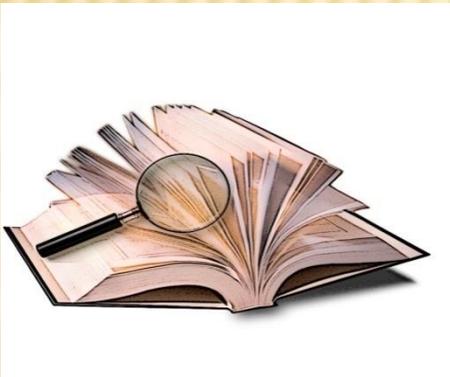


# COURS NUMÉRO 2

---

Formation  
À et par la recherche

<http://formations.philippeclauzard.net>



# CONSTITUTION DES THÉMATIQUES DE RECHERCHE

---

- × Décrochage scolaire
- × Le climat scolaire
- × Elèves en situation de handicap
- × Suivis des élèves par adultes
- × Les enfants différents
- × L'égalité des chances
- × L'orientation
- × L'implication des parents
- × Les problèmes familiaux

# ATELIER DE PROBLÉMATISATION

## LA LETTRE AU SOSIE

- ✘ Imaginez que vous êtes en incapacité temporaire d'effectuer votre travail de recherche et que vous demandez une aide à un/une amie pour accomplir votre recherche de Master
- ✘ Du coup, cette personne a besoin d'informations...
- ✘ Aussi, vous allez écrire votre sujet de recherche pour votre voisin, vous détaillez sur une demie page
- ✘ Dans un second temps, votre voisin va lire la lettre et vous demander des éclairages, des informations complémentaires (si cela est nécessaire) que allez noter en « vert »
- ✘ Dans un troisième temps, vous lirez la lettre et les demandes d'information de votre voisin
- ✘ Dans un 4<sup>e</sup> temps, je récupérerai vos lettres pour les lire personnellement, je les rendrai à la prochaine séance
- ✘ On verra ainsi comment votre sujet a muri depuis la semaine dernière

# ZOOM MÉTHODOLOGIQUE POUR FORMATION À LA RECHERCHE

---

CONSTRUCTION DE LA PROBLÉMATIQUE,

PANORAMA DES MÉTHODOLOGIES TECHNIQUES  
DE RECHERCHE

✘ Exposé magistral

<p><b>Phase Conceptuelle</b></p>	<p><b>Problématique</b></p> <p>Recension des écrits But et Question de recherche</p> <p><b>Cadre théorique</b></p> <p>Recension des écrits Choix d'une théorie Hypothèse de recherche</p>
<p><b>Phase Méthodologique</b></p>	<p><b>Méthodologie</b></p> <p>Population cible (échantillon) Type de recherche Instruments de mesure Collecte de données Traitement des données</p>
<p><b>Phase Empirique</b></p>	<p><b>Résultats</b></p> <p>Description des résultats Interprétation des résultats</p> <p><b>Conclusion</b></p> <p>Recommandations</p>

Délimiter le sujet de la recherche

---

Traduire les concepts en mots-clés

---

Définir le type d'informations  
recherchées

---

Sélectionner les sources  
d'information  
pertinentes

# LA PROBLÉMATIQUE

- ✘ La problématique est la **formulation d'une question centrale** concernant ce qui pose problème dans le sujet traité.
- ✘ Elle est construite autour **d'hypothèses de recherche** qui permettent de saisir les enjeux et la portée de la question pour le domaine concerné.
- ✘ La problématique dépend du **sujet traité et de l'optique** choisie pour le traiter.
- ✘ La problématique doit apparaître clairement dans **l'introduction du travail**. Elle correspond à une reformulation interrogative de l'intitulé initial du sujet.
- ✘ Cette reformulation généralement articulée autour de **trois questions essentielles : quoi (définition de l'objet) ? Comment (explication du processus) ? Pourquoi (exposé de la finalité) ?**
- ✘ La problématique doit être centrale par rapport au sujet, c'est-à-dire qu'elle doit porter sur un mot, un thème, un concept essentiel du domaine traité. Elle ne doit pas être "à côté" du sujet, ni toucher un point secondaire par rapport au problème de fond qui sous-tend le titre du travail.
- ✘ Somme toute, **la problématique doit poser une question centrale par rapport au sujet choisi, annoncer une idée directrice** pour la suite du travail et esquisser une démarche démonstrative qui sera suivie tout au long de la rédaction du mémoire.

# LA PROBLÉMATIQUE

---

- ✘ **Le questionnement** va nécessairement s'ancrer dans un **champ de pratiques**, prises elles-mêmes dans des institutions qui les bornent, les règlent, en définissent les possibles.
- ✘ Pour le lecteur du travail, il est important de **comprendre la situation où s'effectue la recherche**: le lieu, l'histoire, les acteurs, les règlements, et cetera.
- ✘ **L'histoire de l'institution** et des gens impliqués dans ce qui se joue est très éclairante pour certaines problématiques et donne déjà des pistes de réflexion.
- ✘ Il est également très important de **connaître l'origine ou mieux la genèse de la pratique** que vous allez analyser.
- ✘ Il faut également **poser le ou les concepts** qui permettront de décrire et surtout d'inscrire les actions des personnes dans un modèle, dans une modélisation théorique.

# LA PROBLÉMATIQUE

- ✘ **Les pratiques sont rarement inédites.** Les raisons de faire, et de faire de telle manière, sont souvent des routines, des traditions, voire des coutumes que l'on peut découvrir auprès de témoins parmi les plus anciens ou même à l'origine dans des textes réglementaires.
- ✘ **Une question sur la pratique** va engendrer une problématisation et exiger un modèle théorique d'explicitation du réel auquel on s'intéresse pour la recherche.
- ✘ Pour bien engager le travail de recherche, il convient donc de s'enquérir d'abord des **éléments de la situation**, de bien connaître la situation que l'on va étudier, de savoir s'immerger afin d'en connaître tous les contours.
- ✘ **Inscrire la question de départ** dans une problématique est absolument obligatoire.
- ✘ **Deux investigations** doivent concourir à faire progresser la connaissance du sujet : la description du contexte (**problématique pratique**) et celle des modèles (**problématique théorique**).
- ✘ Concluons que toute recherche doit être fondée sur une problématique. En d'autres termes, il faut soumettre le sujet d'étude à un questionnement systématique de ses postulats et de ses implications. Une recherche menée sans problématique ne serait qu'une suite d'affirmations péremptoires ou d'informations compilées au gré du hasard.

# AIDE A LA CONSTRUCTION DE LA PROBLÉMATIQUE

---

- ✘ **La première question à renseigner est** : Quel est le (ou les) concept(s) nécessaire (s) et jugé(s) suffisant(s) à la conception de la problématique ?
- ✘ **La deuxième question est** : quel est le champ scientifique dans lequel ils s'inscrivent ? Cette démarche est importante, car les confusions sont fréquentes: par exemple le concept de transfert possède deux sens : un sens dans le champ de la psychanalyse et un autre dans celui de l'apprentissage. Selon la problématique, c'est l'un ou l'autre qu'il faudra convoquer.
- ✘ **La troisième question est** : quels auteurs et quels modèles sont-ils indispensables par rapport à la problématique posée ? Cela débouche sur des questions théoriques et le choix des sources.
- ✘ Il est important de faire valider les orientations théoriques par le directeur de recherche. Le moindre manque de précision pourrait s'avérer catastrophique.

# COMMENT CONSTRUIT-ON DES HYPOTHÈSES ?

- × **La problématique théorique est constituée d'hypothèses.**
- × En sciences, une hypothèse n'est pas une question, **c'est une affirmation** (en fait une supposition).
- × C'est **la réponse a priori au problème posé** avant l'enquête et l'établissement des résultats.
- × Elle ne doit **jamais être formulée à la forme interrogative.**
- × L'hypothèse est parfois très indicative des **théories** qui la soutendent. Celle-ci concentre donc le regard sur un point de vue réduit, mais concret.
- × Ainsi, après avoir élargi le propos dans la problématique, les **hypothèses**, focalisent le travail sur un aspect précis du questionnement général.

**PROCESSUS DE RECHERCHE  
EN 3 POINTS INTERCONNECTÉS**



# DANS QUELLE MESURE L'ENQUÊTE EXPLORATOIRE EST-ELLE IMPORTANTE ?

- ✘ Il est essentiel de faire un galop d'essai avant de se lancer dans la recherche proprement dite. Il faut vérifier que le thème et la problématique pratique sont en correspondance avec le terrain.
- ✘ La question générale est-elle pertinente par rapport au terrain ? Est-ce que le problème construit concerne bien les acteurs qui sont dans cette institution ? Et cetera...
- ✘ Une pré-enquête permet aussi de conforter le choix des outils de recueil et de traitement des données ou de se rendre compte de leur inadaptation aux contraintes de lieu, à la population envisagée, et cetera.

# MÉTHODES ET MÉTHODOLOGIES

- ✘ **Il n'existe pas de mauvaises méthodes pour la recherche.** En revanche, il s'agit de bien la choisir par rapport à l'objet à éclairer et de s'y tenir de façon stable.
- ✘ **Soit on expérimente (on modifie le réel et on mesure son action)**
- ✘ **Soit on enquête (on cherche à savoir en modifiant le moins possible le réel)**
- ✘ Mais dans les deux cas il faut pratiquer avec une **déontologie** qui tient en trois principes : respect des personnes et des institutions (anonymat, traitement déontologique si expérimentation, etc.), sources scientifiques authentifiables, respect absolu des résultats même lorsqu'ils vont à l'encontre des attentes.
- ✘ **À chaque manière d'enquêter correspondent des outils à disposition du chercheur.**

# MÉTHODES ET MÉTHODOLOGIES

- ✘ La **méthodologie** est constituée **des principes qui organisent une manière de faire (une théorie)**, par exemple, la méthodologie expérimentale, différentielle, historique, clinique.
- ✘ **La méthode est en fait la manière de faire** : la population considérée, les procédures, le calendrier, les outils de recueil et de traitement de données, et cetera.
- ✘ Enfin **les outils permettent de recueillir des données** (écoute, observations, entretien, questionnaire, récit de vie et cetera) ou de traiter (repérage d'éléments théoriques, analyse de contenu, test statistiques, et cetera).

**Présentation schématique des processus de recherche**

<b>Méthode déductive</b>	<b>Méthode inductive</b>
<p>Définition du thème de la recherche : ce cadrage fournit tous les éléments pertinents permettant une bonne définition de l'objet d'étude.                      Cette étape nécessite une recherche documentaire et bibliographique préalable.</p>	<p>Définition du cadre général de la recherche : le thème et/ou le lieu d'observation.                       La logique inductive réduit la nécessité d'une documentation préalable qui risque d'orienter le regard.</p>
<p>Définition d'une problématique : quelle est la question à laquelle la recherche se propose de répondre ?                      Cette étape nécessite une recherche documentaire, bibliographique et parfois une pré-enquête pour proposer une réelle innovation</p>	
<p>Définition des hypothèses : quelles sont les réponses que la recherche tente de valider ?</p>	
<p>Choix de la méthode choisie en fonction de leur pertinence à évaluer la validité des hypothèses : entretiens ou questionnaires</p>	<p>Observation et tenue d'un journal de bord</p>
<p>Elaboration des guides d'entretien ou de questionnaires, en fonction des hypothèses</p>	<p>Le recours à des entretiens non directifs ou semi-directifs est possible en complément</p>
<p>Récolte des données</p>	<p>Elaboration de la problématique et des hypothèses                      Recherche documentaire et bibliographique</p>
<p>Analyse des données.                      Cette étape intègre nécessairement une recherche documentaire et bibliographique</p>	<p>Analyse des données.                      Cette étape intègre nécessairement une recherche documentaire et bibliographique</p>
<p>Conclusion : en quoi les hypothèses sont valides ou invalides ?</p>	<p>Conclusion : en quoi les hypothèses sont valides ou invalides ?</p>

# LES OUTILS DE RECUEIL DES DONNÉES

- × Comme outil à disposition, nous avons :
- × **l'enquête par entretien** qui peut être non directive. Elle se donne alors pour objectif de faire parler en influençant le moins possible le locuteur.
- × Quand elle est semi-directive, elle laisse également celui qui s'exprime libre de l'organisation de ses propos, mais en s'assurant qu'un certain nombre de thèmes attendus par les chercheurs soient abordés.
- × L'enquête directive focalise les réponses. Par exemple celle effectuée à la sortie d'un grand magasin est de ce type. Le questionnaire distribué et récupéré aussitôt ou envoyé suppose Un support papier ou informatique. Lui aussi peut être ouvert : « *que pensez-vous de cette formation ?* » ou à *questions ouvertes courtes* : « *citez trois cours qui vous ont intéressé* ». Elles peuvent être fermées : « *diriez-vous que ce cours est très clair, moyennement ou pas du tout...* »

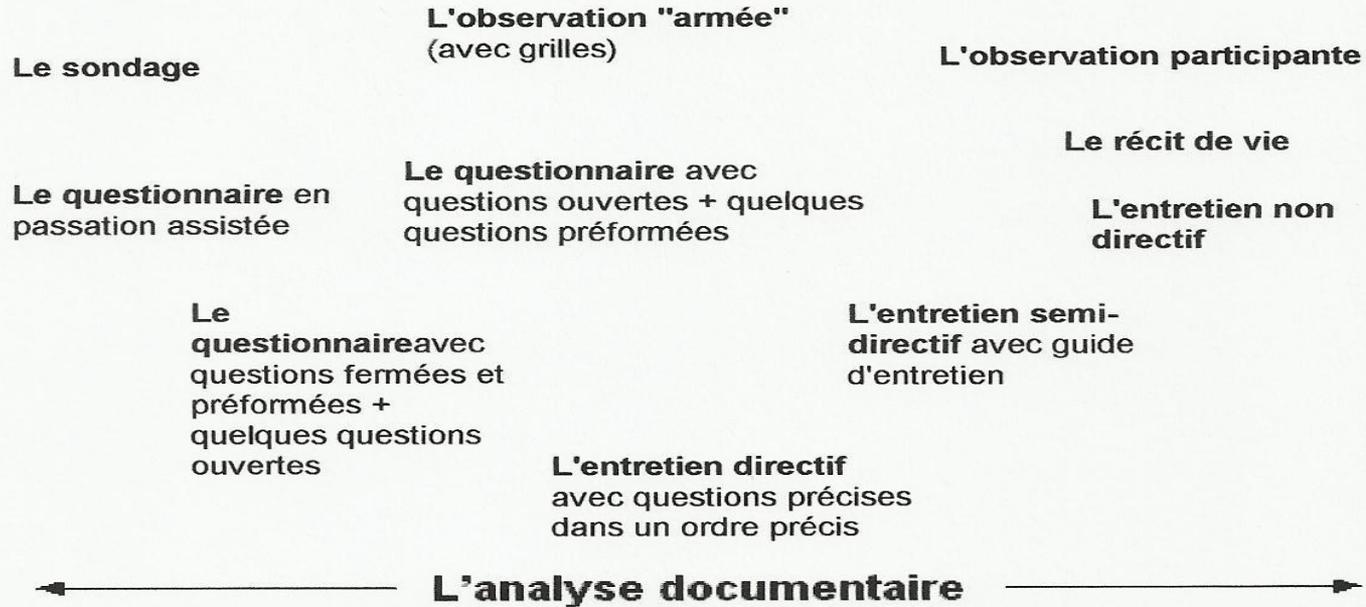
# LES OUTILS DE RECUEIL DES DONNÉES

- ✘ **Et l'expérimentation** proprement dite qui suppose une manipulation qui fait intervenir un groupe sur lequel on travaille et un groupe témoin qui sert de repère.
- ✘ Il existe aussi **l'observation** libre ou armée; on est dans la situation dite "naturelle".
- ✘ Cette distinction rapide fait apparaître que **certains outils** (comme le questionnaire) **peuvent être utilisés dans diverses méthodologies.**
- ✘ Retenons que l'entretien non ou semi-directif est plus souvent utilisé en méthodologie clinique et le questionnaire fermé en méthodologie expérimentale ou quasi expérimentale, c'est-à-dire sans manipulation.
- ✘ **L'entretien non directif ou libre, semi-directif, directif**
- ✘ **Le questionnaire en tête-à-tête ou à distance**
- ✘ **L'observation**
- ✘ **L'expérimentation (groupe expérimenté/groupe témoin)**

# LES OUTILS DE LA DEMARCHE DE RECHERCHE ou de la " démarche diagnostic "

## QUANTITATIF

## QUALITATIF



### MODE D'ANALYSE PRIVILEGIE

**Analyse statistique**

**Analyse de contenu**