ANALYSE DES SAVOIRS

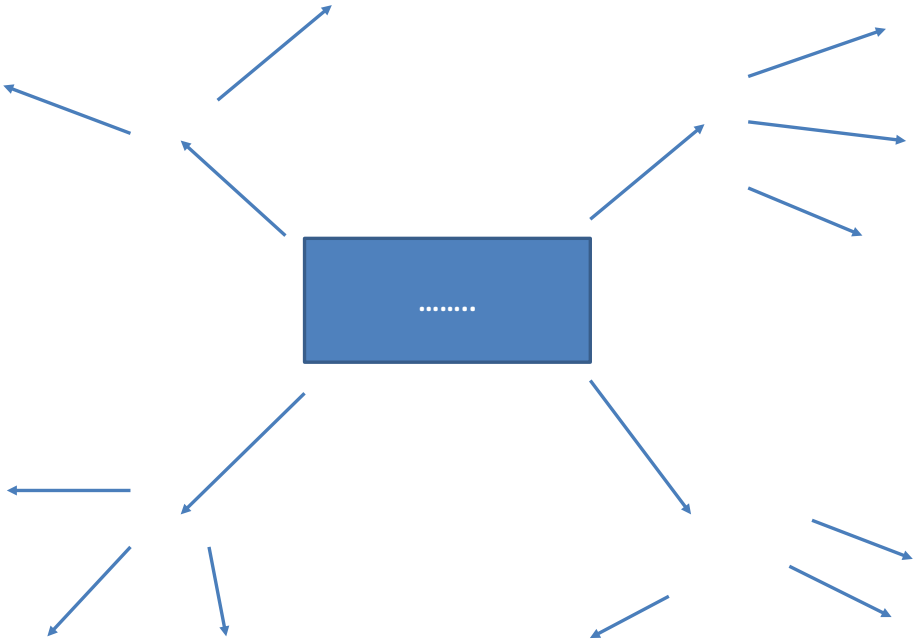
Un large travail sur les savoirs est attendu pendant la planification de la formation. Il s'agit de saisir la diversité des éléments de savoir convoqués par les objectifs de formation, de cerner leurs natures particulières comme leurs contextes d'émergence, d'appréhender les enjeux de savoir, leurs intérêts au-delà de la construction de savoir visée. C'est aussi penser le possible et le virtuel des éléments de savoir, déceler ce qui peut poser problème, les évolutions, les ruptures, les filiations et les débats. Il s'agit en définitive de mener autant que faire se peut une analyse épistémologique des savoirs dont il est question.
ROGER (2003) synthétise la démarche dans le tableau suivant.

Objet(s)	*But(s)*	*Modalité(s)*	*Remarque(s)*
Éléments du champ de savoir	Faire apparaître les éléments de savoir. Saisir la diversité des savoirs : personnes, lieux, contextes d'émergence, nature des savoirs.	Investiguer. Explorer : rechercher la documentation savante sur le thème. Observer, recueillir les savoirs : auprès des spécialistes, des acteurs compétents. Lire. Saisir les éléments nécessaires à la situation de construction de savoirs, observer les liens qu'ils ont entre eux. Mettre en forme les éléments.	Aller dans des bibliothèques ou centres de documentation spécialisés. Explorations de sites Internet. Se rendre sur les lieux de recherche, les lieux de travail.
Enjeux de savoirs	Réfléchir aux éléments les plus importants, cruciaux, passionnants, qui présentent un intérêt au-delà de la situation de construction de savoirs. Sélectionner les éléments intéressant une situation de construction de savoirs.	Penser les éléments de savoirs extraits au-delà de ce qui est, à ce moment, envisagé pour la situation de construction de savoirs. Énoncer les enjeux de savoirs. Garder, rejeter, ou extraire d'autres éléments en fonction des enjeux.	Se projeter dans le temps et dans l'espace. Penser à des relations avec d'autres domaines. Penser sur le possible et le virtuel des éléments de savoir.
Eléments du champ de savoir	Déceler les éléments à problème. Déceler les évolutions, les ruptures, les débats.	Repérer l'existence de plusieurs définitions, conceptions. Repérer dans les textes très récents, les débats, désaccords. Repérer dans l'univers (naturel, social) les problèmes que les spécialistes, acteurs affrontent. Observer les qualités des concepts ou des théories proposées : étendue, complétude, articulation, satisfiabilité, clarté, style. Consulter les ouvrages d'histoire ou d'épistémologie traitant du domaine de savoir.	Tous les champs, les domaines de savoirs ne sont pas construits de la même façon. Hétérogénéité Co-existence Articulation simple Articulation ordonnée Stratification Ruptures, tensions, oppositions.

Un autre type d'analyse est ensuite effectué : une analyse des représentations sur les savoirs. Le formateur doit s'interroger sur ses conceptions relativement au champ de savoir et aux objets de savoir convoqués par les objectifs de la formation. Cela peut conduire à les mieux apprécier, défendre et transmettre Il doit aussi mettre à jour ses connaissances sur les savoirs à enseigner, dont une certaine « maîtrise » est attendue.
De la même manière, il doit interroger les représentations des apprenants (le public cible de la formation) sur les objets de savoir à faire apprendre, de façon à anticiper les malentendus, les difficultés d'acquisition / compréhension, à prévoir des contournements didactiques, à ajuster des variables didactiques. L'objectif est de faire apparaître les représentations et le fonctionnement des sujets apprenants, relativement aux champs de savoirs, d'en saisir la diversité ainsi que la logique et les éventuels obstacles à l'apprentissage.

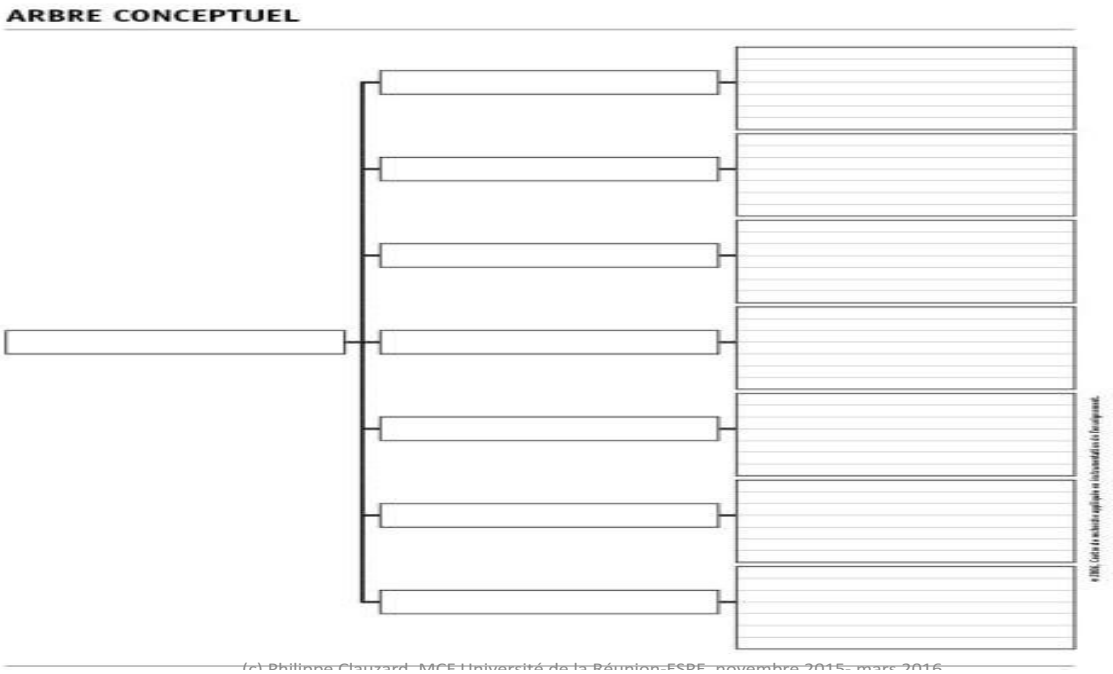
Objet	*But(s)*	*Modalité(s)*	*Remarque(s)*
Organisation et préparation des instruments	Préparer les instruments de l'exploration afin d'être le plus efficient possible lors de la rencontre avec chaque sujet-apprenant.	Choix des formes à partir des éléments de savoirs sélectionnés. Agencement de l'instrument. Choix des modes d'exploration. Anticipation par simulation de l'exploration se déroulant.	La préparation et la réflexion sont fondamentales à cette étape. La qualité méthodologique des instruments est une des clefs d'une bonne exploration. L'enseignant/formateur a le choix entre plusieurs possibilités d'instruments, de situations, de modes d'exploration. Il doit éprouver par lui-même, et parfois par essai, la qualité et la fiabilité de ce qu'il a construit.
Exploration des champs cognitifs	Faire apparaître les représentations et le fonctionnement des sujets apprenants, relativement aux champs de savoirs. Saisir la diversité des représentations et des fonctionnements.	Mettre en œuvre les instruments d'exploration. Mettre en œuvre les moyens de recueil des éléments des champs cognitifs. Être attentif aux dires et aux faires du sujet-apprenant. Suivre et comprendre, être dans la logique du sujet-apprenant. Démultiplier les hypothèses.	Il faut fondamentalement s'intéresser au sujet-apprenant. L'important n'est pas de savoir si ses réponses et ses actions sont bonnes ou décalées, mais de suivre le sujet-apprenant dans sa logique, dans sa vision des choses, pour la mettre en évidence, pour le comprendre. L'enseignant/formateur doit surtout être vigilant dans ses interactions avec le sujet-apprenant : l'exploration n'est pas un moment de formation.

Carte mentale sur les savoirs convoqués



(c) Philippe Clauzard, MCF Université de la Réunion-ESPE, novembre 2015- mars 2016

Arbre conceptuel



(c) Philippe Clauzard, MCF Université de la Réunion-ESPE, novembre 2015- mars 2016

Fiche savoir, savoir être, savoir faire

SAVOIR-ÊTRE À MANIFESTER

	SAVOIR-ÊTRE À MANIFESTER			
	ATTITUDES	DÉFINITIONS	INDICATEURS	MOYENS
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

12 OUTILS DE PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

(c) Philippe Clauzard, MCF Université de la Réunion-ESPE, novembre 2015- mars 2016

QUALIFICATION DES CONCEPTS

		CONCEPTS	
		CONCRET	ABSTRAIT
QUALIFICATIFS	UNIVOQUE		
	ÉQUIVOQUE		

OUTILS DE PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES

Qualification des concepts et ressources

RESSOURCES

RESSOURCES
SÉANCE :

			TYPE		
N°	IDENTIFICATION	QUANTITÉ	DIDACTIQUES	MATÉRIELLES	COGNITIVES

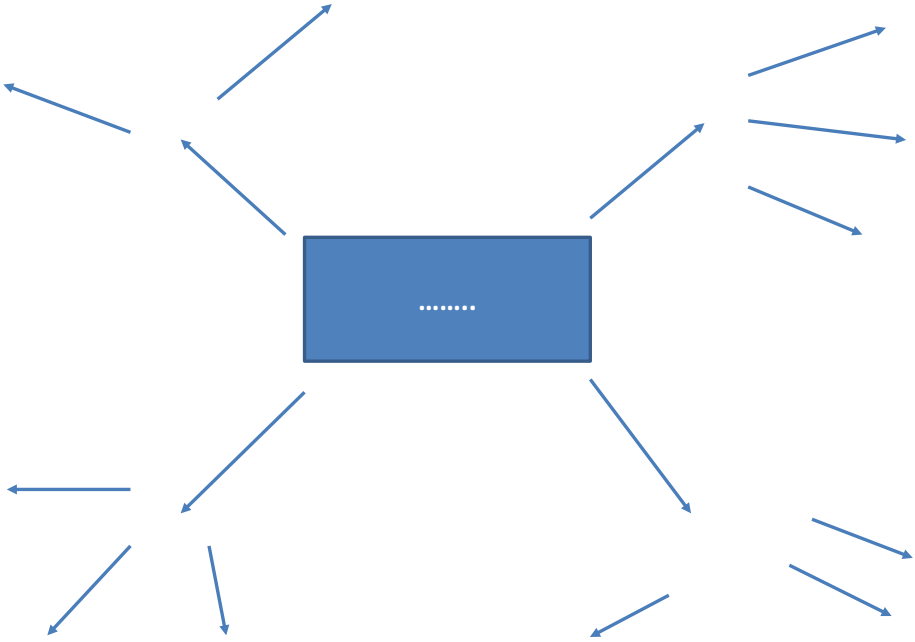
OUTILS DE PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES 11

QUALIFICATION DES CONCEPTS

QUALIFICATIFS		CONCEPTS	
		CONCRET	ABSTRAIT
UNIVOQUE			
ÉQUIVOQUE			

© 2016, Centre de recherche appliquée en littératie de l'enseignement.

Carte mentale sur les représentations relatives à l'objet de savoir



(c) Philippe Clauzard, MCF Université de la Réunion-ESPE, novembre 2015- mars 2016

savoirs	Conceptions partagées	Conceptions partiellement partagées	Conceptions non partagées
	• Représentations erronées • Représentations partagées • Représentations confuses • Représentations partielles • Types de représentations • Etc..		

(c) Philippe Clauzard, MCF Université de la Réunion-ESPE, novembre 2015- mars 2016