

TEST PEDAGO-TEST SUR « apprendre à l'école ».

Chacune des onze questions suivantes interroge un domaine relatif à l'acte d'apprendre dans le cadre scolaire. Il suffit, pour chaque item, de cocher la ou les réponses qui nous correspondent le mieux.

Question **1** Pour vous, apprendre, cela signifie :

- a. Tenter de dépasser, avec d'autres et avec du savoir, des obstacles à mes représentations
- b. Acquérir des informations délivrées par un expert dans la discipline
- c. Franchir pas à pas des étapes cognitives de plus en plus complexes
- d. Se construire par soi-même des savoirs qui nous sont extérieurs

Question **2** Ce que sait déjà un élève au sujet d'un savoir à enseigner (ses représentations) :

- a. Est primordial, c'est à partir de ces acquis que le reste va se construire
- b. Sert à déterminer à quel niveau de la progression je vais débiter mes apprentissages
- c. Est un support pour se poser de nouvelles questions et faire évoluer les représentations
- d. N'a pas beaucoup d'importance, ce qui compte est l'apprentissage final, plus correct

Question **3** Pour permettre aux élèves d'apprendre, l'enseignant :

- a. Balise les parcours pour que chacun effectue une tâche qui lui corresponde et fasse progressivement évoluer ses acquisitions
- b. S'efforce de préparer ses leçons pour qu'elles rendent accessibles les savoirs à enseigner
- c. Organise la classe pour qu'ils partent de ce qu'ils savent et arrivent à ce qu'ils sont en mesure d'acquérir
- d. Multiplie les situations où ils pourront essayer de dépasser des obstacles à partir de ce qu'ils savent et acquérir de nouveaux savoirs

Question **4** Dans le cadre du travail didactique, interagir avec ses camarades :

- a. Suscite de l'émulation entre les élèves, de manière à ce qu'ils aient davantage envie de progresser individuellement
- b. A un faible impact sur les apprentissages et génère du parasitage
- c. Est l'occasion de confronter les représentations et de fédérer les ressources individuelles face à une situation qui pose problème
- d. Est essentiel pour mobiliser ses connaissances, leur donner sens et en construire de nouvelles

Question **5** Un élément de savoir ou une compétence élémentaire :

- a. Constitue un objet que l'élève doit se construire à partir de ce qu'il sait déjà
- b. Est une production autonome de l'élève apprenant
- c. Est la base de l'intervention de l'enseignant et la visée de tout apprentissage
- d. Doit être scindé en petites entités pour une meilleure appropriation par les élèves

Question **6** Savoirs et connaissances

- a. Ce sont les entités de départ pour construire les échelles d'objectifs
- b. Les savoirs sont plus fiables que les connaissances
- c. Dans l'apprentissage, les connaissances sont plus importantes que les savoirs
- d. Les savoirs sont universels alors que les connaissances sont plus singulières

Question **7** Faire travailler activement des élèves

- a. C'est essentiel à condition qu'il y ait un lien direct avec les savoirs en jeu
- b. C'est utile si chaque élève se retrouve en activité autour d'un objectif identifié
- c. C'est important pour leur permettre de construire des connaissances
- d. C'est intéressant si on souhaite créer les conditions pour mieux comprendre

Question **8** Lorsqu'un élève se retrouve en difficulté ou en échec, c'est

- a. Qu'il n'est pas parvenu à entrer dans un processus de construction de ses apprentissages
- b. Que les informations données ne sont pas assez clairement énoncées ou que des raisons extérieures à la classe l'empêchent de les recevoir
- c. Qu'il ne crée pas suffisamment de lien entre ce qu'il sait et les savoirs en question

d. Que les objectifs de travail sont trop ambitieux, qu'il faut en revenir à des tâches plus élémentaires

Question **9** Pour remédier à la difficulté scolaire d'un élève :

- a. On le place devant un obstacle qu'il reconnaît et on fournit les outils pour le dépasser
- b. On l'incite à mieux tenir compte de ce qu'il sait déjà
- c. On lui fait répéter la tâche jusqu'à ce qu'il la réussisse
- d. On améliore ses méthodes d'enseignement, par exemple en variant les supports

Question **10** En classe, l'autorité et la discipline sont nécessaires pour :

- a. Qu'il y ait confrontation entre les représentations des élèves et les savoirs à enseigner
- b. Que les informations transmises soient correctement reçues
- c. Que chacun puisse se concentrer sur un travail qui lui correspond
- d. Que les élèves se sentent autorisés à agir

Question **11** Un élève apprend mieux lorsqu'il :

- a. Écoute attentivement ce qui lui est expliqué par un expert
- b. Se pose de nouvelles questions sur ce qu'il sait et recherche des réponses
- c. On ne peut pas répondre, on peut juste créer de bonnes conditions pour apprendre
- d. Parvient à dépasser un obstacle personnel à partir d'une rencontre avec un savoir

Une fois les onze questionnaires travaillés, on essaie de repérer une logique dans les réponses effectuées. Ai-je répondu globalement dans une logique de transmission de l'apprentissage ? Ou bien de construction de l'apprentissage ou encore d'entraînement de l'apprentissage ? Quel est le fil directeur de mes réponses ? Est-ce que j'accorde plus d'importance aux représentations des élèves ? Est-ce que mes réponses renvoient globalement à une conception traditionnelle de l'apprentissage ou bien comportementaliste ? Est-ce que je considère que l'élève est censé avant tout répondre à des injonctions extérieures ? Est-ce que je pense que l'apprentissage se fait essentiellement en fonction d'une progression par étapes ? Est-ce que je considère l'élève comme un cerveau à remplir ? Est-ce que mes réponses supposent l'existence d'un savoir préexistant mais que l'apprenant doit reconstruire ? Ma préférence cat-elle pour une approche constructiviste de l'apprentissage ? S'agit-il d'apprendre seul ou d'apprendre avec les autres ?

En définitive, c'est un auto-test, une auto-évaluation de vos conceptions sur l'apprentissages; ce sont des conceptions initiales sur lesquelles vous pouvez vous appuyer pour construire votre propre apprentissage du métier, discuter avec d'autres de certains points qui vous interpellent...

D'après Sylvain Connac dans la Personnalisation des apprentissages, ESF, 2012