

Document 6 : *La démarche d'autosocioconstruction de savoir*

Elle suppose :

- Une conception du savoir ne faisant pas l'impasse sur la genèse ni sur les étapes de sa (re)construction par l'apprenant.
- Une mise en marche de forces impulsant une dynamique.
- L'affichage des partis pris sous-jacents des éducateurs comme des attentes positives et le principe d'éducabilité cognitive.
- Une émancipation du sujet apprenant par la construction d'attitudes mentales et de pouvoirs mentaux nouveaux dans une recherche personnelle.
- La prise en compte du "socio" dans une confrontation/coopération en petits groupes et en grand groupe. Développement de conflit sociocognitifs.
- L'implication de l'enseignant lui-même.
- Un apprentissage de la complexité. Recours à la transdisciplinarité pour appréhender cette complexité.
- L'importance du faire (productions concrètes demandées aux formés) pour mettre en crise, en déséquilibrant les représentations mentales.
- Une analyse des productions, indices de transformation des représentations et des identités et de leurs processus.
- L'importance du travail sur les formulations.
- Une évaluation dont la dimension la plus pertinente se situe dans les réinvestissements (créatifs) futurs.