

PHASES	FONCTIONS	PROCÉDURES	DURÉE
<b>Lancement</b>	<p>Mise en confiance visant à atténuer le caractère anxiogène de la situation.</p> <p>Définition claire du cadre de l'entretien.</p> <p>Favoriser l'entrée en communication.</p>	<p>1) Mise en place d'un cadre spatio-temporel sécurisant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distance suffisante entre les deux interlocuteurs,</li> <li>- deux chaises identiques,</li> <li>- au calme (sans bruit parasite, sans intervenant extérieur)</li> </ul> <p>2) Explicitation des enjeux et des modalités de déroulement de l'entretien.</p> <p>3) Synchronisation posturale sur le PE2.</p>	10 mn environ
<b>Auto-analyse</b>	<p>Du côté du PE2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expression du ressenti,</li> <li>- première prise de distance par rapport au vécu.</li> </ul> <p>Du côté du formateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collecte d'informations complétant l'observation,</li> <li>- prélèvement d'indices sur la capacité du PE2 à s'auto-analyser,</li> <li>- préparation de la phase d'analyse croisée.</li> </ul>	<p>Invitation par une question ouverte à exprimer le ressenti, à décrire le déroulement des séances.</p> <p>Ecoute active, neutralité bienveillante.</p> <p>Relance par un questionnement n'induisant pas les réponses attendues.</p> <p>Focalisation sur certains moments-clé.</p> <p>Croisement des informations avec les prises d'indices effectuées dans la phase d'observation.</p> <p>Mesure de l'écart entre l'analyse du PE2 et celle du formateur.</p>	15 mn
<b>Analyse croisée</b>	<p>Centration sur deux ou trois pistes d'analyse ciblées pendant la phase d'observation et révélatrices du fonctionnement global du PE2 au regard des grands domaines de compétences du référentiel.</p> <p>Prise de conscience progressive par le PE2 des facteurs « d'explication » des difficultés et/ou des réussites qu'il a rencontrées dans la pratique.</p>	<p>Analyse s'appuyant sur des indicateurs observables les plus précis possibles (interactions entre les paroles prononcées par le PE2 et celles des élèves, gestes, comportements...)</p> <p>Utilisation d'un questionnement précis qui recentre le PE2 sur sa pratique (où, quand, à quel moment, comment ?)</p> <p>Éviter les pronoms indéfinis, les verbes polysémiques, les gestes parasites (tics verbaux et gestuels...)</p>	15 mn
<b>Conseils et reconstruction</b>	<p>Permettre au PE2 de reconstruire dans l'immédiat quelques éléments précis de sa pratique.</p> <p>Proposer des repères et des outils pour rendre la pratique plus efficace à plus long terme.</p>	<p>Valoriser les compétences et les acquis sur lesquels le PE2 peut s'appuyer pour progresser.</p> <p>Donner des conseils immédiatement applicables en lien avec des difficultés et/ou des réussites précisément observées.</p>	15 mn
<b>Synthèse/bilan</b>	<p>Reformulation des points sur lesquels a porté l'analyse.</p> <p>Mise en évidence des points à travailler en priorité.</p>	<p>Questionner pour faire récapituler les éléments clé de l'entretien.</p> <p>Proposer un contrat en cas de visite(s) à venir.</p>	5 mn environ