

**Démarche de conception d'un dispositif d'apprentissage
selon M. Roger (2003)¹ et M. Balcou-Debussche (2010)²**

Objectif général d'apprentissage	
Les savoirs	Les représentations
<p><i>Analyse et délimitation des savoirs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Des concepts - Des opérateurs (actions sur ces concepts) - Des règles et des recommandations → Les savoirs en jeu sont actualisés. 	<p><i>Investigation et analyse des représentations des apprenants</i></p> <p>→ Les représentations sont recueillies sur le terrain.</p>
Mise en problème / ajustement	
Un agencement didactique en 7 points	
<p>1- Résultats attendus (les déterminer avec précision et clarté)</p> <p><u>En termes de savoirs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que je veux que l'apprenant comprenne ? - De quoi doit-il prendre conscience ? <p><u>En termes de savoirs-faire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que je veux que l'apprenant sache faire ? - De quoi doit-il être capable ? Seul ? Accompagné ? <p><u>En termes de savoirs-être :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que je veux que l'apprenant soit ? - Que peut-il être ? devenir ? Changer ? <p><u>Dimension sociale :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'action peut-elle avoir un impact social ? - Si oui lequel, et à quelles conditions ? 	
<p>2- Formes de savoirs (les choisir, les construire)</p> <p><u>Différents types de formes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ discursives ⇒ sonores ⇒ virtuelles ⇒ iconographiques <p><u>Différentes origines :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Réelles ⇒ Extraites de l'environnement ⇒ Construites (maquettes) ⇒ Elles peuvent être apportées à l'apprenant ⇒ L'apprenant peut se déplacer pour aller voir la forme, dans son contexte <p><u>Varié les formes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour maintenir l'intérêt - Utiliser les atouts et contrer les limites de chacune d'elles - Un concept apparaît sous plusieurs formes, et non pas une seule 	<p align="center"><i>Sous quelles formes les savoirs vont-ils apparaître ?</i></p>
<p>Les différentes formes participent à la genèse de la compréhension, sans faire émerger « la bonne réponse ».</p>	
<p>3- Les activités des apprenants</p> <p><u>Les activités cognitives :</u> emprunter au monde scientifique ses modalités de travail</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observation 	

¹ ROGER, Michel (2003), « Les actions didactiques : principes et réalisations », *École et éducation. Univers créoles* 3, TUPIN Frédéric (dir), Paris, Anthropos Économica, pages 171- 200.

² BALCOU-DEBUSSCHE, Maryvette, "Construction, contextualisation et analyses de situations d'apprentissage", *Expressions* n°34, mars 2010, IUFM de la Réunion, pp. 31-49.

- Emission d'hypothèses
- Expérimentations
- Comparaisons
- Déduction, analyses
- Mises en relation

Les activités (sensori)motrices :

- Diverses mises en activité (activité physique, déplacements, respiration...)

Les résultats seront optimisés quand les activités cognitives et les activités motrices sont combinées.

4- Le rôle du formateur

- *Dirige et contrôle la séance :*
- Donne les consignes, s'assure que c'est compris
- Recentre toutes les fois que c'est nécessaire
- *Soutient l'activité des apprenants :*
- Encourage les interactions et stimule
- Accompagne ceux qui en ont le plus besoin
- *Aide à l'apprentissage :*
- Suscite le questionnement, ne donne pas les réponses
- Propose les régulations en cas de difficultés
- *Organise le suivi :*
- Aide à construire la synthèse
- Annonce la suite de l'agencement

5- Consignes et orientations

Les consignes

- Elles organisent la rencontre entre l'apprenant et le savoir.
 - Elles disent à l'apprenant ce qu'il doit faire pour comprendre, mais elles ne donnent pas la réponse.
- Ex : tu vas calculer la différence entre... et ..., puis tu compareras ton résultat à ...

Les orientations

- Elles permettent d'organiser le travail du groupe.
 - Elles sont générales, ne s'adressent pas à l'apprenant en particulier
- Ex : « Vous allez vous mettre par deux... »

Dans les deux cas :

- Précision, efficacité, clarté des termes employés
- Présence de verbes (infinitif ou impératif) => action à mener
- Précision, efficacité, clarté des actions attendues
- Les consignes et orientations peuvent être écrites

6 & 7- Indicateurs et régulations

Les indicateurs de difficultés

- Le formateur anticipe en déterminant quels sont les signes qui lui indiqueront que l'apprenant est en difficultés

Les régulations

- En fonction des difficultés potentielles, le formateur anticipe et prévoit un certain nombre de régulations

Les indicateurs de résultats

(le formateur mesure l'impact de l'action à partir des indicateurs qui le renseignent sur la construction des savoirs, pour chaque apprenant).

Les indicateurs de résultats tiennent lieu d'évaluation « en situation »

=> Ils sont en cohérence avec les résultats attendus et le travail de construction mené au cours de la situation

=> Ils sont indispensables pour faire progresser l'apprenant, le formateur, les institutions, la société...

→ L'agencement de la situation est construit de telle façon que les résultats soient objectivables, traduits par des indicateurs précis.