

Observation d'une séquence de classe selon repérages simples

Niveau:	
Domaine:	
Titre de la séquence :	

Activités repérées par l'observateur		Objectifs d'apprentissage repérés par l'observateur	
Activités du maître	Activités de l'élève	Objectifs pour le maître	Objectifs pour l'élève

Objectifs d'apprentissages et activités

Objectifs d'apprentissages énoncés aux élèves	Oui	Non
Objectifs clairement repérables	Oui	Non
Objectifs en lien avec des compétences (issues des programmes scolaires)	Oui	Non
Adéquation activités des élèves (la tâche scolaire) et l'objectif d'apprentissage (la finalité) ; relation entre le « faire » et le « construire un apprentissage, théoriser » - aide aux élèves à interroger les objets scolaires pour en faire des objets d'apprentissage (chemin vers une abstraction progressive...)	Oui	Non

Relations maître / élèves

L'enseignant	accepte	suscite	favorise	refuse
Les échanges				
Les initiatives				
La créativité				
Le droit à l'erreur				
Les déplacements				
L'expérimentation				
L'activité				
La passivité				
L'agressivité				
La coopération				
La réflexion				
Le plaisir				
L'attention				

L'organisation matérielle de la classe

		Oui	Non
La salle de classe est	Ordonnée		
	Décorée		
Les outils collectifs sont	Rangés et utilisables librement		
	Rangés et utilisables sous contrôle		

Trace écrite

Support de la trace écrite	classeur	cahier	.../....
Trace écrite	Ponctuelle	Régulière	
Fonction	De mémoire	De validation	.../...

Organisation de l'espace

- Disposition et utilisation du mobilier individuel (tables, chaises...) :
- Place du bureau (quand il existe) ; avantages et inconvénients
- Espaces spécialisés: lesquels? Où sont-ils placés? Qu'en pensez-vous?

Gestion du temps

		Oui	Non
Le programme de la journée est	annoncé		
	affiché		
	respecté		

Modalités de fonctionnement et techniques pédagogiques

		Le plus souvent	Rarement	En alternance	Jamais
	individuel				
Modes de travail	collectif				
	en groupes				
	en ateliers				

La prise de parole

		oui	non			oui	non
	Très importante				libre		
Prise de parole du maître				Prise de parole de l'élève	Contrôlée par le maître		
	Justifiée, adaptée				Régulée par des règles de vie		
					Non maîtrisée		

Les consignes

	Claires et comprises par les élèves	Nécessitent des explications	Reformulées par un/des élèves	Reformulées par le maître	Orales uniquement	Écrites uniquement	Orales et écrites
Les consignes sont							

La différenciation pédagogique

Les différences sont-elles prises en compte? Sous quelle(s) formes(s)?

	Oui	Non
Explications supplémentaires reformulées		
Aide individualisée en relation duelle		
Adaptation des exercices aux possibilités		
Prise en compte dans l'évaluation		
Apport d'outils supplémentaires		
Autres (à préciser)		

L'évaluation

- Un bilan ou une évaluation sont-ils faits à l'issue de la séance?
- Sous quelle forme?
- L'élève est-il associé à l'évaluation?

Nouvelles questions soulevées par ces observations: