

Cours de méthodologie de
recherche
théorie et application
premier cours

Philippe Clauzard

MCF Université de la Réunion - ESPE

Objectif

Accompagner les étudiants dans leurs démarches d'élaboration de leurs mémoires

Contenus

Accompagner les étudiants dans leurs démarches d'élaboration de leurs mémoires

- Débriefing sur l'état de la recherche
- Accompagnement collectif : rappels méthodologiques
- Accompagnement individualisé : au cas par cas

Validation UE

- Fin de cours : Rédiger un écrit pendant 30 minutes pour présenter son sujet de mémoire, dérouler la problématique, défendre la démarche, donner d'éventuels résultats.
- On va écrire ce qui serait dit pendant 10 minutes en ouverture de la soutenance (note écrite)
- Début de cours : exposer les contours de sa recherche « prévue ». (note orale)
- ~~Etudes de textes en groupe sur des questions méthodologiques à exposer (note pour l'oral)~~

Le rôle de la recherche

- La démarche de recherche permet:
- De sortir des préjugés
- D'articuler les enseignements théoriques avec des situations professionnelles
- D'analyser des situations, des pratiques dans leur contexte,
- De transposer une réflexion construite et structurée dans d'autres contextes
- De raisonner de manière rigoureuse
- De renouer avec la communication écrite
- D'innover, d'inventer des procédures, des savoirs théoriques ou en acte

Quelques rappels théoriques

- C'est quoi la science ?
- Une méthode pour saisir le réel
- Des savoirs reconnus par une communauté scientifique
- Une organisation des savoirs formant des systèmes
- Un ensemble de principes et de normes de manière à arriver à la connaissance de la réalité
- Une méthodologie éprouvée

- C'est quoi la théorie ?
- C'est un ensemble de concepts organisés plus ou moins inter-reliés et propre à une discipline
- La théorie traduit la réalité ou une partie de la réalité d'une manière abstraite et spéculative, ce sont des structures organisées
- L'objectif fondamental de toute démarche de recherche scientifique est l'élaboration de théories

- C'est quoi un concept ?
- C'est une réalité matérielle pour désigner une chose, un être vivant ou une abstraction.
- C'est un moyen de connaissance incontournable à toute recherche car il représente une manière de voir ou une conception de la réalité.
- Le concept est une représentation rationnelle qui comprend les attributs essentiels d'une classe de phénomènes ou d'objet. Par exemple: le concept « animal », « liquide »...

Rappel sur les étapes de recherche

Les principales étapes d'une recherche

Extrait de : QUIVY (R.), VAN CAMPENHOUDT (L.), 1988,
Manuel de recherche en Sciences Sociales, Paris, Dunod, 271 p.

- **1re étape - *La question de départ***

Formuler la question de départ en veillant à respecter :

- la clarté
- la faisabilité
- la pertinence

● 2e étape - *L'exploration*

➤ Les lectures :

- débiter les recherches bibliographiques
- sélectionner les textes (lire avec méthode)
- résumer
- comparer les textes entre eux, les textes et les entretiens préliminaires

➤ Les premiers contacts avec le terrain d'étude :

- conduire les entretiens exploratoires
- identifier les personnes-ressources
- se préparer à l'entretien
- rencontrer les experts, témoins et autres personnes concernées en adoptant une attitude d'écoute et d'ouverture

- **3e étape - *La problématique***

- faire le point des lectures et des entretiens
- se donner un cadre théorique
- expliciter la problématique retenue au sein du cadre théorique précédemment défini

- **4e étape - *La construction***

Construire les hypothèses, formaliser et éventuellement modéliser en précisant :

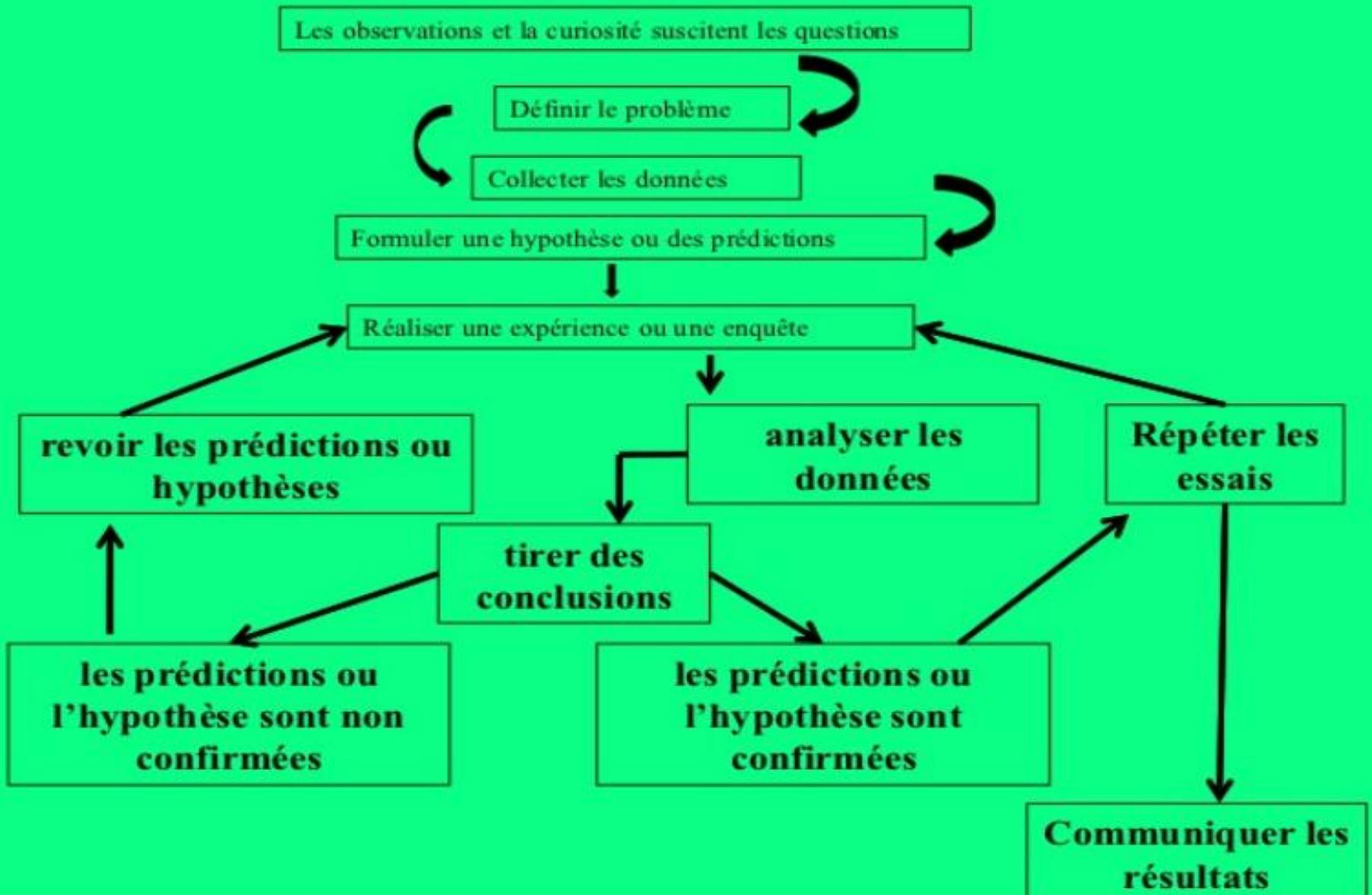
- les relations entre les concepts
- les relations entre les hypothèses principales et secondaires
- la nature de la formalisation ou de la modélisation retenue

- **5e étape - *L'observation***

- délimiter le champ d'observation
- concevoir et tester l'instrument d'observation
- procéder à la collecte des informations

- **6e étape - *L'analyse des informations***

- décrire et préparer les données pour l'analyse
- mesurer les relations entre les variables
- comparer les résultats attendus et les résultats observés



- Source ; E Matene
- <http://fr.slideshare.net/elhacenematene/dmarche-de-la-recherche-scientifique>

1 - Quels sont les contours de l'objet de ma recherche ?

- Mon sujet : une seule phrase rédigée, c'est-à-dire sujet, verbe, complément
- Comment je définis les termes de mon sujet ? (Par exemple définir le terme de compétences).

Problématique ?

- Comment je définis la situation de départ de ma recherche, de mes analyses ?
- Quelle est ma question de départ ?
- A quelle situation je veux arriver, aboutir ?
- Je formule en une seule phrase rédigée ma problématique qui comporte des hypothèses

2- Quels sont les contours spatiaux de mon terrain de recherche ?

- Où se situe mon terrain de recherche : quelle institution (définitions, but, etc.) ? À quel endroit exactement ?
- Quelle est la population concernée par mon sujet ?
- Quelle est la population ciblée par ma problématique ?

3- Quels sont les avantages et les inconvénients de ma propre place sur le terrain pour la réalisation de ce mémoire ?

- Définitions ma propre place (fonction, date d'entrée, etc.) sur le terrain que j'étudie
- Quels sont les avantages cette "entrée" sur le terrain ?
- Quels sont les inconvénients et les limites pour le mémoire (exemple : ce à quoi vous ne pouvez pas accéder du fait de votre position par exemple)

4-Comment et auprès de qui vais-je recueillir mes données ?

- J'utilise des entretiens : avec qui je les réalise ? Combien j'en réalise ? Vont-ils pouvoir se faire ?
- Je réalise des observations : à quelle occasion ? Qu'est-ce que ses observations pourront m'apporter par rapport aux autres méthodes pour mon mémoire ?
- Je réalise un questionnaire : qui porte sur quoi exactement ? Auprès de qui est passé ce questionnaire ? Qu'est-ce qu'il m'apporte spécifiquement par rapport aux autres méthodes ?
- Je me procure des documents internes : lesquels ? Auprès de qui ? Qu'est-ce qu'ils m'apporteront pour mon sujet ?

5-Quelle bibliographie j'envisage d'utiliser ?

- sur quels points ai-je besoin de m'appuyer sur des ouvrages ?
- quels ouvrage j'ai lu et je peux réutiliser ?
- quel cours pourrait me servir ?
- quels ouvrages j'envisage d'aller voir ?

6-Quelle structure vais- je donner à mon mémoire ?

- quel plan pour mon mémoire ? quelle table des matières j'envisage pour mon mémoire ?
- combien de parties? combien de chapitres ?
- combien de pages par chapitre?
- Quelles transitions entre les chapitres ?
- Quelle place donner aux illustrations?
- Quels documents à mettre en annexe ?

7- quel calendrier je me fixe?

- À quelle date je commence à recueillir des données ?
- À quelle date je commence analyser ?
- Quand est-ce que je fais une recherche bibliographique ?
- Quand est-ce que je commence à rédiger ?
- quelle date limite je me donne pour arrêter d'écrire et me faire relire ?
- quand dois-je rendre mon mémoire en plusieurs exemplaires ? Et à quelle date vais-je faire reproduire mon mémoire en plusieurs exemplaires ?

Contours de l'objet de ma recherche ?

- **1 - Quels sont les contours de l'objet de ma recherche ?**
Mon sujet : une seule phrase rédigée, c'est-à-dire sujet, verbe, complément
- Comment je définis les termes de mon sujet ? (Par exemple définir le terme de compétences).
- **Problématique ?**
 - Comment je définis la situation de départ de ma recherche, de mes analyses ?
Quelle est ma question de départ ?
 - A quelle situation je veux arriver, aboutir ?
 - Je formule en une seule phrase rédigée ma problématique qui comporte des hypothèses

Contours de mon terrain de recherche ?

Avantages et inconvénients ?

- ***2- Quels sont les contours spatiaux de mon terrain de recherche ?***

- Où se situe mon terrain de recherche : quelle institution (définitions, but, etc.) ? À quel endroit exactement ?

- Quelle est la population concernée par mon sujet ?

- Quelle est la population ciblée par ma problématique ?

- ***3- Quels sont les avantages et les inconvénients de ma propre place sur le terrain pour la réalisation de ce mémoire ?***

- Définitions de ma propre place (fonction, date d'entrée, etc.) sur le terrain que j'étudie

- Quels sont les avantages de cette "entrée" sur le terrain ?

- Quels sont les inconvénients et les limites pour le mémoire (exemple : ce à quoi vous ne pouvez pas accéder du fait de votre position, par exemple)

Recueil des données ?

- ***4-Comment et auprès de qui vais-je recueillir mes données ?***
 - J'utilise des entretiens : avec qui je les réalise ? Combien j'en réalise ? Vont-ils pouvoir se faire ?
 - Je réalise des observations : à quelle occasion ? Qu'est-ce que ses observations pourront m'apporter par rapport aux autres méthodes pour mon mémoire ?
 - Je réalise un questionnaire : qui porte sur quoi exactement ? Auprès de qui est passé ce questionnaire ? Qu'est-ce qu'il m'apporte spécifiquement par rapport aux autres méthodes ?
 - Je me procure des documents internes : lesquels ? Auprès de qui ? Qu'est-ce qu'ils m'apporteront pour mon sujet ?

Bibliographie?

- **5–Quelle bibliographie j'envisage d'utiliser ?**
 - sur quels points ai-je besoin de m'appuyer sur des ouvrages ?
 - quels ouvrages j'ai lu et je peux réutiliser ?
 - quels cours pourrait me servir ?
 - quels ouvrages j'envisage d'aller voir ?

Structuration du mémoire et calendrier?

- **6-Quelle structure vais- je donner à mon mémoire ?**
 - quel plan pour mon mémoire ? quelle table des matières j'envisage pour mon mémoire ?
 - combien de parties? combien de chapitres ?
 - combien de pages par chapitre?
 - Quelles transitions entre les chapitres ?
 - Quelle place donner aux illustrations?
 - Quels documents à mettre en annexe ?
- **7- quel calendrier je me fixe?**
 - À quelle date je commence à recueillir des données ?
 - À quelle date je commence analyser ?
 - Quand est-ce que je fais une recherche bibliographique ?
 - Quand est-ce que je commence à rédiger ?
 - quelle date limite je me donne pour arrêter d'écrire et me faire relire ? Quand dois-je rendre mon mémoire en plusieurs exemplaires ? Et à quelle date vais-je faire reproduire mon mémoire en plusieurs exemplaires ?

- <http://formations.philippeclauzard.net>
- Chapitre : Formation à et par la recherche