

Document 7 : Quelques préconisations pour dynamiser une formation.

- *Déstabiliser dans la sécurité :
 - déstabiliser par la surprise, la provocation...
 - sécuriser par une grille horaire respectée, un climat affectif riche...
- *Susciter des conflits cognitifs dans les têtes et activer les conflits sociocognitifs.
- *Mettre les formés en activité réelle, ce qui suppose de limiter le temps des interventions (magistrales) verbales.
- *Impulser des productions socialisées en direction du grand groupe ou d'un public extérieur mobilisant des moyens d'expression variés (de l'écrit aux jeux de rôle)
- *Prévoir des bilans intermédiaires pour appréhender le vécu par les stagiaires, réorienter le stage si nécessaire, prélever des indices de transformation des représentations, développer des conflits sociocognitifs...
- *Manifester des attentes positives vis-à-vis de tous les apprenants ; ce qui veut dire leur lancer des défis ambitieux.
- *Respecter l'autonomie de pensée des acteurs, accepter les rééquilibrages majorants qu'ils opèrent tout en veillant au respect d'un rapport à la « vérité » (scientifique) du moment.
- *Gérer dynamiquement l'appel à des intervenants extérieurs même s'ils apportent des points de vue contradictoires.
- *Favoriser le travail de groupes qui génère des échanges entre pairs sans négliger des tâches individuelles et des interactions en grand groupe. L'articulation de ces 3 moments est décisive.
- *Respecter des temps de pause où les formés échappent à l'omniprésence des formateurs et peuvent échanger en toute liberté, en toute autonomie.
- *Soigner le début de la formation (en surprenant ?) et le bilan final conçu comme une analyse réflexive pertinente.
- *Si les formateurs sont plusieurs, nécessité de concertation à partir des indices relevés de mise en chantier des conceptions des stagiaires afin de piloter efficacement la formation.

Michel Huber