



REVISIONS BREVET HISTOIRE-GEOGRAPHIE EDUCATION CIVIQUE

Histoire
Géographie
Education civique



HISTOIRE

Pour chaque sujet, vous pouvez choisir:

QC: questions de connaissances

DC: développement construit

TD: travail sur document

- La première guerre mondiale: **QC; DC; TD1; TD2**
- Les régimes totalitaires: **QC; DC; TD**
- La deuxième guerre mondiale: **QC; DC; TD**
- Effondrement et refondation républicaine: **QC; DC; TD**
- La Ve République à l'épreuve de la durée: **QC; DC; TD**
- Des colonies aux Etats nouvellement indépendants: **QC; DC; TD**

GEOGRAPHIE

Pour chaque sujet, vous pouvez choisir:

QC: questions de connaissances

DC: développement construit

TD: travail sur document

- L'Union européenne: **QC; DC; TD**
- Le rôle mondial de la France et de l'UE: **QC; DC; TD**
- Un territoire sous influence urbaine: **QC; DC; TD**
- La région: **QC**

EDUCATION CIVIQUE

Pour chaque sujet, vous pouvez choisir:

QC: questions de connaissances

DC: développement construit

TD: travail sur document

- La vie politique en France: **QC; TD1; TD2**
- La défense et la paix: **QC; TD1; TD2**
- Nationalité, citoyenneté française, citoyenneté européenne:
QC ; TD1 ; TD2

La première guerre mondiale (QC)

1. Donnez les dates précises de la Première guerre mondiale.
2. Quels sont les deux camps qui s'opposent pendant la Première guerre mondiale. Pour chaque camp précisez 2 pays.
3. Quels sont les trois grandes phases militaires de la première guerre mondiale?
4. Citez deux exemples de violence de masse pendant la Première guerre mondiale. Datez-les.
5. Pourquoi dit-on que la Première guerre mondiale est une guerre totale?
6. Expliquez ce que veut dire violence de masse.
7. Quelle est la conséquence de la première guerre mondiale en Russie? Datez cet évènement.
8. Citez un acteur de la révolution russe en 1917. Précisez rapidement son rôle.

1. Août 1914- 11 novembre 1918.
2. La **Triple entente**: Royaume-Uni, France, Russie. **Triple Alliance**: Allemagne, Autriche-Hongrie, Italie
3. 1914-1915: guerre de mouvement (armées se déplacent); 1915-1917: guerre de position (tranchées); 1917-1918: guerre de mouvement
4. Bataille de Verdun (février- décembre 1916); génocide arménien (1915).
5. La Première guerre mondiale est une guerre totale car l'ensemble des pays sont tournés vers la guerre: l'économie (production, finances), la population (hommes, femmes, enfants, financement), les esprits (propagande, censure)
6. Violence de masse: caractère très meurtrier (8 millions de morts), utilisation d'armes destructrices et meurtrières (gaz, obus).
7. C'est la révolution de 1917 et le renversement de l'empire.
8. Lénine. Il dirige le coup d'Etat communiste.

La première guerre mondiale (DC)

Sujet 1: montrez que la Première guerre mondiale est une violence de masse

Sujet 2: montrez que la Première guerre mondiale est une guerre totale

Sujet 3: Montrez que la Première guerre mondiale dessine une nouvelle carte de l'Europe source de tensions

Cliquez sur le sujet pour avoir des éléments de correction

Sujet 1: correction

Introduction: la première guerre mondiale entre 1914 et 1918 est marquée par la violence de masse:

Guerre très meurtrière	La bataille de Verdun exemple de violence de masse pour les soldats	Le génocide arménien est exemple de violence de masse contre les civils
8 millions de soldats tués Utilisation d'armes meurtrières: gaz, obus Guerre des tranchées: maintenir ces positions face à l'ennemi Mutineries des soldats à partir de 1917 face à l'horreur	Février – décembre 1916 300 000 soldats tués Soldats marqués par des conditions de vie difficiles (boue, faim, froid, ...), l'omniprésence de la mort (cadavres partout), la peur de la mort (peur de partir à l'assaut)	Crime: 1.5 millions d'Arméniens tués, femmes violées Crime voulu par le ministre de l'Intérieur T. Pacha Crime organisé: policiers surveillent les prisonniers et enterrent les corps Création de camps de concentration

Sujet 2: correction

Introduction: la première guerre mondiale entre 1914 et 1918 est une guerre totale: tout le pays est tourné vers la guerre

L'économie est tournée vers la guerre	La population est tournée vers la guerre	Les esprits sont tournés vers la guerre
<ul style="list-style-type: none">•L'industrie produit pour la guerre: Renault ne fait plus de voiture, mais des chars et des obus•L'agriculture produit pour nourrir le front•L'Etat emprunte pour financer la guerre	<ul style="list-style-type: none">•Les hommes sont au front•Les femmes remplacent les hommes dans les usines (comme à Renault) et les champs•Les enfants participent aux champs•La population achète des emprunts de guerre	<ul style="list-style-type: none">•Propagande: livres pour enfants

Sujet 3: correction

Introduction: la première guerre mondiale entre 1914 et 1918 dessine une nouvelle carte de l'Europe qui est source de tensions

Les traités de guerre dessinent une nouvelle carte de l'Europe

- Traités de 1919 et 1920 (Traité de Versailles, 1920)
- C'est la fin des empires: empires allemand, austro-hongrois, ottoman qui perdent des territoires
- Création de nouveaux Etats: Tchécoslovaquie, Pologne

Cette nouvelle carte est source de tensions

- Traité de Versailles = diktat pour les Allemands
- Problèmes des frontières: peuple germanophone des Sudètes se retrouve en Tchécoslovaquie
- Couloir de Dantzig qui coupe l'Allemagne pour donner un accès à la mer à la Pologne

« Mercredi 29 septembre 1915

1 Je suis depuis ce matin dans des tranchées conquises depuis 2 jours, l'ensemble de ces tranchées et boyaux forme un véritable "labyrinthe" [...]. Les traces de la lutte ardente y sont nombreuses et saisissantes ; et d'abord elles sont plus qu'à moitié détruites par l'ouragan de mitraille que notre artillerie y a lancé, aussi sont-elles inconfortables et horriblement sales malgré les réparations urgentes que nous y avons
5 faites ; tout y manque : l'eau (propre ou sale), [...], les latrines¹ ; elles sont à moins de 200 mètres de la 1^{re} ligne ennemie, [...] ; elles sont parsemées de cadavres français et allemands [...].

Le mal n'est pas là ; il est surtout dans le temps qui est affreux [...] ; mes mains sont boueuses et le resteront jusqu'au départ ; mes souliers sont pleins d'eau ; heureusement le corps est sec, car l'air est presque froid et le ciel livide. Autour de moi les gens font une tête ! Il nous faudra beaucoup de patience et de moral.

10 Nous sommes coiffés du nouveau casque en tôle d'acier ; c'est lourd et inconfortable, mais cela donne une sérieuse protection contre les éclats de fusants² et contre les ricochets, aussi le porte-t-on sans maugréer. Nous avons aussi tout un attirail contre les gaz asphyxiants. Mais nous serons mal ravitaillés : un seul repas, de nuit, qui arrivera froid le plus souvent [...].

Tu sais combien je t'aime et quels tendres baisers je t'envoie, partage avec nos chers petits.

15 [signé] Déléage »

1. Les toilettes. 2. Des éclats d'obus qui explosent en l'air.

Source : fond Déléage, 53J, Archives départementales de Saône-et-Loire.

1. De quel type de document s'agit-il ?

2. Quelles sont les conditions de vie sur le front décrites par le poilu ?

3. Relevez deux passages mettant en évidence l'emploi de l'industrie dans l'utilisation de nouvelles armes.

4. L'auteur ne parle pas des combats. A votre avis, pourquoi n'évoque-t-il pas cet aspect le plus dangereux ?

1.C'est une lettre

2.Les conditions de vie sur le front sont difficiles: vie dans les tranchées, saleté, manque d'eau, boue, manque de nourriture (qui est froide); le temps qui est froid et humide, le matériel militaire inconfortable (casque, masque contre les gaz)

3.Ligne 10: nouveau casque en tôle d'acier [...] contre les éclats de fusants et les contre les ricochets.

Ligne 12: nous avons aussi tout un attirail contre les gaz asphyxiants

4.Il veut éviter d'inquiéter ses proches, il ne veut pas y penser, il veut éviter la censure.

L'Europe en 1920



correction

1. Que deviennent les territoires des vaincus?
2. Citez deux nouveaux États
3. Relevez un exemple montrant que cette nouvelle carte provoque des tensions en Europe.

Correction TD2

1. Les territoires des vaincus sont réduits.
2. Pologne, Tchécoslovaquie, Yougoslavie, Lituanie, Lettonie, Estonie
3. Les traités sont contestés, il y a des guerres: guerre gréco-turque, guerre russo-polonaise

Sujet TD2

1. Donnez les dates de la période Stalinienne.
2. Qu'est-ce qu'un régime totalitaire
3. Dater la grande Terreur stalinienne. Caractériser-la
4. Dater la présence de Hitler au pouvoir
5. Que sont les lois de Nuremberg? Dater-les.
6. Par quels moyens les nazis parviennent-ils à installer leur idéologie dans la société?
7. Expliquez ce que sont les goulags en URSS? A quoi servent-ils?

Correction totalitarisme (QC)

1.1924-1953.

2.Régime totalitaire: régime qui contrôle tout: le politique (dictature), la population (surveillée, encadrée, terrorisée), l'économie et les esprits (idéologie)

3.1936-1938: Staline fait arrêter, juger et condamner les opposants.

4.1933-1945

5.Les lois de Nuremberg visent à exclure les juifs de la société. 1935

6.Les nazis installent leur idéologie par la terreur (arrestation des opposants par la police politique, Gestapo), la propagande (culte de la personnalité, affiche, radio), l'encadrement de la population (jeunesses hitlériennes).

7.Les goulags sont des camps de travaux forcés dans lesquels les opposants au régime stalinien sont emprisonnés.

[Retour QC](#)

Les régimes totalitaires (DC)

Sujet 1: montrez que l'URSS sous Staline est un régime totalitaire

Sujet 2: décrivez comment les nazis mettent en place un régime antisémite

Cliquez sur le sujet pour avoir des éléments de correction

Sujet 1: correction

Introduction: Sous Staline, de 1924 à 1953, l'URSS est un régime totalitaire		
Une dictature	La population est encadrée	L'économie est contrôlée
<ul style="list-style-type: none">•Chef unique: Staline•Parti unique: Parti communiste•Culte de la personnalité: Staline perçu comme un dieu ("petit père des peuples").	<ul style="list-style-type: none">•Population surveillée:, police politique traque et surveillance•Population encadrée: organisation pour les jeunes: pionniers; propagande•Population terrorisée: grande terreur (1936-1938), goulags (camps travaux forcés)	<ul style="list-style-type: none">•Collectivisation des terres•Planification de l'économie
<ul style="list-style-type: none">•Conclusion: l'encadrement politique, social et économie vise la mise en place d'une idéologie: le communisme		

Sujet 2: correction

Introduction: Dès 1933 jusqu'en 1945, les nazis mettent en place un régime totalitaire

Mise en place de la dictature

- Hitler accède démocratiquement au pouvoir en 1933 (élections)
- 28 février 1933: incendie du Reichstag. Hitler en profite pour obtenir les pleins pouvoirs.
- Hitler = führer (guide)
- NSDAP = parti unique

La population est encadrée

- Population surveillée: Gestapo, police politique traque et surveille
- Population encadrée: organisation pour les jeunes: jeunesses hitlériennes; propagande
- Population terrorisée: camp de concentration dès 1933

Un régime antisémite

- Idéologie: race supérieure (aryens), race inférieure (juifs)
- 1935 lois de Nuremberg (exclu juifs de la société)
- 1942: mise en place de la solution finale
- 6 millions de victimes

Sujets régimes tot

Les régimes totalitaires (TD)



Autodafé à Berlin en 1933
En 1933, les nazis brûlent publiquement 20 000 livres d'écrivains juifs, communistes, démocrates, pacifistes, étrangers.

1. Présentez le document
2. Expliquez ce qu'est un autodafé.
3. Quels sont les auteurs dont les livres sont brûlés? Pour quelle raison?

Correction régimes totalitaires (TD)

1. Photo d'un autodafé à Berlin en 1933.
2. C'est le fait de brûler des livres en public.
3. Les auteurs sont juifs, communistes, démocrates, pacifistes, étrangers: ils sont considérés comme des ennemis du nazisme.

[Retour TD tot](#)

La seconde guerre mondiale (QC)

1. Donnez les dates de la seconde guerre mondiale.
2. Quel évènement marque la fin de la seconde guerre mondiale en Europe? Datez-le.
3. Quels évènements provoquent la fin de la seconde guerre mondiale dans le Pacifique? Datez-les (mois et année).
4. Localisez et datez la bataille de Stalingrad. Pourquoi marque-t-elle un tournant dans la seconde guerre mondiale.
5. Citez un camp d'extermination. À quelle date ces camps d'extermination sont-ils libérés?
6. Qu'est-ce qu'un génocide? Donnez un exemple pendant la Deuxième guerre mondiale.
7. Citez un camp d'extermination. Décrivez son fonctionnement.

Correction 2GM (QC)

1.1924-1953.

2.Régime totalitaire: régime qui contrôle tout: le politique (dictature), la population (surveillée, encadrée, terrorisée), l'économie et les esprits (idéologie)

3.1936-1938: Staline fait arrêter, juger et condamner les opposants.

4.1933-1945

5.Les lois de Nuremberg visent à exclure les juifs de la société. 1935

6.C'est l'élimination voulue et organisée d'un peuple en raison de son origine (tziganes), de sa religion (juif).

7.Auschwitz est un camp d'extermination. A leur arrivée dans le camp, les déportés sont triés (aptes travail/ inaptes). Les inaptes sont conduits dans des chambres à gaz. Puis les corps sont ensuite brûlés dans des fours crématoires.

[Retour QC](#)

La seconde guerre mondiale (DC)

Sujet 1: décrivez comment s'est exercée la violence pendant la seconde guerre mondiale.

Sujet 2: montrez que la bataille de Stalingrad illustre la guerre d'anéantissement.

Cliquez sur le sujet pour avoir des éléments de correction

Correction 2GM (DC)

Introduction: Pendant la seconde guerre mondiale, entre 1939 et 1945 la violence s'est exercée de différentes façons.

La 2GM est très violente	Les nazis organisent le génocide des juifs et des tziganes	A partir de 1942, les Alliés utilisent aussi la violence pour vaincre les nazis
<ul style="list-style-type: none">•La 2GM est la plus violente de l'histoire avec 50 millions de victimes.•Ce sont essentiellement des victimes civiles•Attaques aériennes: blitzkrieg•Bombardements nucléaires: août 1945•Génocide : 6 millions victimes	<ul style="list-style-type: none">•Dès 1941: mise en place des Einsatzgruppen pour éliminer juifs de l'est.•Massacre de Babi Yar 1941 en Ukraine•1942 conférence de Wannsee: mise en place de la solution finale•Création camps d'extermination: Auschwitz, Sobibor, ...	<ul style="list-style-type: none">•Bataille de Stalingrad (juillet 1942- fev 1943): combats acharnés des russes, 90 000 victimes•Bombardements sur Hiroshima et Nagasaki en août 1945 pour contraindre les Japonais à capituler.

[Retour sujet 2GM](#)

Correction 2GM (DC)

Introduction: la bataille de Stalingrad en URSS entre juillet 1942 et février 1943 illustre la guerre d'anéantissement que se livrent les Alliés et les nazis.

La violence pour vaincre et anéantir l'ennemi

- Ville détruite à 80% par l'aviation allemande en juillet 1942
- 40 000 victimes pdt bombardement
- 50 000 victimes pdt siège
- 2 millions d'hommes mobilisés; milliers de chars, avions, ...
- 'pas un pas en arrière' pour les soviétiques (interdiction de reculer)

Une bataille aux enjeux très forts

- Pour les Allemands: prendre une ville industrielle, un point de passage vers une région pétrolifère (Caucase), point de contrôle sur la Volga, ville de Staline
- Pour les soviétiques: sauver la mère patrie donc l'URSS

[Retour sujet 2GM](#)

La seconde guerre mondiale (TD)

1 « Nous découvrîmes un large quai, éclairé par des projecteurs. Un peu plus loin, une file de camions. Puis tout se tut à nouveau. Quelqu'un traduisit les ordres : il fallait descendre avec les bagages et les déposer le long du train. En un instant, le quai fourmillait d'ombres ; mais nous avons peur de rompre le silence, et tous s'affairaient autour des bagages, se cherchaient, s'interpellaient, mais timidement, à mi-voix.

5 Une dizaine de SS plantés sur leurs jambes écartées, se tenaient à distance, l'air indifférent. À un moment donné ils s'approchèrent, et sans élever la voix, le visage impassible, ils se mirent à interroger certains d'entre nous en les prenant à part, rapidement : "Quel âge ? En bonne santé ou malade ?" et selon la réponse, ils nous indiquaient deux directions différentes. [...]

Là où nous nous attendions à quelque chose de terrible, d'apocalyptique, nous trouvions de simples
10 agents de police. C'était à la fois déconcertant et désarmant. Quelqu'un osa s'inquiéter des bagages : ils lui dirent "bagages, après" ; un autre ne voulait pas quitter sa femme : ils lui dirent "après, de nouveau ensemble" ; beaucoup de mères refusaient de se séparer de leurs enfants : ils leur dirent "bon, bon, rester avec enfants". Sans jamais se départir de la tranquille assurance de qui ne fait qu'accomplir son travail de
15 coup en pleine figure ils l'envoyèrent rouler par terre : c'était leur travail de tous les jours.

En moins de dix minutes, je me trouvais faire partie du groupe des hommes valides. Ce qu'il advint aux autres, femmes, enfants, vieillards, il nous fut impossible alors de le savoir : la nuit les engloutit, purement et simplement. »

Primo Levi, *Si c'est un homme*, Éditions Julliard, 1987.

Primo Levi (1919-1987). Juif italien, il est déporté à Auschwitz en 1944, d'où il sortit vivant. Il consacra le reste de sa vie à témoigner, notamment à travers des œuvres littéraires maintes fois récompensées.

1. Présentez le document (nature, auteur)
2. Dans quel endroit l'auteur est-il arrivé?
3. Montrez que l'arrivée des déportés est organisée.
4. Comment font les SS pour que cette arrivée se passe rapidement et sans protestation?
5. Pourquoi 2 groupes sont constitués? Quel sort est réservé à chacun de ces groupe?

correction

Correction la 2GM (TD)

- 1.C'est un extrait de roman écrit par Primo Levi
- 2.Il est arrivé dans un camp d'extermination, Auschwitz
- 3.Les déportés sont attendus: il y a des camions, le quai est éclairé, les SS sont sur le quai, le tri entre les déportés est réalisé en 10 min.
- 4.Il n'y a pas de cris, les ordres sont traduits. Les SS sont tranquilles. S'il y a une protestation, les déportés sont frappés.
- 5.Les déportés sont triés: les valides vont aller travailler. Les autres seront exterminés.

[Retour 2GM TD](#)

Effondrement, refondation républicaine

(QC)

Histoire

1. Qui est l'auteur de l'appel fondateur de la Résistance en France? Datez cet appel.
2. Quel régime se met en place en 1940? Pourquoi? Qui en prend la tête?
3. Qui a fondé le Conseil national de la Résistance? Datez sa création.
4. Citez deux décisions prises après guerre, qui avaient été proposées par le CNR.
5. Qui prend la tête du Gouvernement de Vichy? Datez cette prise de pouvoir (mois, année).

Correction

Correction effondrement, refondation républicaine (QC)

- 1.Charles de Gaulle. 18 Juin 1940
- 2.Le gouvernement français. Juillet 1940
- 3.Jean Moulin, 1943.
- 4.Le droit de vote des femmes et la création de la Sécurité sociale..
- 5.Maréchal Pétain, 16 juin 1940.

[Retour QC](#)

Effondrement, refondation républicaine

(DC)

Histoire

Sujet 1: montrez que le rôle du gouvernement français n'a pas été le même pendant toute la seconde guerre mondiale.

Sujet 2: Décrivez la vie d'un réseau ou d'un maquis pendant la seconde guerre mondiale.

Sujet 3: Montrez que le gouvernement de Vichy a mis en place une politique de collaboration avec l'Allemagne

[Cliquez sur le sujet pour avoir des éléments de correction](#)

Correction effondrement, refondation (DC)

Introduction: le rôle du gouvernement français n'a pas été le même pendant toute la seconde guerre mondiale entre 1939 et 1945

1939-1940: lutte contre l'Allemagne nazie

- La France déclare la guerre à l'Allemagne après l'invasion de la Pologne en septembre 1939
- Elle prépare ses troupes aux frontières pour attendre l'ennemi

1940-1944: collaboration avec l'Allemagne

- 16 juin 1940 Maréchal Pétain devient pdt Conseil
- 22 juin 1940 signe l'armistice avec l'Allemagne
- Politique de collaboration policière (traque les résistants, économique (crée le STO pour envoyer des hommes en Allemagne) et idéologique (antisémitisme))

1944-1945: libération du territoire et refondation de la France

- De Gaulle chef du gouvernement provisoire.
- Libération de la France avec la participation des Résistants
- Préparation de l'après-guerre avec le Conseil national de la Résistance dès 1943.

[Retour sujets](#)

Correction effondrement, refondation (DC)

Introduction: Le Maquis du Vercors entre 1941 et 1944 a été un lieu de résistance à l'Allemagne nazie

1941: le Plan montagnards	La vie des résistants	La fin du maquis du Vercors
<p>Plan imaginé par J. Prévost et P. Dalloz</p> <p>Vercors = forteresse avec ses falaises; peu de routes et faciles à couper.</p> <p>Vercors = base pour parachutage de troupes aéroportées + maquisards qui iraient agresser les Allemands pour permettre débarquement en Provence</p>	<p>Répartis en 8 camps dont la ferme d'Ambel, Vassieux, ...</p> <p>Résistants sont nbx réfractaires au STO</p> <p>Vie difficile: froid, faim, corvées</p> <p>Entraînement au maniement des armes.</p> <p>Présence des femmes qui aident au ravitaillement, diffusent les informations,</p>	<p>21 juillet 1944 attaque des Allemands en planeurs sur Vassieux: destruction du village</p> <p>25 juillet 1944 exécution de 16 otages à la Chapelle-en-Vercors</p> <p>27 juillet 1944 massacre des blessés de l'hôpital clandestin à la grotte de la Luire.</p>

[Retour sujets](#)

Conclusion: sacrifice par inutile car a permis de concentrer des troupes allemandes loin des plages de Normandie et a peut-être contribué au succès du débarquement en juin 1944.

Correction effondrement, refondation (DC)

Introduction: Pendant la seconde guerre mondiale, le régime de Vichy a mis en France une politique de collaboration entre 1940 et 1944.

Collaboration policière	Collaboration économique	Collaboration idéologique
<ul style="list-style-type: none">•La police française participe aux rafles de juifs: rafle du Vel d'Hiv en juillet 1942.•Création de la Milice en 1943 pour traquer et arrêter les opposants, les résistants	<p>Création du Service du travail obligatoire (STO): oblige les jeunes hommes à aller travailler en Allemagne</p>	<p>La politique du gouvernement de Vichy est antisémite. Les juifs sont exclus de la société:</p> <ul style="list-style-type: none">•de nombreux lieux leur sont interdits.•de nombreux métiers aussi. <p>A partir de juin 1942 ils doivent porter l'étoile jaune.</p>

[Retour sujets](#)

Laval et la collaboration avec l'Allemagne

1 « Excellence, j'ai pris, à un moment difficile, la responsabilité de la direction de la politique française, sous la haute autorité du Maréchal Pétain. Vous connaissez mes vues sur les relations que je désire voir s'établir entre nos deux pays. Elles ont besoin d'une base de loyauté et de confiance.

Les Français savent que je veux rechercher et épuiser tous les moyens, afin d'arriver à une réconciliation et une entente étroite avec l'Allemagne. Les Français savent que la paix future est sauvegardée par notre entente, et, dans ces conditions, je suis certain que la France trouvera, dans la nouvelle Europe, une place digne de son passé. Afin de protéger l'Europe d'une bolchevisation qui détruirait notre culture jusque dans ses bases, l'Allemagne s'est préparée à une lutte gigantesque. Le sang de sa jeunesse va couler. Je voudrais que vous sachiez que le gouvernement français ne reste pas indifférent devant l'ampleur im-

10 mense des sacrifices, auxquels votre pays consent volontairement, et dans notre malheur, je voudrais vous dire, spontanément et simplement, que la France est disposée, selon ses possibilités et sans aucun ajournement, à contribuer pour sa part à vos efforts. [...]

J'ai le désir, en conséquence, que des Français, aussi nombreux que possible, prennent dans vos usines la place de ceux qui partent sur le front de l'Est.

15 Les Français sont liés à leur sol, mais je sais qu'ils seraient prêts à le quitter pour une tâche¹ dont la signification historique et nationale leur a été exposée [...]. »

Lettre de Pierre Laval, chef du gouvernement, adressée à Ribbentrop, ministre des Affaires étrangères du Reich, 12 mai 1942.

1. « pour une tâche » : ici, partir travailler en Allemagne.

1. Présentez le document (nature, auteur, destinataire).
2. Comment s'appellent les relations que l'auteur veut mettre en place avec l'Allemagne?
3. Citez une phrase montrant que cette proposition vient de Laval.
4. Comment Laval justifie-t-il ces relations avec l'Allemagne?

Correction effondrement, refondation TD

1. Lettre de Pierre Laval, chef du gouvernement français au ministre des affaires étrangères du Reich, Ribbentrop.
2. La collaboration.
3. Les Français savent que je veux rechercher [...] et une entente étroite avec l'Allemagne'' (lignes 4-5)
4. Il faut sauver l'Europe du bolchévisme: l'Allemagne est selon Laval le seul rempart.

[Retour TD](#)

La Ve République à l'épreuve de la durée (QC)

Histoire

1. Quand le général de Gaulle a-t-il gouverné en France?
2. Quel président de la République a gouverné de 1981 à 1995?
3. Quel autre président de la République a gouverné de 1995 à 2002?
4. Qu'est-ce que l'alternance en politique? Donnez un exemple et datez-le.
5. Donnez l'exemple d'une adaptation législative à la société.
6. Qu'a cherché à faire de Gaulle en politique pour la France? Donnez un exemple.

correction

La Ve République à l'épreuve de la durée (QC)

1. De Gaulle: 1958-1969

2. 1981-1995: Mitterrand

3. 1995 à 2002: Chirac

4. L'alternance en politique: quand il y a un changement de famille politique à la tête du gouvernement: 1981: Mitterrand 1^{er} président de gauche succède à un président de droite. 1995: Chirac (droite) succède à Mitterrand (gauche). 2007 Hollande (gauche) succède à Sarkozy (droite)

5. La légalisation de la contraception (1968), et de l'avortement (loi IVG 1974)

6. Il a cherché à affirmer l'indépendance et la grandeur de la France: possession de l'arme nucléaire, sortie de l'OTAN.

La Ve République à l'épreuve de la durée (DC)

Histoire

Sujet 1: Décrivez l'immigration en France depuis 1945

Sujet 2: Décrivez les choix politiques mis en œuvre par De Gaulle pour la France

Cliquez sur le sujet pour avoir des éléments de correction

Correction Ve République (DC)

Introduction: L'immigration en France depuis 1945 a connu des changements.

L'immigration de 1945 aux années 1970

- Contexte de la reconstruction: immigrés bien accueillis
- Surtout des Européens (espagnols, portugais) marocains, tunisiens
- Travaillent dans l'industrie: sidérurgie, bâtiment, automobile
- Conditions de vie difficiles: mal logés (périphérie grandes villes)

L'immigration depuis les années 1970

- Immigrés sont une composante de la société: victoire black, blanc, beur au mondial foot 1998
- Contexte de crise/ chômage: violences racistes d'où lois antiracistes (1972).
- 1980's: jeunesse antiraciste MAIS développement FN
- Quartiers où ils vivent sont touchés par le chômage et sont en mauvais état

[Retour sujets](#)

Correction Ve République (DC)

Introduction: Entre 1958 et 1969, de Gaulle met en place la Ve République et affirme l'indépendance et la grandeur de la France

La naissance de la Ve République	L'indépendance et la grandeur de la France	L'usure du pouvoir
<ul style="list-style-type: none">•Retour au pouvoir en 1958 lors de la crise algérienne•Fait adopter la Constitution de la Ve République en 1958•Affirmation du pouvoir du président (nomme le gvt, promulgue les lois, chef des armées)•Personnalisation du pouvoir: lien direct avec les Français (TV, référendums, déplacements province)	<ul style="list-style-type: none">•Indépendance politique: sort de l'OTAN, rapprochement avec l'Allemagne (traité de l'Elysée, 1963)•Indépendance militaire: bombe nucléaire acquise 1960•Indépendance économique (développement secteurs de pointe, aéronautique; renforcement CEE)	<ul style="list-style-type: none">•Crise de mai 1968: crise étudiante, sociale (grèves) et politique•Échec de son référendum en 1969: démission

[Retour sujets](#)

La Ve République à l'épreuve de la durée (TD)

« C'est une avancée sociale très importante car pour la première fois depuis 1936, on vient d'abaisser la durée légale du travail. 39 heures au lieu de 40 heures. Et 39 heures, c'est dit dans le texte de l'ordonnance, dans la perspective de la semaine de 35 heures en 1985. Alors c'est important, pour deux raisons. Il y a la crise, il y a le chômage, il y a les bouleversements des techniques. Il faut par conséquent, mieux partager le travail, entre tous ceux qui ont besoin de travailler pour vivre. Et en même temps, ça permet d'aménager le travail, par conséquent, de faire en sorte que les usines continuent à produire dans de bonnes conditions. C'est donc un progrès social et en même temps un progrès économique. »

Intervention de Pierre Bérégovoy, secrétaire général de l'Élysée,
extrait du journal télévisé du 13 janvier 1982.

Les documents de l'Institut National de l'Audiovisuel (INA), *Jalons pour l'histoire du temps présent*, site internet de l'INA

1. De quelle mesure est-il question?
2. Quelle est la situation économique de la France à cette date? Justifiez votre réponse en relevant un passage.
3. Quel est le président de la République à cette date? Citez une autre loi votée sous sa présidence.
4. À quel gouvernement P. Bérégovoy fait-il allusion dans la phrase soulignée?

Correction la Ve République (TD)

- 1.L'abaissement de la semaine de travail à 39 heures.
- 2.Elle est mauvaise: "c'est la crise, il y a le chômage".
- 3.Mitterrand est président. Il fait voter l'abolition de la peine de mort.
- 4.Il fait référence au Front populaire de 1936.

Des colonies aux Etats nouvellement indépendants (QC)

Histoire

1. Datez la principale phase de décolonisation.
2. Dans quels continents ont principalement lieu les décolonisations?
3. Qu'est ce que la décolonisation?
4. Citez un pays ayant obtenu son indépendance. Datez-la.
5. Qu'est-ce que le mouvement des non-alignés?

correction

Des colonies aux Etats nouvellement indépendants (QC)

1. 1947-1962.
2. En Afrique et en Asie du sud
3. C'est un Etat qui obtient son indépendance.
4. L'Algérie le 19 mars 1962.
5. Ce sont des Etats nouvellement indépendants qui refusent de s'aligner sur un des deux blocs ouest ou est.

Des colonies aux Etats nouvellement indépendants (DC)

Histoire

Sujet: raconter comment un pays a obtenu son indépendance.

Des colonies aux Etats nouvellement indépendants (DC)

Introduction: L'Algérie a obtenu son indépendance après une guerre avec la France entre 1954 et 1962.

La guerre d'Algérie

- Nov 1954: Toussaint rouge: série d'attentats commis par le Front de Libération nationale FLN
- La bataille d'Alger jan-mars 1957: attentats du FLN/ répression de l'armée française (torture, assassinats)

L'indépendance de l'Algérie

- Mai 1958: manifestation à Alger des partisans de l'Algérie française: retour de de Gaulle au pouvoir. Propose aux Algériens de choisir eux-mêmes leur destin
- 18 mars 1962: accords d'Evian: cessez-le-feu
- 19 mars 1962: indépendance de l'Algérie mais en collaboration avec la France

[Retour sujet](#)

Des colonies aux Etats nouvellement indépendants (TD)

Histoire

Déclaration finale de la Conférence de Bandung, 1955

En 1955, les pays nouvellement décolonisés se rencontrent en Indonésie et condamnent la colonisation.

“Une conférence des Nations afro-asiatiques convoqués par les gouvernements de Birmanie, de Ceylan, de l’Inde, d’Indonésie, du Pakistan s’est réunie à Bandung du 18 au 24 avril.

La conférence après avoir discuté le problème des peuples dépendants du colonialisme et des conséquences de la soumission des peuples à la domination à et l’exploitation étrangères, est d’accord:

- Pour déclarer que le colonialisme sous toutes ses formes est un mal auquel il doit rapidement être mis fin.
- Pour affirmer que la soumission des peuples au joug (= domination) étranger et à l’exploitation étrangère constitue une violation des droits fondamentaux de l’homme, est contraire à la Charte des Nations Unies et est un obstacle à la consolidation de la paix mondiale.
- Pour affirmer son soutien à la cause de la liberté et de l’indépendance de tels peuples.

1. A la date de la conférence, quelle partie du monde est touchée par la décolonisation. Justifiez en relevant des indices dans le texte.
2. Montrez que les pays réunis à cette conférence condamnent la colonisation.
3. Sur quel texte important ces pays s’appuient-ils pour condamner la colonisation?
4. Quelle valeur ces pays défendent-ils?

correction

Des colonies aux Etats nouvellement indépendants (TD)

- 1.L'Asie du sud: les pays qui ont convoqués la conférence (Birmanie, de Ceylan, de l'Inde, d'Indonésie, du Pakistan) sont d'Asie du sud.
- 2.Ils dénoncent la soumission et l'exploitation étrangères et veulent y mettre fin.
- 3.Ils s'appuient sur la Charte des Nations Unies.
- 4.La liberté

[Retour TD](#)

L'Union européenne (QC)

1. Dans quelle ville siège le Parlement européen? Précisez le pays.
2. Quelle institution siège au Luxembourg? Précisez la ville.
3. Citez un pays qui soit membre de l'Union européenne, qui a adopté l'euro et qui appartienne à l'espace Schengen.
4. Citez un pays membre de l'UE mais qui n'a adopté ni l'euro, ni n'appartient à l'espace Schengen.
5. Citez un exemple de contraste dans l'UE et présentez-le

Correction Union européenne (QC)

1.Strasbourg (France)

2.La cour de justice à Luxembourg.

3.La France, l'Espagne, l'Allemagne.

4.Le Royaume-Uni.

5.Contraste de peuplement: le centre de l'UE très densément peuplé (mégalo-pôle européenne)/ sud de l'UE très faibles densités de population.

Contraste de richesse: centre de l'UE très riche (mégalo-pôle européenne)/ sud et est de l'UE plus pauvres.

[Retour QC](#)

L'Union européenne (DC)

Sujet 1: montrez que l'Union européenne est un espace en construction et original

Sujet 2: montrez que l'Union européenne est un territoire de contrastes que l'UE essaie de réduire.

Cliquez sur le sujet pour avoir des éléments de correction

Correction Union européenne (DC)

Introduction: L'Union européenne est un espace en construction et original.

Un espace en construction

- Début UE = 12 pays aujourd'hui 28
- Entrée de nouveaux pays comme Croatie en 2013
- Nbses entrées des pays de l'Europe de l'est depuis 2004
- Nbx candidats: Islande, Serbie, Macédoine

Un espace original

- tous les pays de l'UE sont européens.
- Certains pays appartiennent à l'UE mais n'ont ni l'euro, ni l'espace Schengen (Royaume-Uni)
- Certains n'ont que l'euro: Irlande, Chypre
- D'autres n'ont que Schengen: Lettonie, Lituanie, Estonie

[Retour DC](#)

Correction Union européenne (DC)

Introduction: L'Union européenne est un territoire de contrastes mais que l'Union européenne essaie de réduire.

UE: territoire de contrastes

- Des espaces très dynamiques: le nord-ouest et la mégalopole européenne: espace riche, très fortes densités, lieux de décision (sièges des institutions européennes), présence de métropole de rang mondial (Londres, Paris)
- Des espaces en retard: sud, centre et est: richesse plus faible, situation financière fragile (Espagne, Grèce); secteurs agricoles et touristiques importants

UE essaie de corriger ces contrastes

- Pays de l'UE du sud et centre et est principaux bénéficiaires des aides de l'UE
- UE distribue des aides par l'intermédiaire du Fonds européen de développement régional (FEDER), de la Politique agricole commune (PAC), ...
- Création d'infrastructures (pont entre Roumanie/ Bulgarie)

[Retour DC](#)

À l'heure où la crise financière, économique et sociale jette le trouble sur les capacités du système économique européen, il est peut-être utile de rappeler que l'Union européenne reste la première puissance économique et commerciale du monde devant les États-Unis, la Chine et le Japon. À elle seule, elle réalise près du quart des échanges mondiaux [...] Entre 1993 et 2005, les flux d'investissements directs étrangers entrant en Europe sont passés de 80 à près de 400 milliards de dollars. Mais ils ont concerné pour l'essentiel les pays de l'Union européenne à 15, autrement dit les pays riches de l'Ouest européen, et nettement moins les douze nouveaux pays membres ayant adhéré à l'Union européenne depuis 2004¹, même s'ils enregistrent une progression.

De fait, l'autre caractéristique de l'économie européenne est son hétérogénéité². Entre la partie occidentale, développée, de l'Europe, et la partie orientale, en situation de rattrapage économique, les différences de richesse restent très importantes [...] À l'exception de la Slovénie et de la République Tchèque, le PIB moyen des pays d'Europe centrale et orientale demeure inférieur d'un quart à celui de l'Union européenne [...]

De l'échelle du quartier à celle de l'espace européen, l'Union européenne intervient sur l'ensemble du territoire. Soucieuse de réduire les inégalités économiques et sociales régionales, elle s'est dotée d'instruments baptisés fonds structurels tels le FEDER (Fonds européen de développement régional), le FSE (Fonds social européen) ou encore les programmes URBAN (destinés à aider les zones urbaines en difficulté). Même si ce sont les nouveaux États membres d'Europe centrale et orientale, en retard de développement, qui bénéficient le plus des fonds structurels, toutes les villes et les régions d'Europe peuvent bénéficier des aides du FEDER [...]

Source : Boris Grésillon. *Europe, Europes*. La Documentation française, dossier n° 8074, mars-avril 2010

¹Estonie, Lettonie, Lituanie, Pologne, République tchèque, Slovaquie, Hongrie, Slovénie, Roumanie, Bulgarie, Malte et Chypre.

²Diversité

³Produit Intérieur Brut

1. Quelle place l'UE occupe-t-elle dans le monde. Justifiez par un exemple.
2. Montrez que l'UE est un territoire hétérogène.
3. Par quels moyens l'UE essaie-t-elle de réduire cette hétérogénéité?
4. Qui peut bénéficier des aides de l'UE?

Correction l'UE (TD)

- 1.Elle est la première puissance économique au monde: elle réalise un quart des échanges mondiaux.
- 2.L'UE à l'ouest est développée alors que l'orient est en retard
- 3.L'UE essaie de réduire cette hétérogénéité par des aides:
FEDER, FSE, URBAN
- 4.Toutes les villes et les régions de l'UE

[Retour TD](#)

Rôle mondial de la France et de l'UE (QC)

1. Expliquez pourquoi les territoires ultramarins renforcent le rôle mondial de la France
2. Citez deux indices qui vous prouvent que la France est une puissance mondiale.
3. Citez deux indices qui vous prouvent que l'Union européenne est une puissance mondiale.
4. Citez 2 indices qui vous prouvent que la puissance de l'Union européenne est limitée.

Correction rôle mondial France et UE (QC)

1. Ils permettent à la France d'être présentes sur tous les océans et d'être ainsi la 2^e zone maritime au monde.
2. Elle joue un rôle politique mondial (présence dans les grandes institutions internationales: ONU); influence culturelle (patrimoine historique, cinéma français, grandes marques de luxe)
3. L'UE est une puissance économique: puissance industrielle (1^{er} espace de production); puissance commerciale (1^{er} espace d'échanges au monde); puissance financière (2^e bourse au monde, euro concurrence le dollar)
4. L'UE ne pèse pas sur le plan international; espace affaibli par la crise de 2008.

[Retour QC](#)

Rôle mondial de la France et de l'UE (DC)

Sujet 1: décrivez comment se manifeste le rayonnement mondial de la France

Sujet 2: Montrez que l'Union européenne est une puissance mondiale, mais limitée.

Cliquez sur le sujet pour avoir des éléments de correction

Correction rôle mondial France et UE (DC)

Introduction: Le rayonnement mondial de la France se manifeste de différentes façons

Par sa présence partout dans le monde

- grâce aux territoires ultramarins sur tous les océans: 2^e espace maritime mondial
- grâce aux 2 millions d'expatriés (Français vivant à l'étranger)
- grâce à l'armée française: bases et flottes partout dans le monde

Par son rôle politique et humanitaire

- Présence dans les grandes institutions internationales: France membre du conseil permanent de l'ONU, membre du gouvernement de l'OTAN, siège de l'UNESCO à Paris
- ONG (organisation non gouvernementale) présentes partout: Médecins sans frontières

Par son rayonnement culturel

- Francophonie: français parlé par 220 millions personnes partout dans le monde . Langue officielle de l'ONU, des JO.
- Marque de luxe (Vuitton, Dior, Chanel)
- Gastronomie française
- Cinéma français rivalise avec américain (The Artist meilleur film aux Golden Globes)

[Retour DC](#)

Correction rôle mondial France et UE (DC)

Introduction: L'Union européenne est une puissance mondiale, mais cette puissance est limitée.

Une puissance économique	Un espace très attractif	Mais une puissance limitée
<ul style="list-style-type: none">• <u>Industrielle</u>: 1^{er} espace producteur de richesses (industrie, agriculture)• <u>Commerciale</u>: réalise le plus d'échanges commerciaux, avec le monde entier• <u>Financière</u>: l'euro concurrence le dollar, 2^e bourse au monde	<ul style="list-style-type: none">• 1^{ère} destination touristique (503 millions touristes): patrimoine culturel (Athènes, Rome, Paris, ...)• 1^{er} espace d'immigration: migrants fuient dictature, pauvreté, ...	<ul style="list-style-type: none">• UE affaiblie par la crise économique depuis 2008• Difficulté à faire fonctionner l'UE à 28 et points de vue différents sur l'avenir de l'UE• Incapacité à parler d'une seule voix face aux puissances comme les Etats-Unis

[Retour DC](#)

Rôle mondial de la France et de l'UE (TD)

Discours du ministre des Affaires étrangères Laurent Fabius
XX^e Conférence des ambassadeurs - Paris, 29 août 2012

Pour rendre compte de la situation singulière de la France, je parlerai volontiers d'« *influential power*¹ ». En bon français, notre pays entend être « une puissance d'influence ». La France fait en effet partie du petit nombre de pays capables d'agir et de peser significativement sur la scène mondiale. Nous sommes la cinquième puissance économique, un des cinq membres permanents du Conseil de sécurité. Notre langue est parlée par plus de 200 millions de personnes, dans quelques décennies plus de 700 millions. Nous sommes une puissance nucléaire, une grande nation européenne à la culture et à la science admirées. Les principes auxquels nous nous référons, le fait que nous nous exprimons souvent au-delà de nos seuls intérêts, avec un souci d'internationalisme, de même que nos liens particuliers avec de nombreux pays, nous permettent d'être reconnus comme une puissance et une puissance utile. Notre pays dispose d'une influence qui dépasse celle qui se déduirait des seules réalités matérielles. La France est bien une « puissance d'influence ».

Mais nos atouts doivent être valorisés si nous voulons que notre pays puisse conserver, voire améliorer son statut international (...). Notre réseau éducatif, universitaire et de recherche, avec 490 écoles et lycées français dans 130 pays, 175 espaces Campus France, 27 instituts de recherche et des milliers de professeurs de français, est un atout à conforter. De même, nous donnerons à notre audiovisuel extérieur - la chaîne francophone TV5Monde, France 24 et RFI, qui diffusent leurs programmes à plus de 200 millions de foyers - la stabilité et la solidité nécessaires pour qu'il puisse affirmer son rôle essentiel. (...)

1 : puissance d'influence.

Questions rôle mondial France et UE (TD)

1. “Relevez le passage définissant la notion de “puissance d’influence”
2. Relevez 3 éléments différents prouvant le rayonnement culturel de la France
3. Citez deux autres arguments de L. Fabius prouvant que la France est une puissance d’influence

[Retour TD](#)

[Correction](#)

Correction rôle mondial France et UE (TD)

1. Petit nombre de pays capables d'agir et de peser significativement sur la scène mondiale''.
2. Français parlé par plus de 200 millions de personnes; nombreux établissements scolaires partout dans le monde; audiovisuel français (TV radio) diffusé à plus de 200 millions de foyers
3. France = 5^e puissance économique; 1 des 5 membres du Conseil permanent de l'ONU

[Retour TC](#)

Un territoire sous influence urbaine (QC)

1. Qu'est-ce qu'une aide urbaine?
2. Pourquoi les déplacements sont nombreux entre la ville centre et la périphérie urbaine?
3. Quels types d'espaces sont grignotés par l'étalement urbain?

Un territoire sous influence urbaine (QC)

1. C'est un espace marqué par la ville. Elle est composée d'une ville centre, de banlieues et d'une périphérie.
2. Les gens viennent dans la ville centre pour travailler, pour les loisirs, faire des courses. Il quittent la ville centre pour habiter la périphérie.
3. Ce sont des espaces agricoles.

[Retour QC](#)

Un territoire sous influence urbaine (DC)

Sujet: décrivez les conséquences de la croissance urbaine sur le territoire et la population français.

Correction territoire sous influence urbaine (DC)

Introduction: La croissance urbaine a des conséquences sur le territoire français et sa population

Des espaces urbains de plus en plus étendus

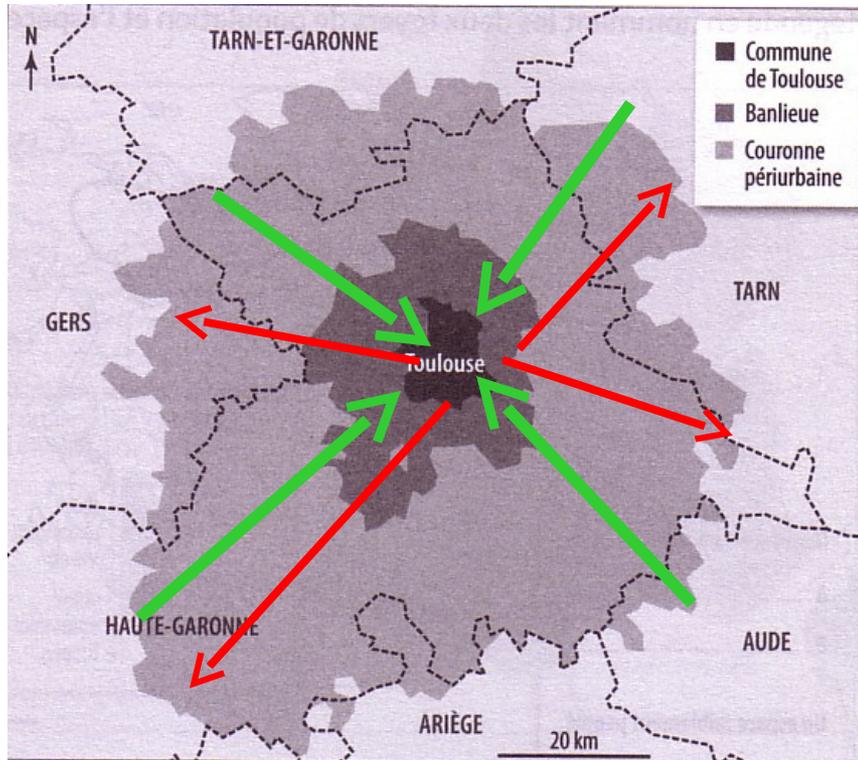
- On parle d'aire urbaine: espace qui comprend une ville centre, une banlieue, une périphérie.
- Phénomène qui date années 1970.
- Grenoble: développement banlieue et périphérie sur espaces autrefois agricoles.
- Grenoble: banlieue (Villeneuve) logements collectifs, immeubles, espaces verts, équipements collectifs
- Grenoble: périphérie (Meylan): logements individuels, maison

Espace urbain: espace de vie des Français

- Aujourd'hui près de 75% français vivent dans espace urbains
- extension autour des villes et le long des axes de circulation
- Population vit en ville ou va en ville: travail, shopping, loisirs

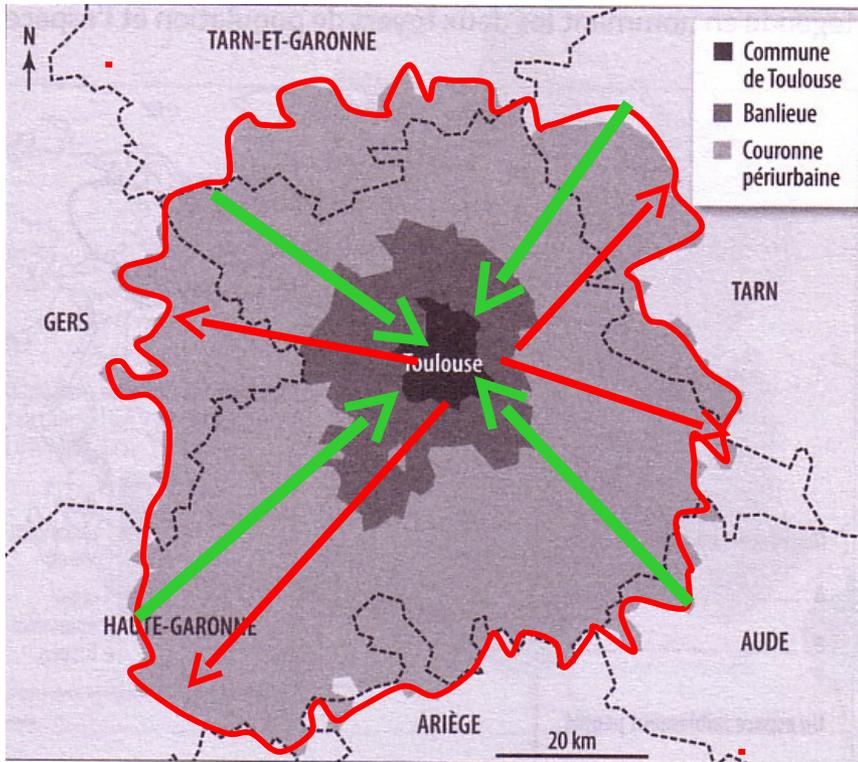
Correction

Un territoire sous influence urbaine (TD)



1. Repassez en rouge la limite de l'aire urbaine de Toulouse.
2. Sur le croquis comment sont représentées les mobilités urbaines?
3. Sur le croquis, comment est représenté l'étalement urbain?
4. Quels sont les espaces de l'aire urbaine de Toulouse?

Correction territoire sous influence urbaine (TD)



aire urbaine de Toulouse.

2. mobilités urbaines: flèches vertes
3. l'étalement urbain: flèches rouges
4. La ville centre, la banlieue, la couronne périurbaine.

[Retour TD](#)

1. Quels établissements scolaires sont gérés par la Région?
2. Quelles sont les deux autres collectivités territoriales? Pour chaque collectivité, précisez qui les dirige?
3. Quelles sont les compétences de la commune?
4. Quelles sont les compétences du département?

Correction Région (QC)

1. Les lycées

2. La commune: le maire. Le département: le président du conseil général

3. Elle a des compétences en matière d'éducation (écoles) et de transports (les routes et les transports urbains).

4. Le département gère les collèges (éducation). En matière de transports, il gère les routes du département.

[Retour QC](#)

La vie politique en France (QC)

1. Qui dirige la France? Comment est-il élu? Quelle est la durée de son mandat?
2. En France, qui détient le pouvoir législatif?
3. Quel est le rôle du Conseil constitutionnel?
4. Indiquez 3 éléments qui vous prouvent que la France est une démocratie.
5. Qu'est-ce que la décentralisation?
6. Montrez que le pluralisme politique est respecté en France.
7. Comment le citoyen peut-il participer à la vie démocratique en France? 3 façons attendues.

correction

Correction vie politique en France (QC)

- 1.C'est le président de la République. Il est élu au suffrage universel direct pour 5 ans.
- 2.C'est le Parlement (Assemblée nationale + Sénat)
- 3.Il vérifie que les lois respectent la Constitution.
- 4.Les citoyens peuvent voter. Il y a de nombreux partis politiques en France (UMP, PS, ...) . La presse est libre.
- 5.C'est le transfert de compétences de l'Etat vers les collectivités territoriales.
- 6.Il existe plusieurs opinions politiques portées par des partis différents: UMP, PS, PC, Modem, les verts,
- 7.Un citoyen peut voter. Il peut se présenter à des élections. Il peut adhérer à des associations, manifester, adhérer à un syndicat.

[Retour QC](#)

Extraits de la Constitution de la Ve République

« Tout projet ou proposition de loi est examiné successivement dans les deux assemblées du Parlement en vue de l'adoption d'un texte identique.

Lorsque, par suite d'un désaccord entre les deux assemblées, un projet ou une proposition de loi n'a pu être adopté [...], le Premier ministre a la faculté de provoquer la réunion d'une commission mixte paritaire, chargée de proposer un texte sur les dispositions restant en discussion. [...]

Si la commission mixte ne parvient pas à l'adoption d'un texte commun [...], le gouvernement peut, après une nouvelle lecture par l'Assemblée nationale et par le Sénat, demander à l'Assemblée nationale de statuer définitivement. [...] » (art. 45)

· **Commission mixte paritaire** : groupe de travail
· composé de 7 députés et de 7 sénateurs.

· **Statuer** : prendre une décision.

1. Présentez le document.
2. Quelles assemblées composent le Parlement?
3. Quel est le rôle de ces assemblées?
4. Laquelle joue le rôle le plus important? Justifiez en citant le document.

correction

Correction vie politique en France (TD1)

- 1.C'est un extrait de la Constitution de la Ve République.
- 2.L'Assemblée nationale et le Sénat composent le Parlement.
- 3.Elles discutent et votent les lois.
- 4.L'Assemblée nationale joue le rôle le plus important: "c'est l'assemblée nationale qui statue définitivement".

[Retour TD1](#)

La vie politique en France (TD2)

Les médias retransmettent le débat pour l'élection présidentielles de mai 2012.

The image shows a screenshot of a video player displaying a political debate. The video frame shows four people seated at a long table. A digital timer at the bottom of the video frame shows '49:12' and '46:00'. The video player interface includes a progress bar, a play button, and a timestamp of '01:50:23'. The text 'HD' is visible in the bottom right corner of the video frame. A social media sharing menu is open on the right side of the video frame, showing icons for Facebook, Twitter, and a share icon, with the word 'EXPORT' below them. Four callout boxes labeled A, B, C, and D are connected to the video frame by lines. Box A points to the top left corner of the video frame. Box B points to the top center of the video frame. Box C points to the social media sharing menu. Box D points to the bottom center of the video frame. The text 'TF1.fr; news' is located at the bottom left of the image. A red box with the word 'Questions' is located at the bottom right of the image.

A

B

C

D

TF1.fr; news

Questions

La vie politique en France (TD2)

1. Nommez les différentes lettres (noms propres interdits)
2. Dans un studio de TV.
3. Le Palais de l'Élysée car ce sont les élections présidentielles et c'est à l'Élysée que réside le président de la République.
4. Télévision (TF1), internet (Facebook)
5. Ils permettent aux citoyens de prendre connaissance des opinions des candidats. Ils favorisent la liberté d'expression.

[document](#)

[correction](#)

Correction vie politique en France (TD2)

- 1.A = temps de parole; B = présentateurs; C = réseaux sociaux; D = candidats à la présidentielles
- 2.Où a été filmé ce débat?
- 3.Qu'est-ce qui est représenté en décor? Expliquez pourquoi?
- 4.Relevez deux médias dans le document.
- 5.Montrez à l'aide du document que les médias participent à la vie démocratique

[Retour TD2](#)

La Défense et la paix (QC)

1. Quel est le principal rôle de l'ONU?
2. Quelle organisation de l'ONU est en charge des questions de justice dans le monde?
3. Citez 2 missions de la défense nationale en France.
4. Citez deux missions de la Défense française dans le monde.
5. Quelle est l'obligation des jeunes citoyens français?
6. Citez deux domaines dans lesquelles s'exercent la défense globale de la France. Illustrez chacun de ces domaines par un exemple.

Correction Défense et paix (QC)

1. Le maintien de la paix dans le monde.
2. La cour pénale internationale
3. Protéger le territoire, protéger et assurer la sécurité de la population.
4. Défendre les valeurs démocratiques, servir la paix et la sécurité dans le monde.
5. Ils doivent participer à la Journée de Défense et de citoyenneté.
6. Dans les domaines économique (les douanes luttent contre les contrefaçons); militaire (l'armée protège le territoire et la population); civile (les pompiers agissent en cas de catastrophe); culturelle (l'Etat promeut la francophonie)

[Retour QC](#)

Le plan Vigipirate après l'intervention française au Mali

1 « Dans une interview [...], le ministre de l'Intérieur Manuel Valls¹ justifie l'évolution [du plan Vigipirate] ainsi : “Sur une période aussi longue [le niveau rouge est actif depuis 2005], l'attention peut s'éteindre.” Les services du Premier ministre Jean-Marc Ayrault² ont expliqué ce week-end que plusieurs mesures étaient “renforcées immédiatement”, “tout particulièrement les transports publics notamment ferroviaires et aériens, la sécurité des bâtiments recevant du public, la sécurité des rassemblements de personnes”. Concrètement, de nouvelles forces de police, de l'armée, ou des services de sécurité de la SNCF peuvent être mobilisées pour mener des patrouilles.

10 En décembre 2012, 1 200 militaires avaient été mis à contribution sur le territoire français lors du dernier passage au niveau “rouge renforcé”, habituel en période de fêtes de fin d'année. À ce stade, Vigipirate prévoit notamment des contrôles aléatoires d'accès aux trains, sur les personnes comme les bagages, des patrouilles dans les TGV, la restriction ou l'interdiction de vastes portions de l'espace aérien et la constitution de stocks d'eau potable. “Les lieux de culte et certaines représentations diplomatiques seront davantage protégées.”, précise aussi Manuel Valls ».

Article « Vigipirate “rouge renforcé” » de Sylvain Mouillard dans le journal *Libération*, 14 janvier 2013.

1. Dans quel contexte le plan Vigipirate est-il renforcé?

2. Quels sont les 2 objectifs du plan Vigipirate?

3. Relevez 3 mesures mise en place pour atteindre ces objectifs.

4. Pourquoi est-ce nécessaire de renforcer le plan Vigipirate d'après le Ministre?

correction

Correction Défense et paix (TD1)

1. La France intervient au Mali.
2. Assurer la sécurité du territoire et des personnes.
3. Patrouilles dans les transports publics, militaires supplémentaires pour assurer des contrôles supplémentaires; protection de certains lieux sensibles.
4. Il faut maintenir un niveau de vigilance.

[Retour TD1](#)

La Défense et la paix (TD2)

« Mesdames, Messieurs,

La France, à la demande du président du Mali et dans le respect de la charte des Nations unies, s'est engagée hier pour appuyer l'armée malienne face à l'agression terroriste qui menace toute l'Afrique de l'ouest. D'ores et déjà, grâce au courage de nos soldats, un coup d'arrêt a été porté et de lourdes pertes infligées à nos adversaires.

Mais notre mission n'est pas achevée. Je rappelle qu'elle consiste à préparer le déploiement d'une force d'intervention africaine pour permettre au Mali de recouvrer son intégrité territoriale, conformément aux résolutions du Conseil de Sécurité.

J'ai donné, encore aujourd'hui, toutes les instructions pour que les moyens utilisés par la France soient strictement limités par rapport à cet objectif. Par ailleurs, j'ai veillé à renforcer le dispositif militaire français à Bamako¹ pour protéger nos ressortissants (...).

Je rappelle que la France, dans cette opération, ne poursuit aucun intérêt particulier autre que la sauvegarde d'un pays ami et n'a pas d'autre but que la lutte contre le terrorisme. C'est pourquoi son action est soutenue par l'ensemble de la communauté internationale et saluée par tous les pays africains. (...)

Dans les jours qui viennent, notre pays poursuivra son intervention au Mali. J'ai dit qu'elle durerait le temps nécessaire, mais j'ai toute confiance dans l'efficacité de nos forces et dans la réussite de la mission que nous accomplissons au nom de la communauté internationale.

La lutte contre le terrorisme exige aussi de prendre toutes les précautions nécessaires ici en France. J'ai donc demandé au Premier ministre Jean-Marc Ayrault de renforcer le plan Vigipirate pour procéder à la surveillance de nos bâtiments publics et de nos infrastructures de transports. Il fera en sorte que ces instructions puissent être exécutées dans les meilleurs délais ».

Source : Extrait de l'*allocution télévisée de François Hollande, président de la République française*, palais de l'Élysée, 11 janvier 2013. Mise en ligne sur le site de l'AFP le 12 janvier 2013.

¹ Bamako : capitale du Mali

Questions Défense et paix (TD2)

1. Relevez deux raisons pour lesquelles la France a accepté d'intervenir au Mali.
2. A quelle organisation internationale le président de la République fait-il plusieurs fois allusions? Répondez puis justifiez en relevant 2 extraits.
3. Comment la France intervient-elle pour protéger les populations françaises au Mali et en France? Plusieurs éléments attendus.
4. D'après vos connaissances, quel rôle du président de la République est-il mis en avant ici?

[Retour TD2](#)

[correction](#)

Correction Défense et paix (TD2)

1. La sauvegarde d'un pays ami et la lutte contre le terrorisme
2. A l'ONU: dans le respect de la charte des nations unies; pour répondre aux résolutions du conseil de sécurité
3. En renforçant le dispositif militaire; renforcement du plan Vigipirate.
4. C'est le chef des armées.

[Retour TD2](#)

Nationalité, citoyenneté française, européenne (QC)

1. Quelles sont les conditions à remplir pour pouvoir être électeur en France?
2. Citez deux façons d'obtenir la nationalité française.
3. Qui peut obtenir la citoyenneté européenne?
4. Citez deux droits d'un citoyen européen.
5. Citez deux types de droits que donne la citoyenneté française. Illustrez-les d'un exemple chacun.
6. Qu'est-ce que le civisme? Donnez deux exemples.
7. Quel traité donne naissance à la citoyenneté européenne? Datez-le.

Correction nationalité, citoyenneté (QC)

1. Être de nationalité française, être majeur (plus de 18 ans), être inscrit sur les listes électorales.
2. Droit du sol, droit du sang, par naturalisation, par mariage.
3. Tout citoyen d'un pays membre de l'Union européenne.
4. Droit politique (droit de vote et d'éligibilité aux élections européennes et municipales), droit de circuler et séjourner, de travailler dans toute l'UE.
5. Droit politique (droit de vote), droit civil (liberté d'expression), droits économiques (droit au travail), droits sociaux (droit à la santé)
6. C'est faire passer l'intérêt de la nation avant son intérêt personnel: payer ses impôts, la civilité (respect des autres), respect de la loi.
7. Traité de Maastricht, 1992

[Retour QC](#)

Nationalité, citoyenneté française, européenne (TD1)

Portrait de Marguerite Abouet, française depuis 2004.

« Marguerite Abouet, l'auteur de la BD Aya de Yopougon, est née à Abidjan en Côte d'Ivoire en 1971. Elle est arrivée en France à l'âge de 12 ans, elle a découvert qu'aucun statut n'existait pour elle. Scolarisée depuis sa sixième ; elle ne peut s'inscrire à l'université, après son bac ; car elle n'a pas de carte de séjour : J'ai d'abord travaillé au noir¹ : garde d'enfants, aide aux personnes âgées,... »

Elle obtient une carte de séjour dix ans plus tard après de nombreuses démarches à la préfecture de Paris.

« La carte de séjour que j'ai fini par avoir me donnait quoi ? Le droit de voyager....mais c'est tout. Alors que j'ai passé ma vie en France, je ne pouvais voter/ Je n'ai jamais voté en Côte d'Ivoire, j'ai toujours été ici. Je ne voulais pas devenir français « pour » pouvoir voter : pour moi, c'était normal. Ça fait 26 ans que je vis en France à présent, pour moi, je suis française. A un moment, c'est vrai, on se dit : donnez moi cette fameuse carte, cette fameuse nationalité pour que je puisse participer à la vie politique. Je me sentais un peu amputée de quelque chose. »

C'est seulement passé l'âge de 30 ans que Marguerite a fait des démarches pour devenir française par naturalisation.

D'après une interview vidéo de Marguerite Abouet,
lors de l'émission radio Carte d'électeur sur France Info et Rue89, 23 mai 2011

Questions nationalité, citoyenneté (TD1)

1. Où Marguerite Abouet est-elle née? A quel âge arrive-t-elle en France?
2. Quel problème rencontre-t-elle après son bac? Pourquoi?
3. Relevez ce qu'elle a obtenu 10 ans après et le droit que cela lui donne.
4. Relevez pourquoi elle veut devenir française.
5. Comment obtient-elle la nationalité française?

[Retour TD1](#)

[correction](#)

Correction nationalité, citoyenneté (TD1)

- 1.Elle est née en Côte d'Ivoire. Elle arrive en France à 12 ans.
- 2.Elle ne peut s'inscrire à l'université car elle n'a pas de carte de séjour.
- 3.Elle obtient une carte de séjour. Elle a le droit de voyager.
- 4.Elle veut devenir française car elle a toujours vécu en France et qu'elle se sent française.
- 5.Par naturalisation.

[Retour TD1](#)

Nationalité, citoyenneté (TD2)

« Mesdames et Messieurs, chers compatriotes,

Cette cérémonie de naturalisation, marque votre entrée dans notre communauté nationale, la France est désormais votre pays [...]

Dans la maison commune de la République, sont mises en œuvre, garanties, protégées toutes les libertés publiques que des générations de français et d'étrangers naturalisés ont chèrement conquises : le suffrage universel pour les hommes et pour les femmes, l'abolition de l'esclavage, le droit de grève et d'association syndicale, la liberté de la presse, d'opinion et d'expression, la liberté d'exercer le culte de son choix ou de ne pas avoir d'appartenance religieuse, la liberté d'association, le droit des femmes à disposer d'elles-mêmes.

Devenir français, ce n'est pas seulement proclamer la devise de la République « liberté, égalité, fraternité », qui orne les frontons de nos mairies, c'est aussi et surtout bénéficier concrètement de ces droits garantis par la loi, qui est l'expression de la volonté générale, et protégés par le juge [...]

Devenir français, c'est ainsi s'intégrer pleinement à la communauté nationale et devenir un bon citoyen. C'est pourquoi la maîtrise de la langue française est si indispensable pour s'approprier un patrimoine exceptionnel, celui de la culture et de la civilisation françaises [...]

Devenir français, c'est enfin jouir d'un haut niveau de protection sociale, du droit à la santé et au logement, de la charte de l'environnement qui met dans notre Constitution du 4 octobre 1958 les principes du développement durable [...]

Et maintenant, je vous propose d'écouter ensemble notre hymne national. »

Source : Extraits du *discours de Monsieur le Préfet du Val-de-Marne* prononcé le 16/05/13 lors de la cérémonie de remise des décrets de naturalisation. Site internet de la préfecture du Val de Marne.

Questions nationalité, citoyenneté (TD2)

1. A quelle occasion ce discours est-il prononcé?
2. Quels sont les deux symboles de la République évoqués par le préfet?
3. Relevez dans le texte un exemple montrant que la République française est une démocratie.
4. Relevez dans le texte un exemple montrant que la République française est sociale.
5. A quel principe de la République française correspond le passage souligné?
6. Selon l'auteur, quelle est la condition indispensable pour pouvoir s'intégrer dans la société française?

[Retour TD2](#)

[correction](#)

Correction nationalité, citoyenneté (TD2)

1. a l'occasion de la cérémonie de remise des décrets de naturalisation.
2. La devise et l'hymne.
3. Il y a le suffrage universel, les libertés
4. Droit à la santé.
5. La laïcité
6. Maîtriser le français.

[Retour TD2](#)