

Enseigner, apprendre à l'université

Philippe Meirieu

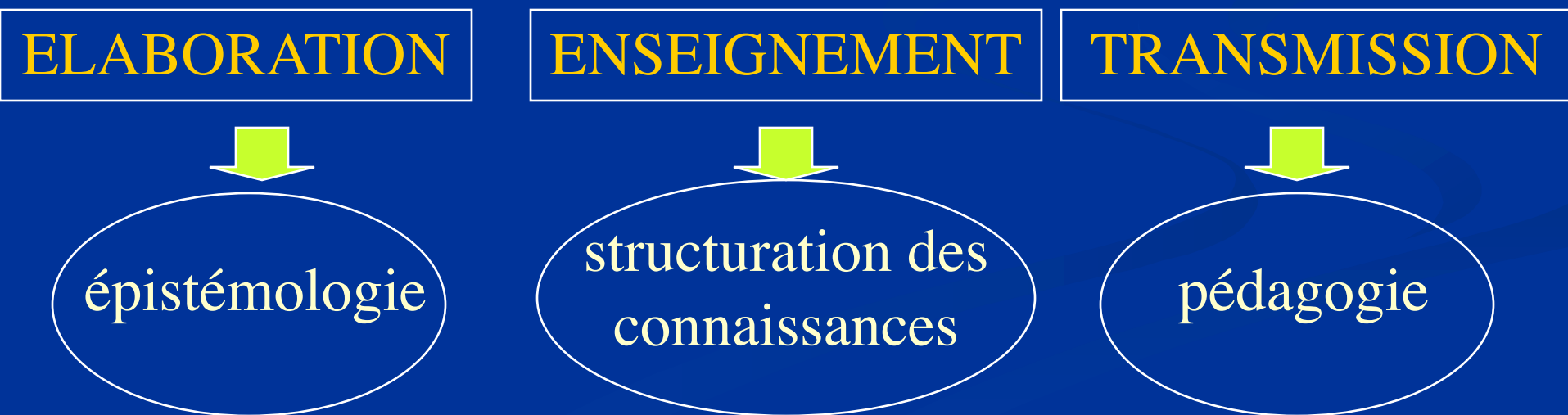
Novembre 2004

Remarques introductives...

- 1) Les spécificités de l'enseignement universitaire...
- 2) Les fonctions du « cours » à l'université
- 3) Penser « le cours » dans un ensemble d'activités en réseau...
- 4) Penser « le cours » comme une « séquence d'apprentissage »...
- 5) Penser « le cours » comme une étape dans un processus d'autonomisation intellectuelle.

1) Les spécificités de l'enseignement universitaire

L'université est un lieu où *l'enseignement des savoirs* est organiquement liée à l'interrogation sur *le processus de leur élaboration* et *le processus de leur transmission*.



En réalité, tout cela forme un tout : l'enseignement de savoirs structurés intègre à la fois....



Ces réflexions épistémologiques et pédagogiques permettent, en retour, une meilleure structuration des savoirs.



- La réflexion sur la manière dont ils ont été élaborés, interrogés, stabilisés et validés.



- La réflexion dont ils sont transmis le plus efficacement possible aux étudiants qui les prolongeront.

La réflexion épistémologique permet
**de discerner les conditions
d'émergence et de validité des
connaissances :**

- Cadre théorique
- Conditions de validation
- Hypothèse de travail
- Hypothèse de recherche

Élaboration de
« modèles » : outils
d'intelligibilité
heuristiques du
monde

La réflexion pédagogique permet de discerner les conditions d'une transmission efficace des compétences :

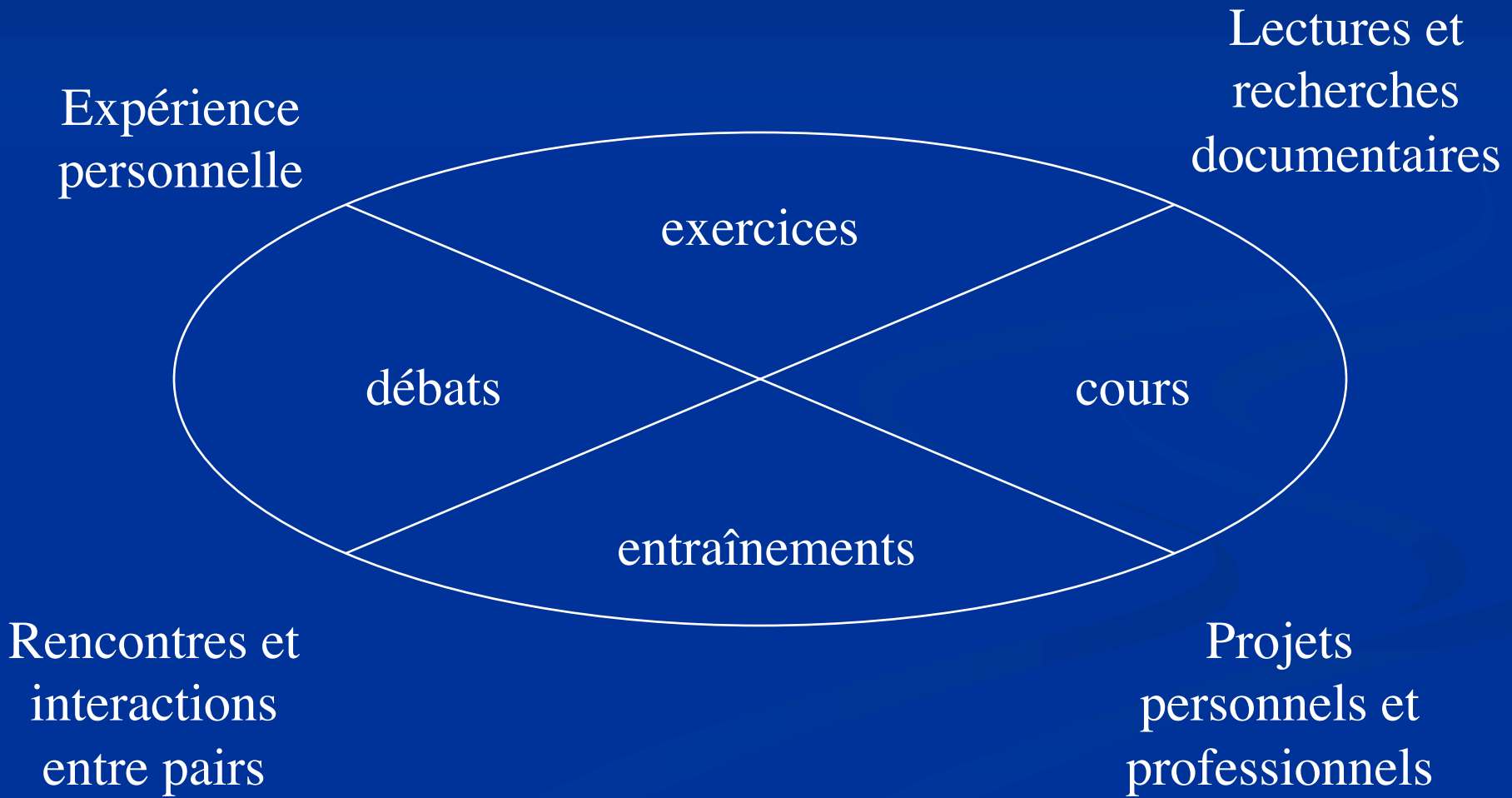
- Contextualisation
(situations de transmission, matériaux mobilisés, activités proposées)
- Décontextualisation
(formalisation, évaluation, transfert)

Mise en œuvre de
procédures
systématiques de
métacognition

2) les fonctions du « cours » à l'université

- Le cours est d'abord formateur pour l'enseignant : il permet de formaliser et de structurer sa pensée ; il offre la possibilité d'être interrogé et, donc, de progresser... Le cours est aussi, à cet égard, une « activité de recherche. »
- Le cours permet à l'étudiant de se confronter à une pensée vivante, à de « la connaissance en actes ».

3) Penser « le cours » dans un ensemble d'activités en réseau



4) Penser « le cours » comme une « séquence d'apprentissage »

- L'identification nécessaire de l'objectif et de la tâche.
- La présence d'un conflit socio-cognitif.
- La mise en œuvre de dispositifs didactiques.

L'identification nécessaire de l'objectif et de la tâche

- L'objectif est toujours constitué par une « habileté mentale stabilisée ».
- La tâche est toujours constituée par le résultat d'une activité correspondant à une représentation préalable.

La capacité à mettre en œuvre des connaissances validées afin de pouvoir décrire des phénomènes de manière intelligible.

Ce qui est attendu concrètement de l'étudiant par le professeur, contrôlé dans son exécution et sert de support à l'évaluation immédiate.

Le plus souvent l'objectif est inintelligible pour l'apprenant *avant d'avoir effectué l'apprentissage* : il doit être défini par le professeur, peut être annoncé à l'étudiant et sera l'objet de l'évaluation : « L'étudiant sera capable de... ».

La tâche est ce qui est *perceptible, visible, mais aléatoire* (elle peut être réussie sans que l'on maîtrise l'objectif) et *fugace* (la tâche est un « objet » qui, contrairement à la capacité mentale, n'a pas vocation à être pérenne).

C'est l'objectif qui doit être évalué (et non la tâche), mais l'objectif ne peut être évalué qu'à travers une autre tâche.

L'objectif est évalué par l'exécution d'une nouvelle tâche qui permet de vérifier l'acquisition de l'habileté mentale, donc son *transfert*.

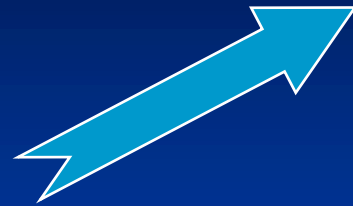
La présence d'un conflit socio-cognitif

- « Il ne suffit pas que le professeur enseigne pour que les étudiants apprennent... »
- « Il ne suffit pas que les étudiants s'activent pour que le professeur soit assuré qu'ils apprennent... »
- L'important est l'activité mentale effective de chaque étudiant par laquelle se construisent de nouveaux schèmes intellectuels.

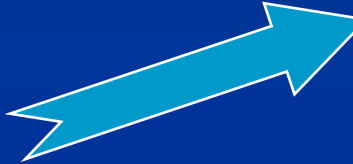
APPORT EXTERIEUR



SUJET



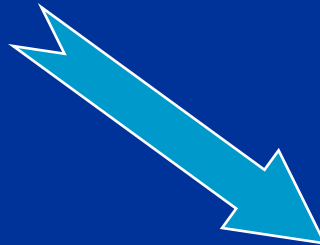
Récusation



Adhésion
immédiate



Adoption
alternée



Interaction

Exemple : la construction d'un concept par la mise en place d'un conflit socio-cognitif inductif :

Démarche impositive

Voici un carré :

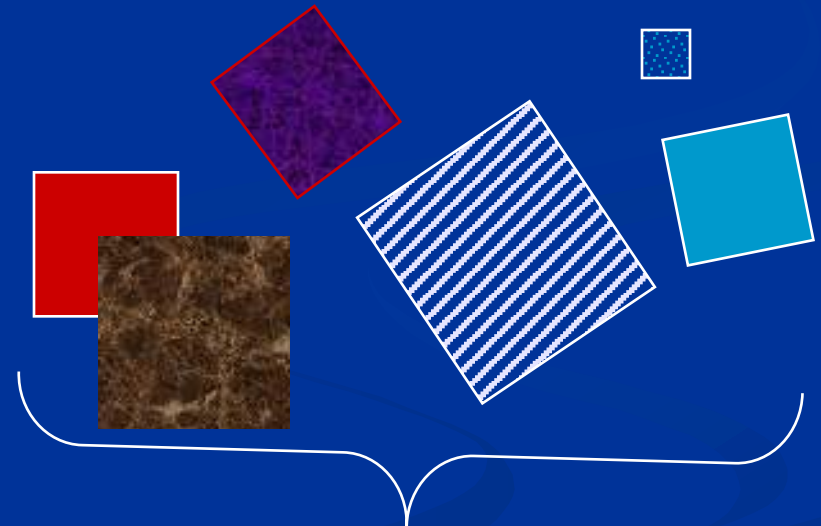


Observe le bien.

Dis quelles sont les
caractéristiques du
carré...

Démarche constructiviste

Voici des figures :



Trouve ce que ces
figures ont en commun
(induction)

La mise en œuvre de dispositifs didactiques

Dispositif

OBJECTIF

Démarche :

- inductive
- déductive
- dialectique
- divergente



Matériaux :

- exposé,
- textes,
- iconographie,
- documents,
- expériences,
- etc.

TÂCHE

EVALUATION DE L'OBJECTIF A TRAVERS LE
TRANSFERT DE L'HABILETE MENTALE DANS
UNE AUTRE TÂCHE

5) Penser « le cours » comme une étape dans un processus d'autonomisation intellectuelle

- « Le cours » accompagne l'étudiant dans la construction de ses connaissances.
- « Le cours » doit permettre à l'étudiant de se passer de cours.
- Le professeur doit concevoir son « cours » comme une dialectique « étayage / désétayage » (Vygotsky)



MOMENT T2



L'étudiant maîtrise un objectif plus complexe (N2) de manière autonome.

ZONE PROXIMALE DE DEVELOPPEMENT : ETAYAGE et DESETAYAGE



MOMENT T1



L'étudiant, à partir de ce qu'il sait (N1), peut accéder à un niveau supérieur de connaissances et de développement (N2), à condition d'être accompagné.

L'étudiant maîtrise un objectif et peut utiliser seul une capacité mentale donnée (N1).

***ZONE PROXIMALE DE
DEVELOPPEMENT***

The diagram illustrates the Zone Proximale de Développement (ZPD) as a 3D box. The top face is labeled 'ZONE PROXIMALE DE DEVELOPPEMENT'. The front face contains two main sections: the top section is 'ALLEGEMENT PROGRESSIF DE TOUTES LES AIDES' with a yellow arrow pointing up, and the bottom section is 'ACCOMPAGNEMENT PAR DES DISPOSITIFS EXPLICITES : CONSIGNES ET MODE DE FONCTIONNEMENT FORMALISES ET IMPOSES'. The right face features a vertical yellow arrow labeled 'AUTONOMISATION'. On the left, a large blue arrow points upwards, with two yellow arrows pointing from its sides into the box.

**ALLEGEMENT PROGRESSIF
DE TOUTES LES AIDES**



**ACCOMPAGNEMENT PAR DES
DISPOSITIFS EXPLICITES :
CONSIGNES ET MODE DE
FONCTIONNEMENT FORMALISES
ET IMPOSES**

AUTONOMISATION

Conclusion provisoire...

« Enseignant-chercheur »
à l'université : un
pléonasme...