

DIFFÉRENTES FORMULES PÉDAGOGIQUES , AVANTAGES ET LIMITES

FORMULES PÉDAGOGIQUES	AVANTAGES	LIMITES
APPRENTISSAGE PAR PROBLÈME	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Oblige chaque participant à être actif ✚ Favorise la motivation et l'autonomie ✚ Aide à l'estime de soi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Compétition entre les groupes ✚ Efficacité pas prouvée dans toutes les matières
ENSEIGNEMENT PAR LES PAIRS	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Enseignement individualisé mieux adapté aux besoins ✚ Tuteur applique et parfait ses connaissances 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peut être soumis à un manque de compétence du tuteur ✚ Sentiment d'enseignement pas aussi valable pour le prof
ÉTUDE DE CAS	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Développer capacité à résoudre des problèmes ✚ Confrontation d'idées et de points de vue différents ✚ Favorise l'ouverture d'esprit ✚ Aborder situation sous l'angle des faits et non des préjugés 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Accès à des cas pertinents ✚ Prend du temps
EXERCICES RÉPÉTITIFS	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Motivant si avec d'autres formules ✚ Favorisant acquisition d'apprentissages demandant une forme d'automatisme 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Monotonie ✚ Ne permettent que peu de rétention à long terme si les apprentissages sont peu utilisés
EXPOSÉ	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sécurisant pour prof et élève ✚ Communiquer beaucoup d'informations en peu de temps 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pas de partage des connaissances et des expériences ✚ Ennui si «sur-utilisé» ou trop long ✚ Défi de maintenir l'intérêt
GROUPE DE DISCUSSION	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Développe des échanges enrichissants entre apprenants ✚ Développe sentiment d'appartenance au groupe ✚ Travailler au niveau des objectifs cognitifs et dans le domaine des attitudes ✚ Facile à organiser et peu coûteux 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Manque de participation ou «sur-participation» de certains ✚ Perte de contrôle possible pour le prof ✚ Difficulté évaluation sommative ✚ Demande du temps
INTERVIEW	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Obtenir information variée de façon rapide et sur des sujets d'actualité ✚ Bon moyen de réseautage 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Si mal guidée ✚ Si mal conduite ✚ Problème de l'objectivité chez les apprenants ✚ Rapports peuvent ne pas refléter la réalité ✚ Disponibilité des personnes interviewées
JEU	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Motivant ✚ Bon déclencheur pour susciter l'intérêt 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conception demande du temps ✚ Sous-estimer importance d'un phénomène car jeu
JEU DE RÔLES	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Développe savoir-faire et savoir-être ✚ Sensibilise ✚ Créativité 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Temps pour préparation et réalisation ✚ Se laisser emporter par théâtre et oublier objectifs ✚ Difficile à évaluer

FORMULES PÉDAGOGIQUES	AVANTAGES	LIMITES
PROJET	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Application de diverses connaissances ✚ Rendre signifiant les apprentissages ✚ Formule motivante car élève décide des objectifs et des moyens pour réussir ✚ Responsabilise élève et l'oblige à planifier temps et travail ✚ Élève actif et créatif 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Temps pour planification et réalisation ✚ Frustration si manque de ressources ✚ Encadrement et suivi ✚ Difficultés pour évaluation individuelle ✚ Différents entre membres d'une équipe
RECHERCHE GUIDÉE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Auto-apprentissage ✚ Développe l'analyse et la synthèse 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Apprenants peuvent se démotiver en route ✚ Demande du temps sans nécessairement aboutir à des apprentissages valables
RESSOURCES DU MILIEU	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Contact avec la réalité ✚ Réseautage 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Difficile à trouver ✚ Parfois accessibles qu'après autorisation
SIMULATION	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Motivante ✚ Implication de l'élève dans son apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Simplifie la réalité ✚ Beaucoup de travail de préparation pour prof
TOURNOI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Stimulant ✚ Oblige chacun à s'impliquer 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Formation d'équipes de forces égales ✚ Évaluation individuelle plus difficile
TRAVAIL EN ÉQUIPE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Échanges entre pairs ✚ Encouragement pour élève timide ✚ Création de liens ✚ Responsabilise l'élève 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Difficultés pour élèves fonctionnant mal sans prof comme guide ✚ Frustration lors de formation des équipes ✚ Difficulté à évaluation travail individuel