

## Objectifs et plan de la journée sur les stratégies pédagogiques

### Objectifs de formation :

- Connaître différentes formules pédagogiques et leurs caractéristiques : avantages, inconvénients, les conditions d'utilisation et facteurs influençant le choix d'une formule.
- Expérimenter des activités pédagogiques intégrant les formules suivantes : pédagogie par le jeu, pédagogie par les pairs, étude de cas.
- Explorer différentes stratégies de prise en compte de la diversité

### Description :

Horaire	Titre de l'atelier	Contenu
9h30 à 11h45	Atelier 1 : Explorer différentes stratégies pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"><li>- 4 moments de l'acte d'apprentissage</li><li>- Les différentes formules pédagogiques</li><li>- Les facteurs qui influencent le choix des stratégies</li><li>- Auto évaluation</li></ul>
De 13h15 à 14h30	Atelier 2 : La pédagogie par les pairs	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pédagogie par les pairs</li><li>- Stratégies de prise en compte de la diversité</li><li>- Pédagogie par le jeu</li></ul>
De 15h00 à 16h00	Atelier 3 : Étude de cas	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'étude de cas</li><li>- Conditions d'utilisation</li><li>- Élaboration d'un cas</li></ul>

### Liste des documents :

- Document 1 : Les 4 moments de l'acte d'apprentissage
- Document 2 : Quelques stratégies d'enseignement ou formules pédagogiques
- Document 3 : Facteurs à considérer lors de la sélection d'une formule pédagogique
- Document 4 : Les méthodes d'enseignement : fiche d'autoréflexion
- Document 5 : Grille de prise en compte de la diversité (Roosevelt Thomas)
- Document 6 : Étude de cas- agriculture durable
- Document 7 : Déroulement d'une étude de cas
- Document 8 : Classification des types de cas
- Document 9 : Matrice décisionnelle

□ **Document 1 : Les 4 moments de l'acte d'apprentissage**

<b>Moment</b>	<b>Définition</b>	<b>Stratégies pédagogiques</b>
Introduction	<p>Moment où l'on présente à l'apprenant un objectif à atteindre.</p> <p>Moment où l'on stimule chez l'apprenant le désir d'apprendre, de s'investir et de réaliser l'apprentissage qui s'en vient.</p>	
Acquisition	Moment qui consiste pour l'apprenant à coder l'information, à la saisir de l'extérieur et à se l'approprier de façon à ce qu'elle fasse dorénavant partie de son bagage de compétences	
Amélioration	C'est le moment de maîtriser et d'intégrer le contenu de façon à ce qu'il reste en mémoire et soit accessible et réutilisable au besoin.	
Démonstration	<p>C'est le moment où l'on peut constater l'acquisition des compétences.</p> <p>C'est la démonstration de ce qui était prévu dans la formulation des objectifs de départ.</p>	

## **Document 2 : Quelques stratégies d'enseignement ou formules pédagogiques**

### **Exposé formel**

Formule pédagogique qui consiste en la présentation orale d'informations sans l'intervention des apprenant et avec ou sans l'utilisation de moyens d'enseignement.

### **Exposé informel**

Formule où, selon Archambault (2000), les étudiants sont invités à écrire, en trois ou quatre minutes, par exemple à la veille d'un examen toutes les questions sur lesquelles ils aimeraient avoir plus d'information de la part du professeur. Ce dernier ramasse les questions écrites, les dépose dans une boîte et en tire une au hasard. Après avoir lu la question, il invite quelques membres du groupe à donner leur réponse et donne finalement, s'il y a lieu, sa propre réponse. Il procède ainsi pour chaque question.

D'autres auteurs conçoivent simplement cette formule comme la présentation orale d'informations avec ou sans l'utilisation de moyens d'enseignement par l'enseignant qui permet l'intervention des apprenants et suscite l'interaction avec ceux-ci.

### **Simulation**

Reproduction d'une situation constituant un modèle simplifié mais juste d'une réalité (Chamberland *et al.*, 1996). Situation au cours de laquelle on reproduit des événements réels auxquels on peut confronter les étudiants sans les amener «sur le terrain» (Legendre, 1993).

### **Jeu de rôle**

Formule pédagogique où les apprenants sont amenés à interpréter le rôle de personnages en situation hypothétique en vue de mieux comprendre les motivations qui justifient les comportements (Chamberland *et al.*, 1996).

### **Discussion**

Formule pédagogique où les apprenants partagent leurs points de vue, leurs connaissances sur une question, un thème donné, tandis que l'enseignant agit surtout à titre d'animateur.

### **Démonstration**

Formule selon laquelle l'enseignant exécute des actions ou des opérations devant les apprenants.

### **Débat**

Formule selon laquelle deux parties (2 étudiants, 2 invités, 2 groupes d'étudiants, etc.) sont invités à présenter et à défendre un point de vue opposé sur un sujet controversé.

### **Enseignement par les pairs**

Formule selon laquelle un apprenant devient le tuteur de un ou de quelques autres apprenants (tuteurés).

**Étude de cas**

Formule selon laquelle on propose, à un petit groupe, un problème réel ou fictif en vue de poser un diagnostic, de proposer des solutions et de déduire des règles ou des principes applicables à des cas similaires.

**Jeu**

Formule amusante où les apprenants interagissent dans une activité à caractère artificiel, où ils sont soumis à des règles et dirigés vers l'atteinte d'un but (Chamberland *et al.*, 1996).

**Tournoi**

Organisation du groupe et des tâches d'apprentissage de façon à ce que les apprenants entrent en compétition (Chamberland *et al.*, 1996).

**Travail en équipe**

Formule selon laquelle les apprenants se réunissent en petits groupes (3 à 8) pour réaliser une tâche précise dans un temps déterminé (Chamberland *et al.*, 1996).

**Projet**

Formule selon laquelle les apprenants appliquent et intègrent un ensemble de connaissances et d'habiletés dans la réalisation d'une oeuvre. Il s'agit d'une activité de synthèse.

**Ressources du milieu**

Utilisation et exploitation des sources possibles d'apprentissage qu'offre le milieu (Chamberland *et al.*, 1996).

**Conférence**

Exposé présenté par un spécialiste invité (Archambault, 2000).

**Recherche guidée**

Démarche de découverte personnelle impliquant l'apprenant dans l'observation, l'analyse, la vérification et la généralisation de concepts, de notions ou de règles (Chamberland *et al.*, 1996).

**Interview**

Entretien au cours duquel un apprenant interroge une personne pour la connaître ou connaître ses opinions, ses sentiments ou ses attitudes; se fait généralement à partir de questions préparées à l'avance et dans le but d'en rendre compte (Chamberland *et al.*, 1996).

**Journal de bord**

Formule selon laquelle l'apprenant rédige de façon régulière les activités, impressions, découvertes ou autres remarques pertinentes sur son apprentissage.

### **Remue-méninges (brainstorming)**

Formule selon laquelle l'animateur présente un problème ou un thème au groupe-classe qui formule les différentes solutions ou éléments de solution au problème au fur et à mesure. Quelqu'un note au tableau ces éléments au moment où ils sont exprimés. Aucune analyse, censure, autocensure ou critique n'est permise pendant la recherche et l'expression des solutions. Ce qui compte, c'est la quantité des idées émises et la création de nouvelles idées par association avec celles qui viennent d'être émises (Archambault, 2000).

### **Buzz session ou session brouhaha**

La classe est divisée en équipes de 3 à 5 étudiants pour une période 3 à 7 minutes au maximum. Ceux-ci échangent leurs opinions, leurs commentaires ou leurs réponses à une question posée par l'animateur. Un représentant du sous-groupe peut ensuite résumer à l'ensemble de la classe les opinions de l'équipe (Archambault, 2000).

### **Partir du connu**

Avant de présenter un concept fondamental ou une procédure clé, l'animateur demande aux étudiants ce qu'ils savent déjà en posant des sous-questions variées (Archambault, 2000).

### **Schéma de concepts**

Formule selon laquelle les étudiants, en équipes de 2 à 5 personnes, sont amenés à résumer l'information vue au cours d'un exposé, d'une leçon, d'une journée, d'une session, dans un schéma logique présentant les idées principales et les liens entre ces idées. Les équipes sont ensuite invitées à présenter leur schéma au reste du groupe qui peut questionner l'équipe et l'aider à compléter le schéma. L'enseignant peut compléter au besoin.

### **Enquête**

À l'aide d'un questionnaire administré à plusieurs personnes, les membres du groupe-classe cherchent à obtenir des réponses à quelques questions organisées autour d'un thème central (Archambault, 2000).

### **Cherchez l'erreur**

L'animateur fournit un tableau, un schéma, un texte, une maquette ou tout autre élément récapitulatif d'une partie du cours. Il a délibérément glissé dans ceux-ci un certain nombre prédéterminé d'éléments erronés ou carrément inutiles. Il demande à chacun, seul, en équipes ou en grand groupe, de retrouver ces éléments (Inspiré de Archambault, 2000).

### **Minirecherche**

Une série de questions simples sont présentées au groupe. Chacun en choisit une au hasard et tente dans un temps déterminé de trouver une réponse appropriée à l'aide des ressources disponibles sur place. Il rapporte au groupe ensuite la réponse qu'il a trouvée et les ressources utilisées (Archambault, 2000).

**Rallye**

Formule où les apprenants, seuls ou en équipes, effectuent la recherche d'indices pouvant aider à répondre à différentes questions tout en parcourant un itinéraire proposé, lequel se fait à pied, dans différents corridors, pièces, salles et bureaux du centre de formation ou à l'extérieur par beau temps (Archambault, 2000).

**Visite sur le terrain**

Observation sur les lieux de faits, de systèmes ou de phénomènes particuliers (Archambault, 2000).

**Exposition**

Formule selon laquelle les apprenants présentent le résultat de leur travail dans un stand (affiche, table, modèles, maquettes, etc.) autour duquel les apprenants ou des invités comme d'autres classes d'apprenants, des professeurs, des parents, etc. circuleront afin de voir les différentes réalisations et d'échanger avec leurs créateurs.

**Lecture (de texte, article, livre, journal, etc.)**

Individuellement en silence

Par l'enseignant à voix haute

Par les élèves un par un à voix haute en groupe (avec ou sans arrêt)

**ETC.**

Document réalisé par Claudia Gagnon, Université de Sherbrooke

### **Document 3 : Facteurs à considérer lors de la sélection d'une formule pédagogique**

Facteurs à considérer :

- 1) Moment de l'apprentissage**
  - Introduction
  - Acquisition
  - Amélioration
  - Démonstration
- 2) Les différents types d'apprentissage**
  - Connaissances déclaratives
  - Compétences intellectuelles
  - Compétences motrices
  - Compétences stratégiques
  - Attitudes et compétences sociales
- 3) Le caractère spécifique de l'apprentissage**
  - Reproduction
  - Création
- 4) Facteurs inhérents à la situation d'apprentissage**
  - L'apprenant
  - L'enseignant
  - Les objectifs
  - Le contenu
  - Les contraintes environnementales

#### **Document 4 : Les méthodes d'enseignement : fiche d'autoréflexion<sup>1</sup>**

1. Parmi les méthodes d'enseignement identifiées, faites la liste de celles que vous utilisez et estimez si vous les utilisez rarement (1-25%), de temps en temps (25-50%), régulièrement (50-75%), pratiquement tout le temps (plus de 75%).

Méthodes	Rarement	De temps en temps	Régulièrement	Tout le temps
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

2. Parmi les méthodes d'enseignement identifiées, faites la liste de méthodes que vous aimeriez intégrer à votre enseignement et préciser dans quels contexte ( titre du cours, module)

Méthodes d'enseignement	Cours	Modules

---

<sup>1</sup> Cette fiche est inspirée de Lafortune et Deaudelin (2003).



## Document 5 : Grille de prise en compte de la diversité

Voici une liste d'options (ou attitudes) possibles face à la diversité.

Il est important de mentionner qu'aucune attitude n'est fondamentalement bonne ou mauvaise, leur légitimité dépend du contexte.

**Problématique : Les participants à votre cours ont des objectifs de formation très différents.**

**Vous enseignez la gestion des engrais de ferme à un groupe formé de Québécois et d'Africains. Les objectifs du cours visent principalement la réduction de la contamination par les engrais de fermes. Les Québécois trouvent le contenu très pertinent, par contre, les Africains qui participent à votre cours aimeraient modifier les objectifs de la formation. Ces derniers souhaitent que le cours traite de l'augmentation de la production d'engrais de ferme afin d'améliorer les rendements des cultures et la structure des sols.**

<b>Attitudes<sup>2</sup></b>	<b>Définitions</b>	<b>Exemples d'attitudes face à cette problématique</b>
Exclure	Minimiser la diversité en diminuant le nombre et la variété « d'éléments différents ».	L'enseignant tente d'exempter les étudiants africain du cours de gestion des engrais de ferme.
Nier	Minimiser la diversité en niant son existence.	L'enseignant nie l'existence d'objectifs différents et poursuit son cours en se disant qu'il répond aux besoins de tous.
Assimiler	Minimiser la diversité en insistant pour que les éléments minoritaires se conforment aux <u>normes de la majorité</u> .	L'enseignant tente de faire comprendre aux étudiants africains que leurs objectifs d'apprentissage ne correspondent pas aux objectifs de la majorité et que la problématique québécoise leur apprendra un modèle de gestion qui pourra peut-être s'appliquer aux régions africaines dans le futur.
Isoler	Prendre en considération la diversité en l'incluant dans un système (ex. ville), mais en l'isolant (ex. : quartier spécifique aux immigrants, ghettos).	L'enseignant offre la formation prévue sur la problématique québécoise aux étudiants québécois et invite les africains à faire un travail dirigé (en classe) sur la problématique africaine.

<sup>2</sup> Ces définitions sont inspirées des travaux de Roosevelt Thomas.

Tolérer	Prendre en considération la diversité en adoptant une attitude du type « il y a de la place pour tout le monde », mais en limitant les contacts entre les éléments différents à des interactions superficielles.	L'enseignant tolère les interventions des Africains mais les traite de façon superficielle.
Développer des liens	Prendre en considération la diversité en favorisant des interactions entre les éléments différents, relations qui seraient caractérisées par l'acceptation et la compréhension mutuelle.	L'enseignant considère qu'en favorisant les contacts entre les Africains et les Québécois il réduira automatiquement les différences. Ils apprendront à mieux se connaître et s'intéresseront ainsi aux deux problématiques. Pour favoriser ces échanges, l'enseignant mettra en place des activités en groupe mixtes (Africains-Québécois).
Renforcer l'adaptation mutuelle	Prendre en considération la diversité en favorisant une adaptation mutuelle où chacun « change quelque chose » dans la poursuite d'objectifs communs.	L'enseignant présente au groupe d'étudiant la problématique et évalue avec eux de quelle façon les objectifs de chacun pourraient être atteints.  Il peut ensuite proposer une approche alternative qui présente l'évolution de la gestion des engrais de ferme au Québec et les erreurs de gestion qui ont amené la situation actuelle et faire des parallèles avec la situation africaine afin que les mêmes erreurs ne se reproduisent pas.

## Document 6 : Étude de cas- agriculture durable

### **-I- CONTEXTE :**

Vous êtes embauché par l'organisme *Agriculture sans frontière* pour appuyer l'agriculture durable dans différents pays du monde. Comme vous êtes spécialisé en environnement, on vous demande d'analyser le cas de l'île de Madagascar.

### **-II- MANDAT :**

- 1) Décrire brièvement le problème central et ses conséquences
- 2) Identifier les causes ou les facteurs qui ont provoqué ce problème
- 3) Identifier des pistes de solutions pouvant améliorer la situation

### **-III- DESCRIPTION DE LA SITUATION-**

#### Origine du peuple Magache :

Les origines du peuple malgache sont mal connues; les premiers habitants se seraient installés sur l'île il y a seulement deux mille ans, arrivant d'Afrique et d'Indonésie par vagues de migrations successives.

#### La croissance démographique

En moins de 30 ans, la population de l'île a presque triplé. La croissance démographique a d'ailleurs été beaucoup plus importante que la croissance économique. Le faible niveau de vie de la population les contraint à exploiter toujours davantage les ressources naturelles de l'île. Une **mauvaise répartition spatiale** de la population crée un entassement d'individus dans des zones urbaines ayant ainsi des densités énormes (jusqu'à 20.000 hab/km<sup>2</sup>), ce qui provoque un certain nombre de problèmes environnementaux.

#### Action de l'homme sur l'environnement :

Depuis des siècles est pratiquée sur l'île une agriculture traditionnelle sur brûlis appelée "tavy", qui s'est révélée particulièrement dévastatrice pour les milieux naturels. Au début du siècle, 90% de l'île de Madagascar était couverte par la forêt primaire. À partir des années 1930, de nouvelles cultures comme le maïs ont été introduites. Ces changements culturels ont entraîné l'augmentation des superficies en culture. L'expansion agricole ainsi que les besoins croissants de bois comme combustible et pour la construction ont entraîné la disparition de plus de 4/5 de la forêt primaire. Aujourd'hui, le couvert forestier n'occupe plus que 16 à 17 % de l'île.

D'autre part, la chasse aux animaux sauvages, le trafic d'espèces protégées ainsi que la transformation du milieu naturel a provoqué la disparition de plusieurs végétaux et animaux.

L'absence de législation et de contrôle sur les rejets polluants des installations industrielles, mais aussi l'urbanisation rapide entraînent des problèmes au niveau de la **pollution** des eaux et de l'air.

I

#### Action de la nature sur l'environnement

Privée de couvert végétal, la terre s'érode sous l'action de la pluie. Ce phénomène rend définitivement stérile une partie des terres agricoles. Confrontés à la disparition des terres arables, les paysans malgaches exploitent également des zones accidentées, comme les versants escarpés des montagnes.

Enfin, les **cataclysmes naturels**, essentiellement les cyclones tropicaux, amplifient les actions néfastes de l'homme sur la nature.

#### IV- RÉFÉRENCES :

<http://www.refer.mg/cop/nature/fr/enbref/problem3.htm>

<http://www.worldpress.org/maps/Madagascar.htm>

<http://newsvote.bbc.co.uk/2/hi/africa/4382733.stm><http://www.photoservice.com/8/yab/pages/erosion%20Madagascar%20p47.htm>

#### V-ILLUSTRATIONS

Photo : Carte de Madagascar

(référence: <http://www.worldpress.org/maps/Madagascar.htm>)



Photo de terres agricoles à Madagascar :



Photo de Montagnes de Madagascar

(Référence : <http://www.photoservice.com/8/yab/pages/erosion%20Madagascar%20p47.htm>)



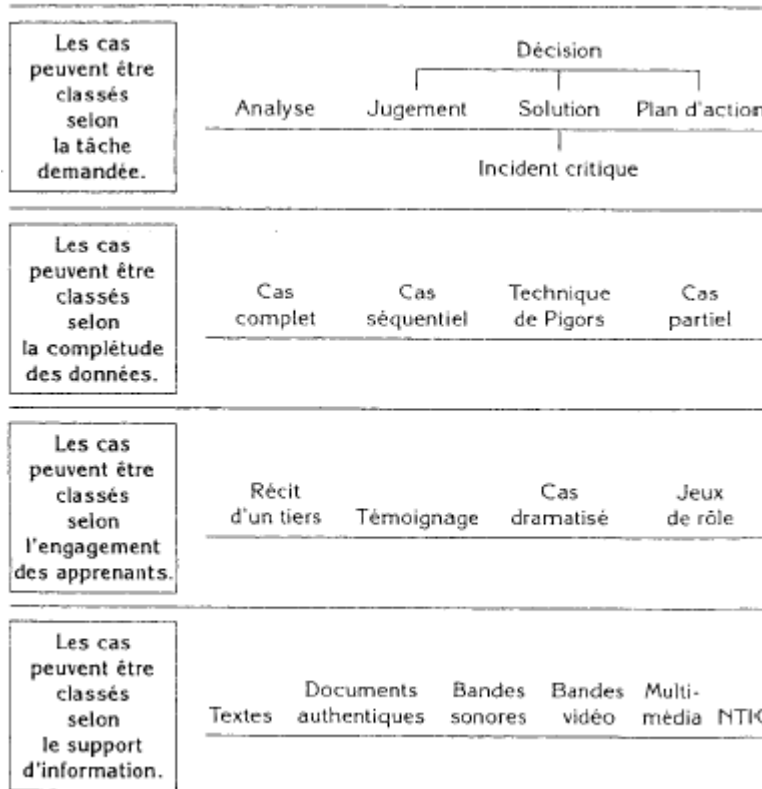
Photo : Population de Madagascar

(Référence : <http://newsvote.bbc.co.uk/2/hi/africa/4382733.stm>)

## Document 7 : Déroulement d'une étude de cas

INTRODUCTION	(grand groupe)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Introduction du cas</li><li>- Présentation des buts visés</li><li>- Explication du mode de fonctionnement</li></ul>	
FORMATION DE GROUPE DE TRAVAIL	(petites équipes)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Formation des équipes</li><li>- Répartition des rôles</li></ul>	
ANALYSE DU CAS	(petites équipes)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Lecture du cas</li><li>- Interprétation du sens des mots</li><li>- Analyse en profondeur</li><li>- Recherche d'arguments</li><li>- Discussion</li><li>- Recherche de consensus</li><li>- Recherche de solutions</li><li>- Recherche d'informations supplémentaires</li></ul>	
PLÉNIÈRE	(grand groupe)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comparaison des analyses</li><li>- Prise de décision</li></ul>	
SYNTHÈSE ET CLÔTURE	(grand groupe)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Généralisation des principes</li><li>- Présentation d'éléments théoriques</li><li>- Lien théorie-pratique</li><li>- Retour sur les acquis, les prises de conscience, les processus, etc. (selon les objectifs visés)</li><li>- Possibilité d'application dans la vie courante</li></ul>	

## Document 8 : Classification des types de cas



Référence :

Louise Guilbert, Lise Ouellet (2004). Étude de cas : Apprentissage par problème. Presses de l'Université de Québec

## Document 9 : Matrice décisionnelle

Étude de cas

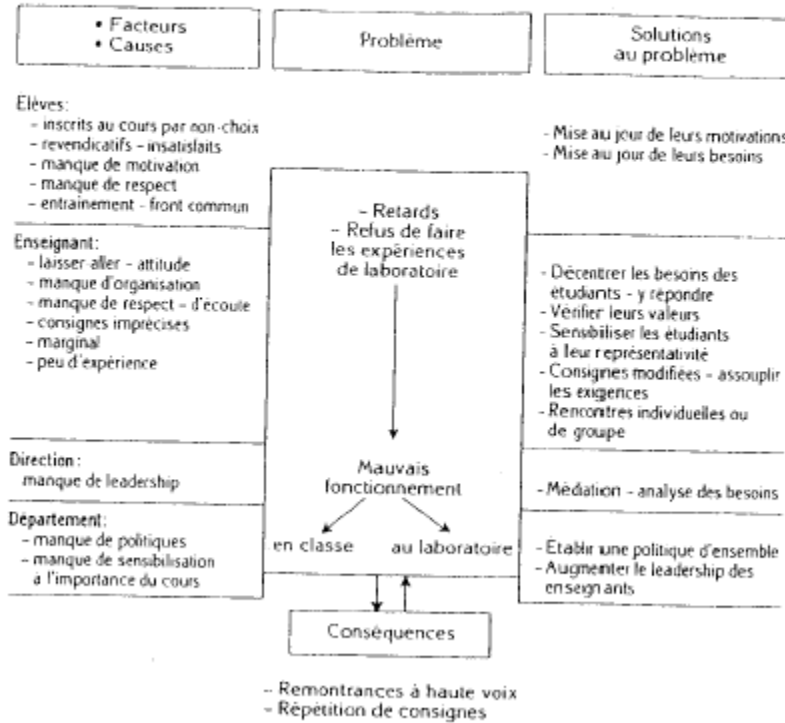


Figure 5: Matrice décisionnelle

Référence :

Louise Guilbert, Lise Ouellet (2004). Étude de cas : Apprentissage par problème. Presses de l'Université de Québec