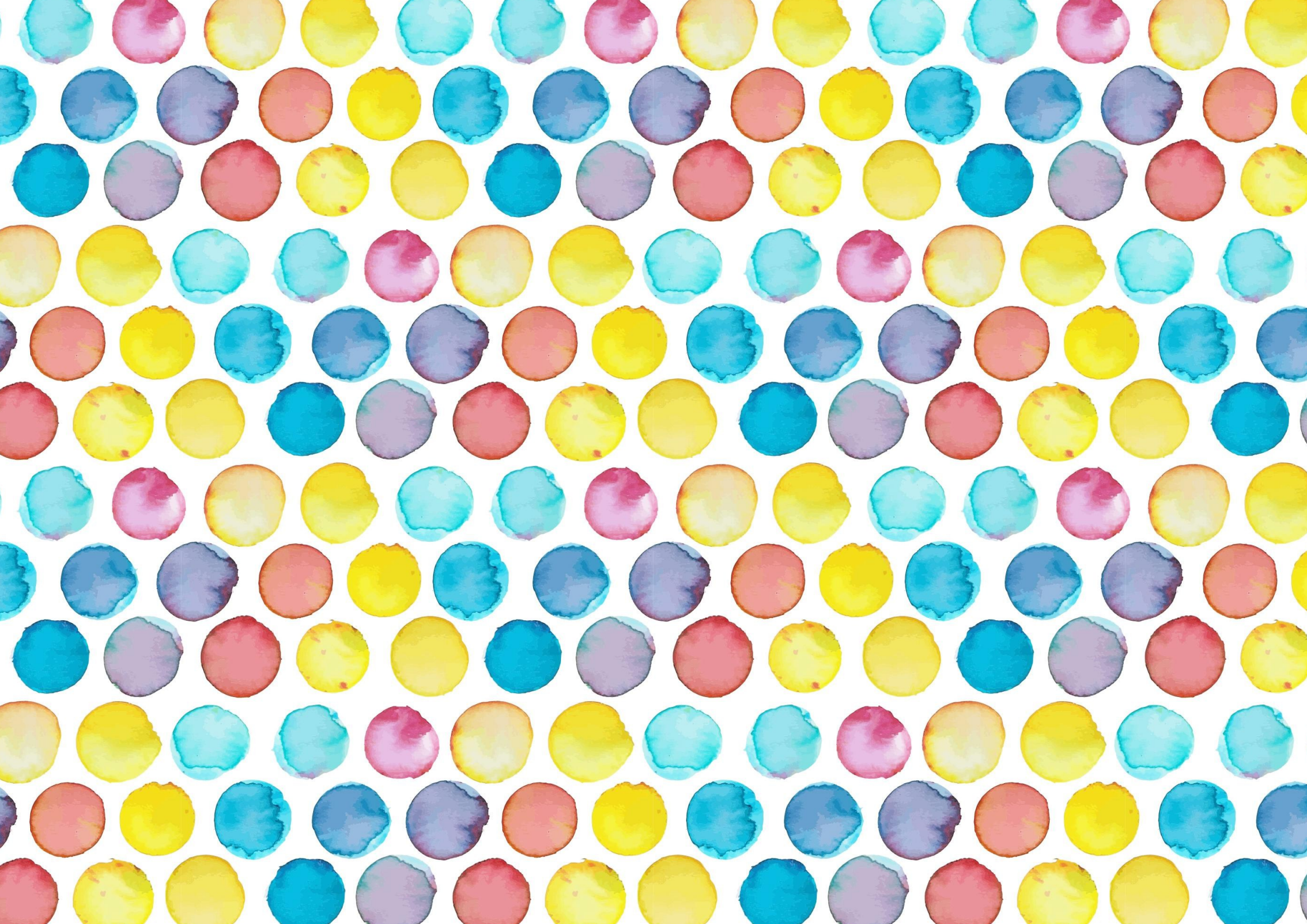
Niveau 2



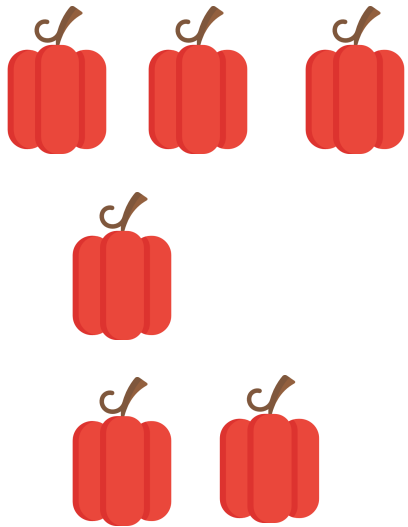
Niveau 2

<https://carolecole.over-blog.com/>

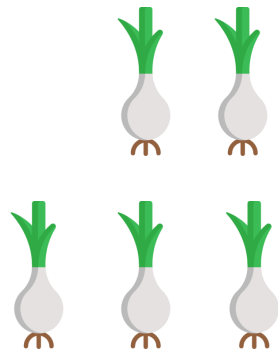
Niveau 2



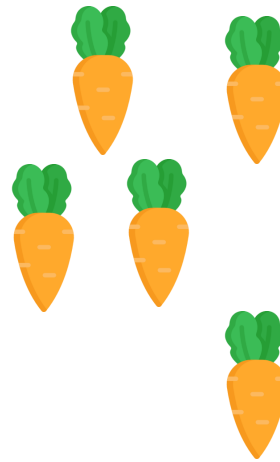
Niveau 2



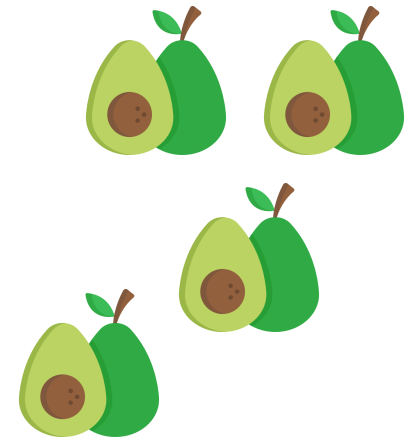
Niveau 2



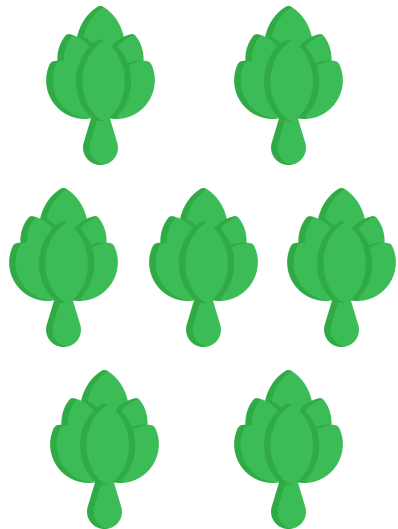
Niveau 2



Niveau 2



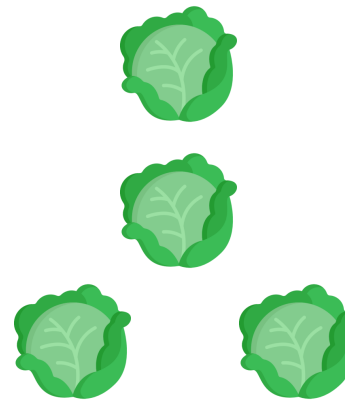
Niveau 2



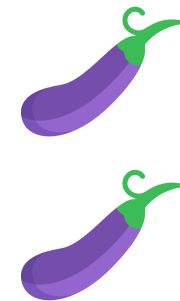
Niveau 2

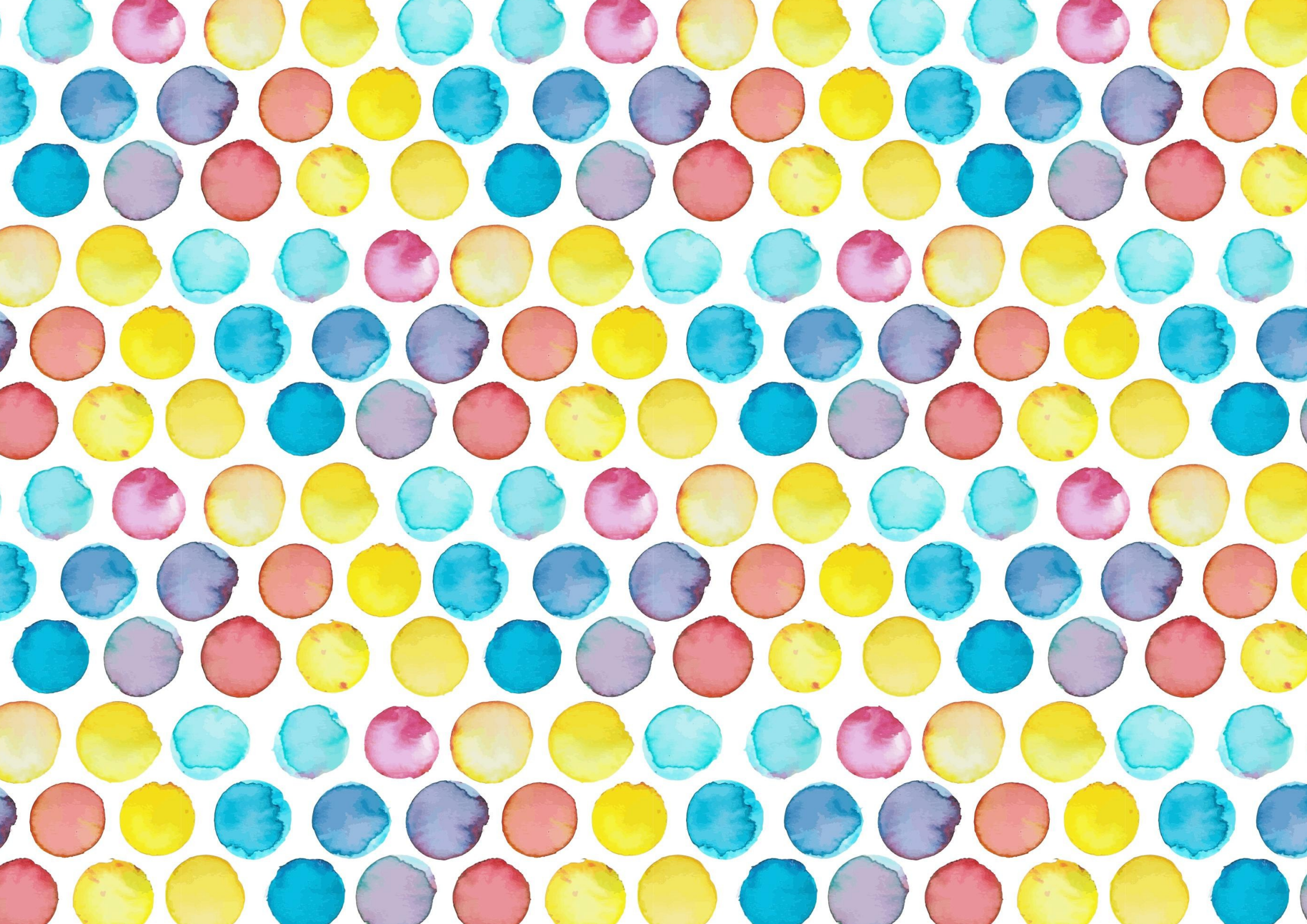


Niveau 2

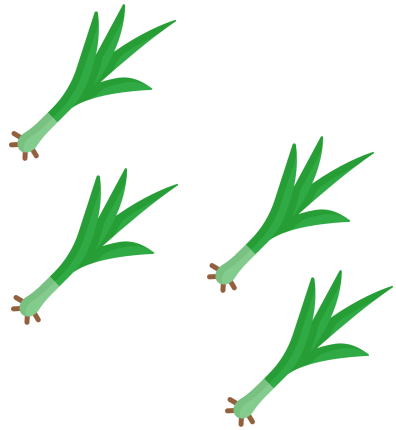


Niveau 2

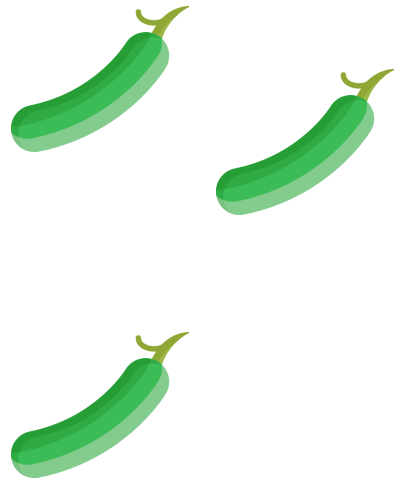




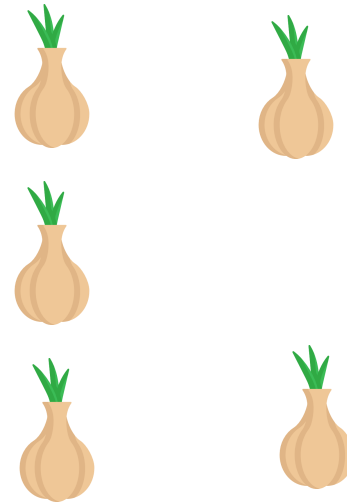
Niveau 2



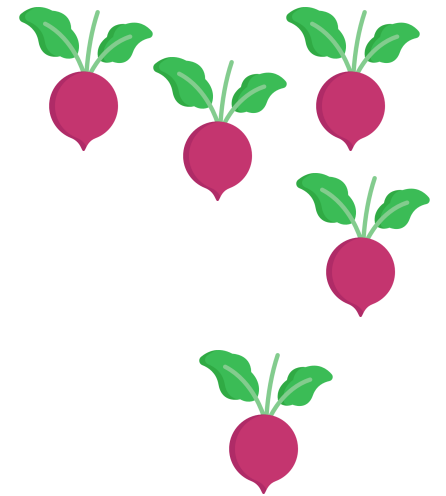
Niveau 2



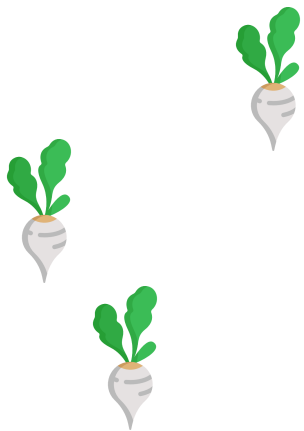
Niveau 2



Niveau 2



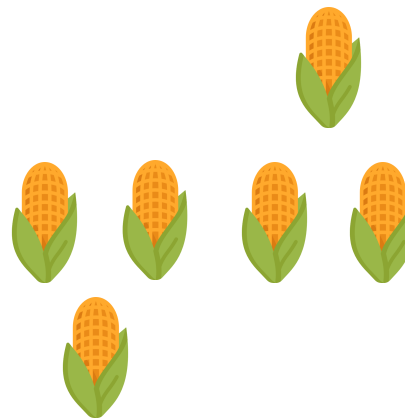
Niveau 2



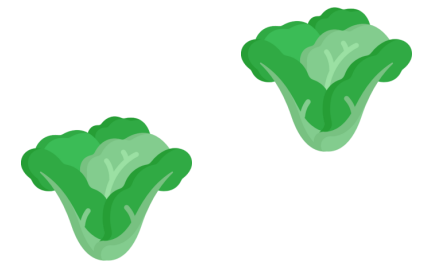
Niveau 2

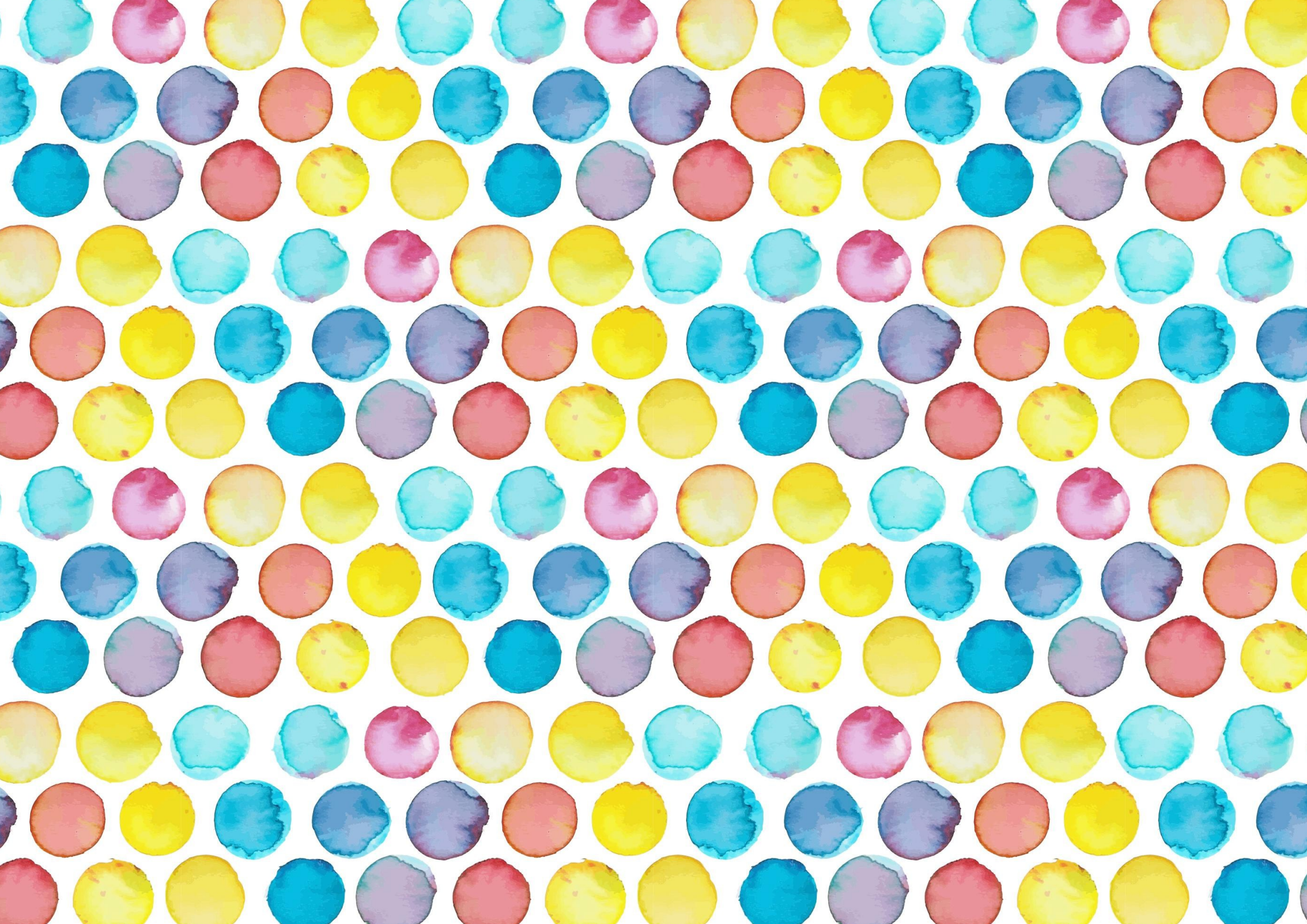


Niveau 2



Niveau 2

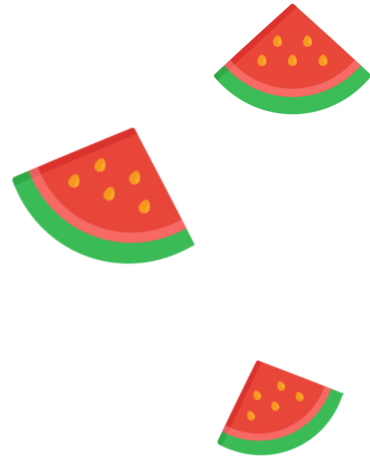




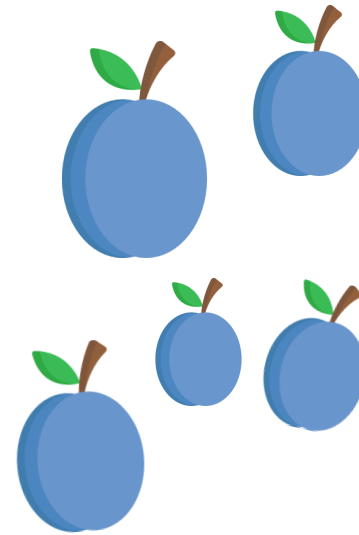
Niveau 3



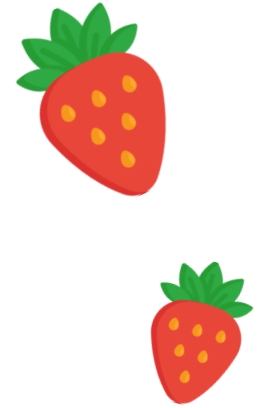
Niveau 3



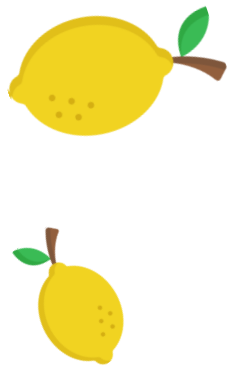
Niveau 3



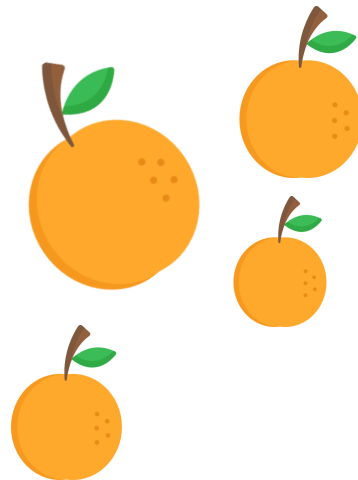
Niveau 3



Niveau 3



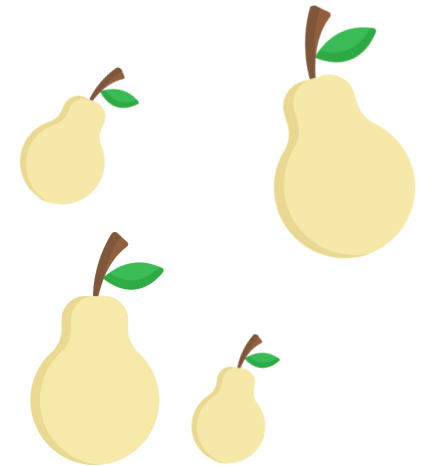
Niveau 3

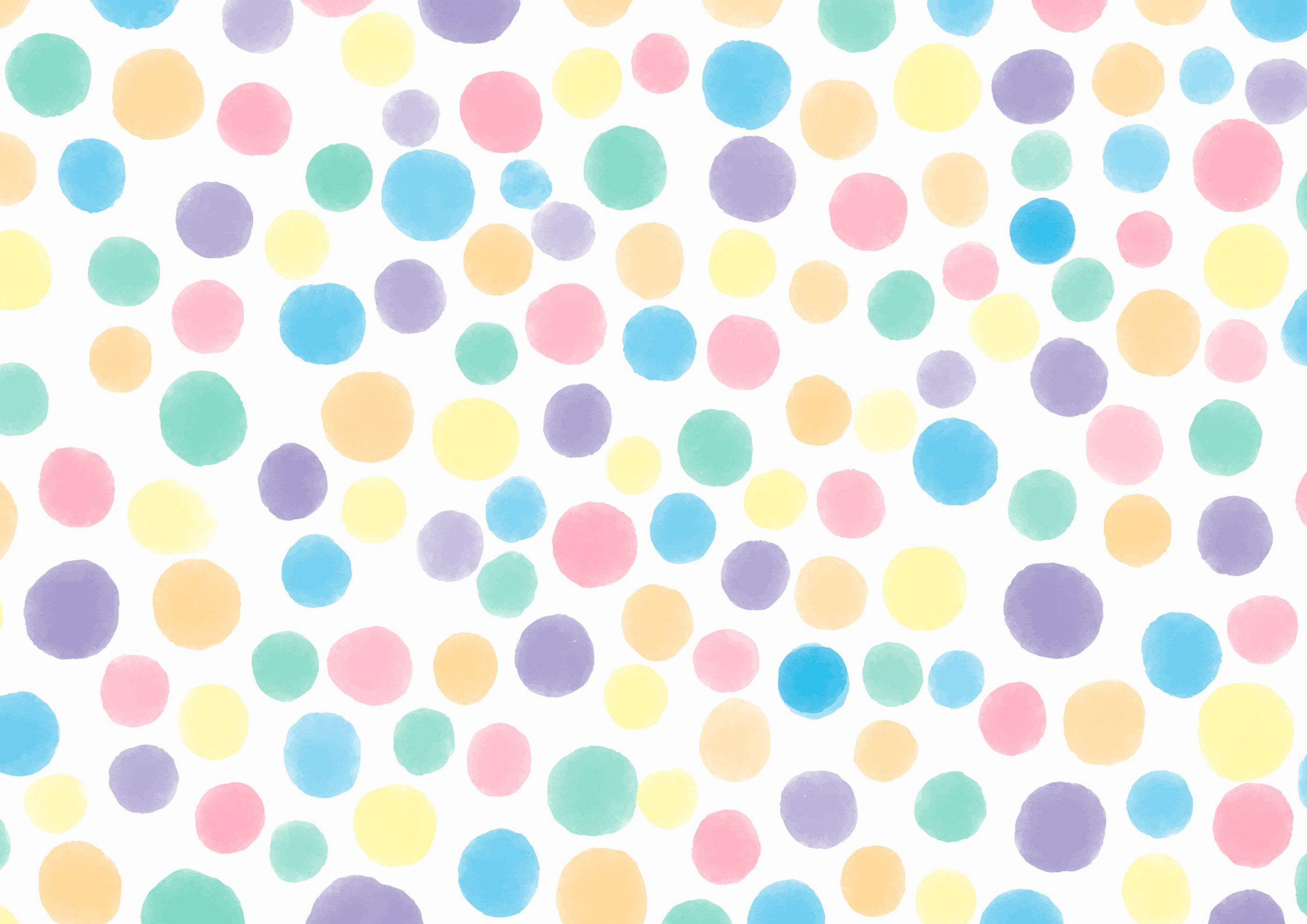


Niveau 3

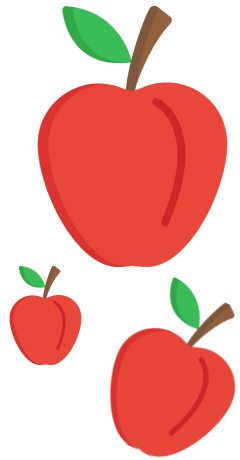


Niveau 3

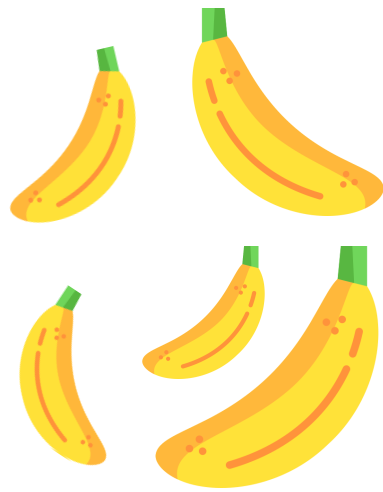




Niveau 3



Niveau 3



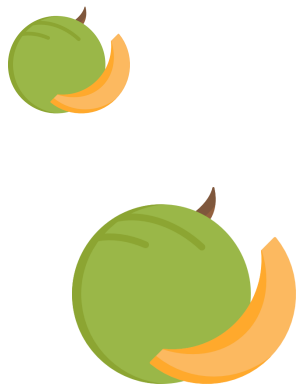
Niveau 3



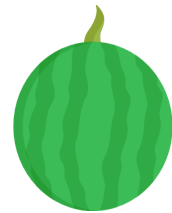
Niveau 3



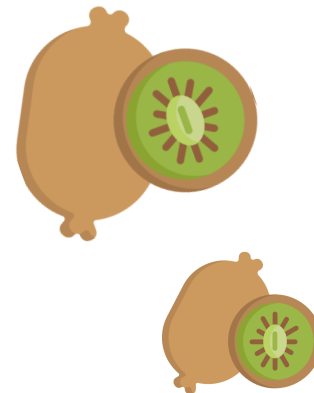
Niveau 3



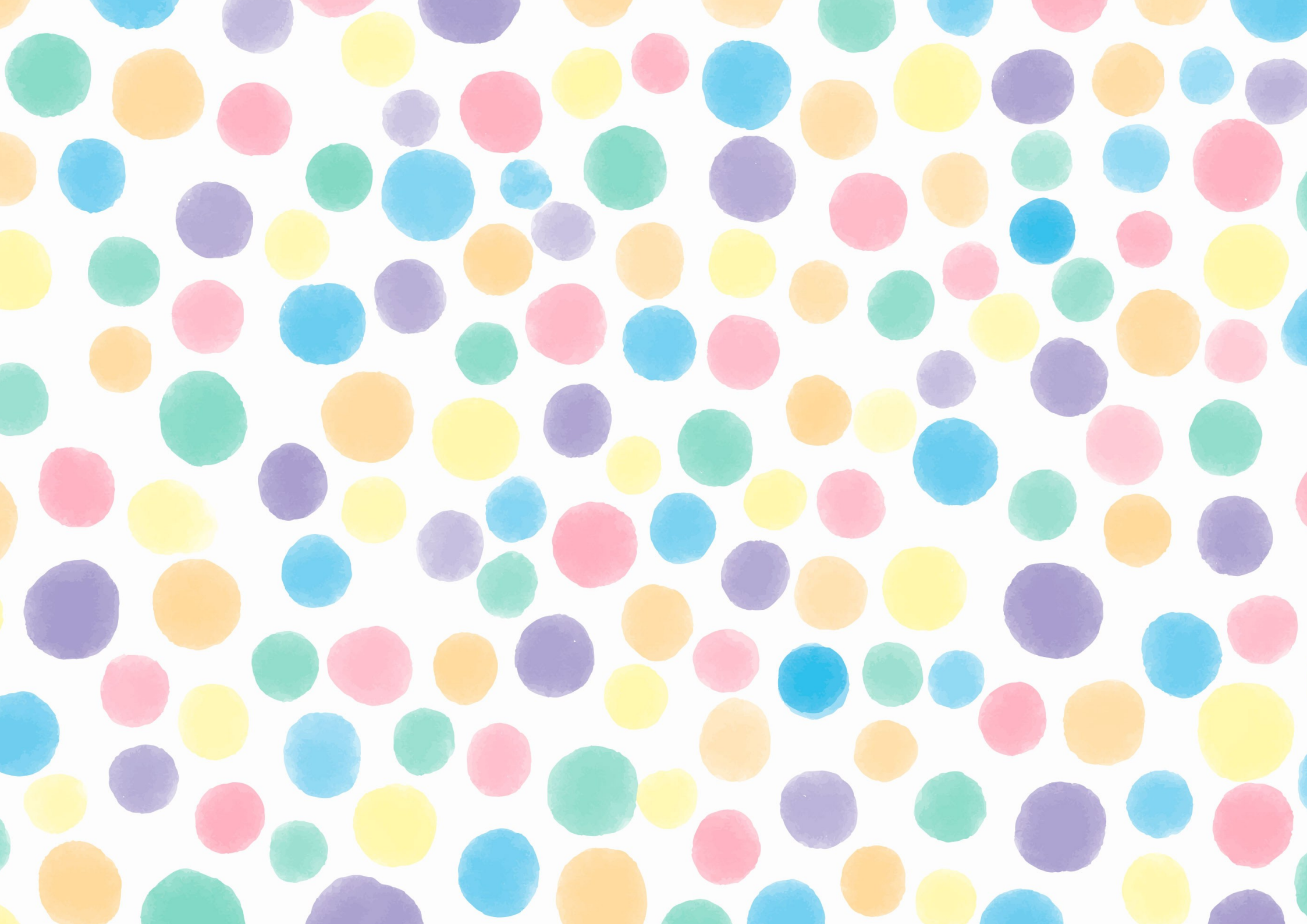
Niveau 3



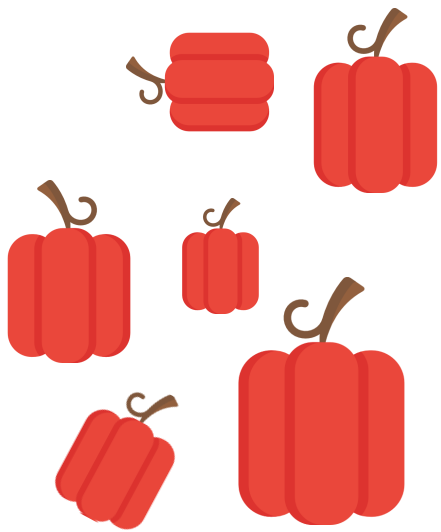
Niveau 3



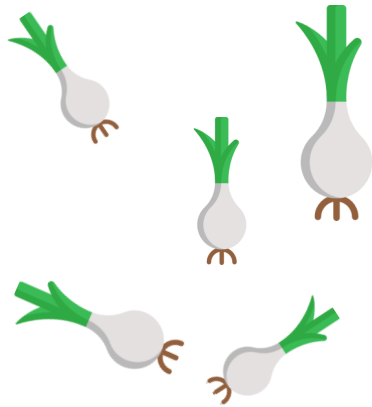
Niveau 3



Niveau 3



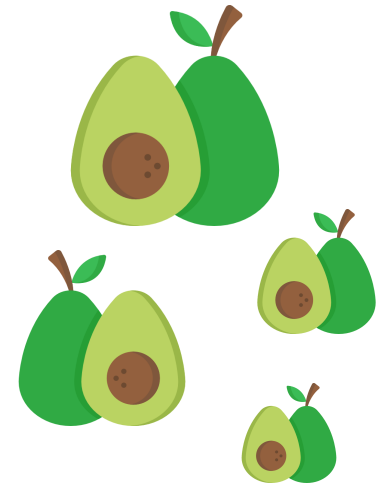
Niveau 3



Niveau 3



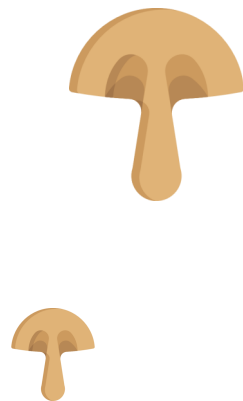
Niveau 3



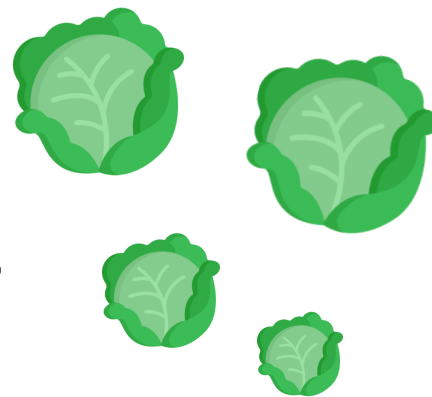
Niveau 3



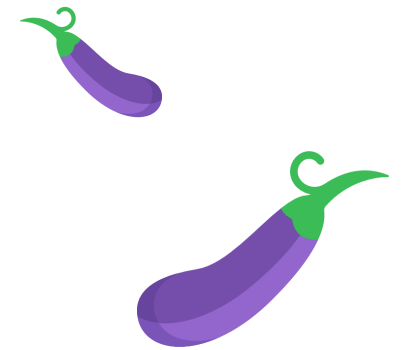
Niveau 3

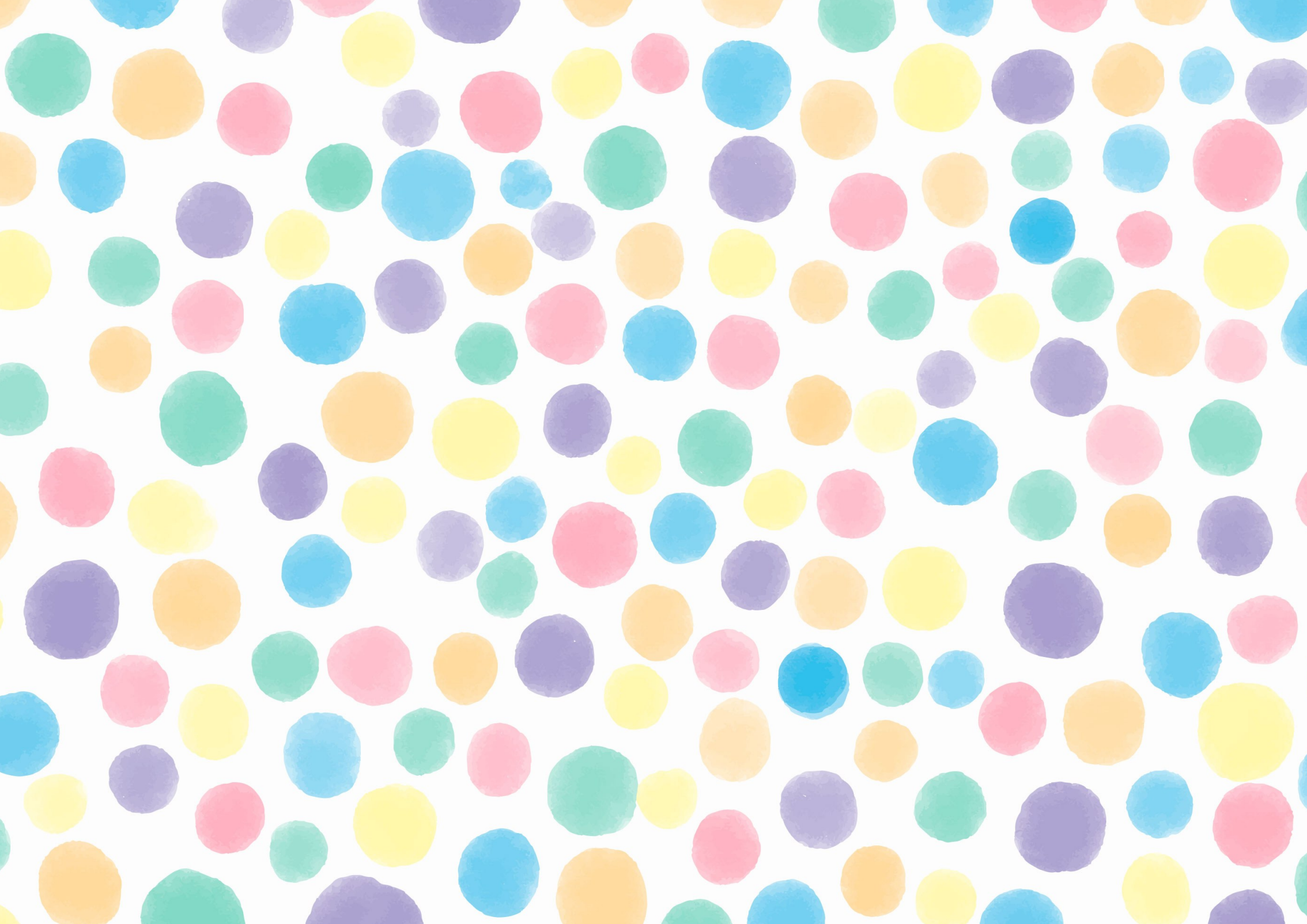


Niveau 3

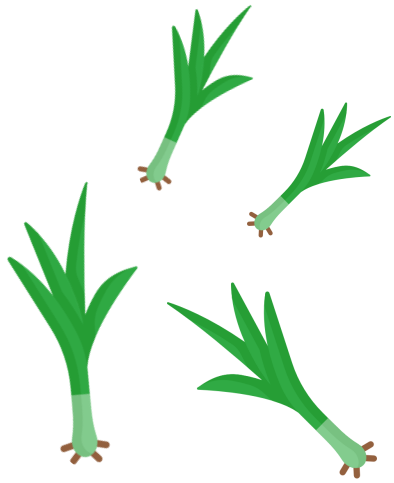


Niveau 3

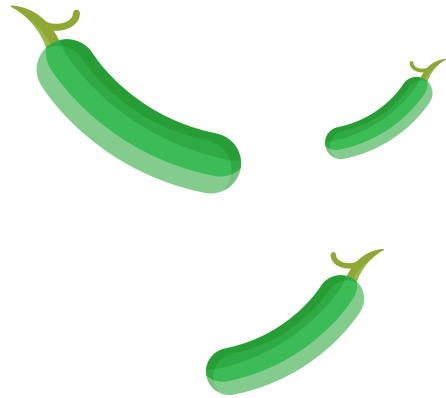




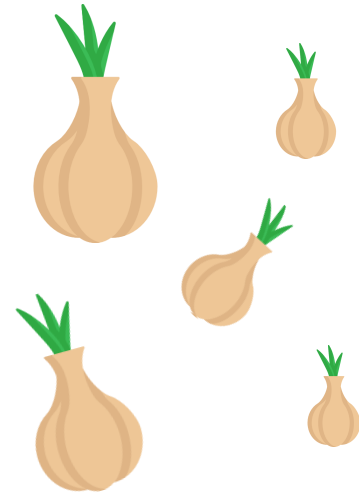
Niveau 3



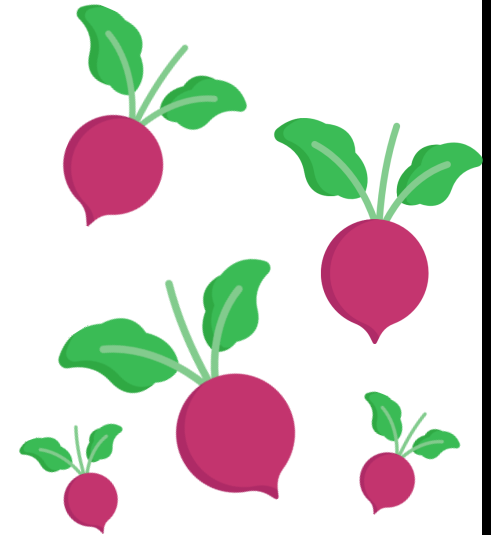
Niveau 3



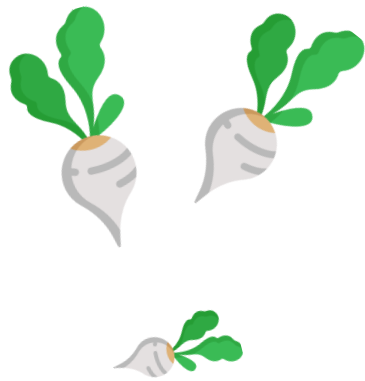
Niveau 3



Niveau 3



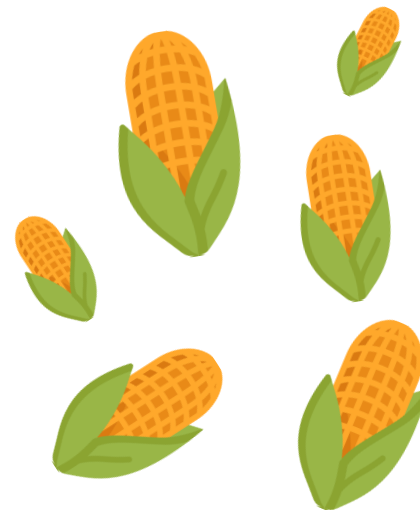
Niveau 3



Niveau 3



Niveau 3



Niveau 3

