

# Un journal des apprentissages pour construire les compétences des élèves

---

## Détails

Écrit par philzard

Catégorie : Expérimentation du journal des apprentissages (/index.php/experimentation-du-journal-des-apprentissages)

📅 Publication : 27 juin 2017

👁️ Affichages : 145

Nous avons mis en place dans plusieurs classes un journal des apprentissages, rempli et utilisé dans plusieurs disciplines, afin de construire chez les élèves un recul réflexif sur les savoirs et les compétences développés. Dans ce journal, les élèves pratiquent une écriture libre et font eux-mêmes le bilan de ce qu'ils ont appris dans chaque séance de cours. Ce journal est, pour l'enseignant, à la fois un miroir de son enseignement, un outil de suivi et d'évaluation formative des compétences des élèves et un lieu de dialogue entre des savoirs disciplinaires différents.

Plusvalue de l'action

Un autre regard sur les apprentissages des élèves, un objet de personnalisation des enseignements et de médiation entre l'apprenant, le savoir et l'enseignant, une autre façon de communiquer sur les savoirs et sur le déroulé du cours dans la classe. Une meilleure qualité de relation pédagogique entre l'enseignant et ses élèves.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Une classe de 3ème en 20142015 Une classe de 6ème et une classe de 4ème en 20152016

## A l'origine

Nos élèves écrivent trop peu et se contentent essentiellement de recopier les traces écrites imposées par les enseignants. Ils ne perçoivent pas toujours le sens donné aux activités de classe et ont du mal à différencier la tâche de l'apprentissage. Ils perçoivent mal l'objectif des activités visant à développer leurs compétences, ainsi que les liens qui peuvent exister entre les disciplines. Il est parfois difficile de les aider à surmonter leurs difficultés, faute de lisibilité sur leurs processus d'apprentissage.

## Objectifs poursuivis

Développement du recul réflexif et de la métacognition Sens donné aux apprentissages Développement des pratiques courantes d'écriture Tester un outil de suivi et d'évaluation formative interdisciplinaire, dans le cadre des EPI

Description

Les élèves remplissent le journal des apprentissages, à la fin de chaque cours disciplinaire. (Ce qu'ils ont compris, ce qu'ils veulent retenir de la séance, ce à quoi ils ont réfléchi durant l'heure, ce qu'ils ont aimé faire, ce qu'ils auraient souhaité approfondir.) C'est une écriture libre, lue par l'enseignant mais non évaluée sur sa forme. Au début du cours suivant de la même discipline, un temps oral est pris pour la lecture à haute voix de plusieurs journaux, avec une discussion de classe autour des écrits lus et les différentes perceptions d'une même séance de cours. Pour les enseignants, il s'agit de guider les élèves dans cette écriture réflexive, de les aider à passer du collectif à l'individuel, et de la tâche à l'apprentissage (non pas « Ce qu'on a fait », mais « Ce que j'ai appris ») Dans le cadre de l'EPI, il s'agit également de leur proposer régulièrement des temps de pauses réflexives pour faire interagir différents contenus disciplinaires enseignés.

Modalité de mise en oeuvre

Un journal par élève, commun à plusieurs disciplines, qui reste au collège afin que les enseignants puissent en prendre connaissance régulièrement et en anticiper la restitution lors du temps d'échange oral. Le journal est divisé en 8 compétences transversales issues du socle commun J'enrichis mes langages et mes moyens d'expression Je sais mieux gérer l'information et les médias J'apprends à coopérer J'apprends à résoudre des problèmes J'apprends à organiser mon travail Je sais utiliser mes erreurs pour progresser Je me situe dans le temps et dans l'espace pour comprendre le monde qui m'entoure J'apprends à devenir citoyen

Trois ressources ou points d'appui

Les articles de Jacques Crinon, pour aider à la conceptualisation de l'outil La formation proposée pour présenter cet outil-  
Les séances d'analyse collective (en équipe) des journaux

#### Difficultés rencontrées

La difficulté de convaincre les enseignants de l'importance de laisser du temps aux élèves pour écrire dans le journal à chaque fin de cours. La nécessité de former les élèves à l'écriture dans le journal avant d'avoir des textes intéressants à exploiter La nécessité de former les enseignants à l'accompagnement du journal, à la formulation de consignes d'écriture, d'analyse des productions des élèves.

#### Moyens mobilisés

En 2014/2015, une équipe classe a été formée au journal des apprentissages, pendant une séance de 3h.

#### Partenariat et contenu du partenariat

#### Liens éventuels avec la Recherche

Un partenariat est prévu avec Jacques Crinon, professeur des universités en Sciences de l'éducation à l'IUFM de Créteil, concepteur du journal des apprentissages Une séance de travail est prévue en 2016 avec les enseignants qui expérimentent ce journal dans leurs classes.

#### Evaluation / indicateurs

Evolution des écrits des élèves : Yauratil un progrès dans la maîtrise des compétences langagières ? Développement de compétences d'autoévaluation et de recul réflexif : En quoi ce journal développeratil la capacité des élèves à prendre de la distance avec ce qu'ils apprennent, à comprendre leurs erreurs, à verbaliser leurs difficultés ? Suivi des apprentissages des élèves au quotidien : quelles informations le journal nous donnet il sur les apprentissages des élèves ? Les liens entre les savoirs disciplinaires dans le cadre de l'EPI : quel impact des séances interdisciplinaires sur les acquis des élèves ? Quelles difficultés mises à jour par les journaux ?

#### Documents

Aucun

#### Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Le journal des apprentissages a été intégré dans la mise en œuvre d'un EPI testé cette année au collège. Cet EPI sera évalué quand il sera achevé. C'est au moment de l'évaluation que nous pourrons mesurer la pertinence du journal comme outil d'évaluation formative, et comme indicateur du vécu et des apprentissage des élèves lors de cet EPI.

#### Effets constatés

**Sur les acquis des élèves :** Aider à la lisibilité des objectifs des apprentissages Développer la métacognition et le recul réflexif Aider à la visualisation des compétences transversales travaillées Favoriser des pratiques régulières d'écriture réflexive Favoriser l'analyse des erreurs Développer l'autoévaluation Impliquer l'élève dans ses apprentissages-Développer l'apprendre à apprendre et le domaine 2 du socle commun

**Sur les pratiques des enseignants :** Questionner la lisibilité des objectifs d'apprentissage Prendre en compte les représentations des élèves sur les apprentissages Mettre en place plus facilement la différenciation pédagogique et l'analyse des erreurs Donner une lisibilité aux apprentissages menés dans les autres disciplines et à la reconfiguration des savoirs disciplinaires par les élèves.

**Sur le leadership et les relations professionnelles :** L'outil commun à gérer en équipe implique que chaque enseignant de la classe verbalise ses conceptions disciplinaires et accepte de repenser certains fonctionnements de la discipline en vue d'une cohérence collective.

**Sur l'école / l'établissement :** Au 3ème trimestre de l'année 2014/2015, l'introduction du journal des apprentissages dans une classe de 3ème difficile à mettre au travail a permis d'aider les élèves à se recentrer sur les apprentissages. Ce journal avait donc été aussi une réponse à des problèmes de gestion de classe et de mise au travail des élèves.

**Plus généralement, sur l'environnement** C'est un outil de discussion intéressant avec les parents lors des réunions parents-professeurs sur les apprentissages des élèves. Les parents semblent apprécier l'existence de cet outil.

Auteur : Catherine Bourgeois

Docs en stock : <http://www.pearltrees.com/spoutnik/cahier-apprentissages/id7492680#l300>