

## DIFFÉRENTES FORMULES PÉDAGOGIQUES , AVANTAGES ET LIMITES

FORMULES PÉDAGOGIQUES	AVANTAGES	LIMITES
APPRENTISSAGE PAR PROBLÈME	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oblige chaque participant à être actif</li> <li>✚ Favorise la motivation et l'autonomie</li> <li>✚ Aide à l'estime de soi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Compétition entre les groupes</li> <li>✚ Efficacité pas prouvée dans toutes les matières</li> </ul>
ENSEIGNEMENT PAR LES PAIRS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Enseignement individualisé mieux adapté aux besoins</li> <li>✚ Tuteur applique et parfait ses connaissances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Peut être soumis à un manque de compétence du tuteur</li> <li>✚ Sentiment d'enseignement pas aussi valable pour le prof</li> </ul>
ÉTUDE DE CAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Développer capacité à résoudre des problèmes</li> <li>✚ Confrontation d'idées et de points de vue différents</li> <li>✚ Favorise l'ouverture d'esprit</li> <li>✚ Aborder situation sous l'angle des faits et non des préjugés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Accès à des cas pertinents</li> <li>✚ Prend du temps</li> </ul>
EXERCICES RÉPÉTITIFS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Motivant si avec d'autres formules</li> <li>✚ Favorisant acquisition d'apprentissages demandant une forme d'automatisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Monotonie</li> <li>✚ Ne permettent que peu de rétention à long terme si les apprentissages sont peu utilisés</li> </ul>
EXPOSÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Sécurisant pour prof et élève</li> <li>✚ Communiquer beaucoup d'informations en peu de temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pas de partage des connaissances et des expériences</li> <li>✚ Ennui si «sur-utilisé» ou trop long</li> <li>✚ Défi de maintenir l'intérêt</li> </ul>
GROUPE DE DISCUSSION	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Développe des échanges enrichissants entre apprenants</li> <li>✚ Développe sentiment d'appartenance au groupe</li> <li>✚ Travailler au niveau des objectifs cognitifs et dans le domaine des attitudes</li> <li>✚ Facile à organiser et peu coûteux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Manque de participation ou «sur-participation» de certains</li> <li>✚ Perte de contrôle possible pour le prof</li> <li>✚ Difficulté évaluation sommative</li> <li>✚ Demande du temps</li> </ul>
INTERVIEW	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Obtenir information variée de façon rapide et sur des sujets d'actualité</li> <li>✚ Bon moyen de réseautage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Si mal guidée</li> <li>✚ Si mal conduite</li> <li>✚ Problème de l'objectivité chez les apprenants</li> <li>✚ Rapports peuvent ne pas refléter la réalité</li> <li>✚ Disponibilité des personnes interviewées</li> </ul>
JEU	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Motivant</li> <li>✚ Bon déclencheur pour susciter l'intérêt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conception demande du temps</li> <li>✚ Sous-estimer importance d'un phénomène car jeu</li> </ul>
JEU DE RÔLES	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Développe savoir-faire et savoir-être</li> <li>✚ Sensibilise</li> <li>✚ Créativité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Temps pour préparation et réalisation</li> <li>✚ Se laisser emporter par théâtre et oublier objectifs</li> <li>✚ Difficile à évaluer</li> </ul>

FORMULES PÉDAGOGIQUES	AVANTAGES	LIMITES
PROJET	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Application de diverses connaissances</li> <li>✚ Rendre signifiant les apprentissages</li> <li>✚ Formule motivante car élève décide des objectifs et des moyens pour réussir</li> <li>✚ Responsabilise élève et l'oblige à planifier temps et travail</li> <li>✚ Élève actif et créatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Temps pour planification et réalisation</li> <li>✚ Frustration si manque de ressources</li> <li>✚ Encadrement et suivi</li> <li>✚ Difficultés pour évaluation individuelle</li> <li>✚ Différents entre membres d'une équipe</li> </ul>
RECHERCHE GUIDÉE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Auto-apprentissage</li> <li>✚ Développe l'analyse et la synthèse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Apprenants peuvent se démotiver en route</li> <li>✚ Demande du temps sans nécessairement aboutir à des apprentissages valables</li> </ul>
RESSOURCES DU MILIEU	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Contact avec la réalité</li> <li>✚ Réseautage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Difficile à trouver</li> <li>✚ Parfois accessibles qu'après autorisation</li> </ul>
SIMULATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Motivante</li> <li>✚ Implication de l'élève dans son apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Simplifie la réalité</li> <li>✚ Beaucoup de travail de préparation pour prof</li> </ul>
TOURNOI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Stimulant</li> <li>✚ Oblige chacun à s'impliquer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Formation d'équipes de forces égales</li> <li>✚ Évaluation individuelle plus difficile</li> </ul>
TRAVAIL EN ÉQUIPE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Échanges entre pairs</li> <li>✚ Encouragement pour élève timide</li> <li>✚ Création de liens</li> <li>✚ Responsabilise l'élève</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Difficultés pour élèves fonctionnant mal sans prof comme guide</li> <li>✚ Frustration lors de formation des équipes</li> <li>✚ Difficulté à évaluation travail individuel</li> </ul>