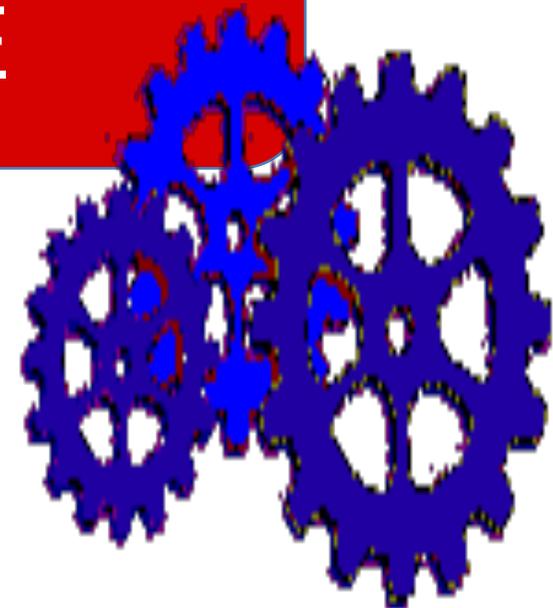




COURS 6 : DIDACTIQUE ADAPTEE DE L'ETUDE DE LA LANGUE & AGENCEMENT DIDACTIQUE

COURS LES DIDACTIQUES
Philippe Clauzard
MCF ESPE DE LA REUNION
Université de la Réunion



- VIDEO 1 : la pédagogie active
- VIDEO 2 : la transposition didactique
- VIDEO 3 : les clés Didactique

ETUDE DE VIDEOS, validation note orale

Glossaire didactique

Glossaire didactique

- **Compétences** : Caractéristiques positives d'un individu, témoignant de cette capacité à accomplir certaines tâches. Ensemble de savoirs et de savoir-faire, conduites types, procédures standard, types de raisonnement que l'on peut mettre en œuvre.
- **Apprentissage** : Modification durable de compétence d'un individu à la suite d'une ou plusieurs acquisitions, transformation de la personne.
- **Enseignement** : Organisation intentionnelle d'apprentissage dans le cadre d'un projet social de communication et de diffusion de savoirs déterminés.
- **Situation** : Le terme situation désigne l'ensemble des circonstances dans lesquelles se trouve le sujet (élèves, professeurs...), les relations qui unissent un milieu, l'ensemble des données qui caractérisent une action ou une évolution (d'après Brousseau- Théorie des situations didactiques).
- **Situation didactique** : Une situation didactique est une situation où se manifeste directement ou indirectement une volonté d'enseigner, un enseignant (Brousseau, Théorie des situations didactiques).
- **Situation non didactique** : il n'y a pas d'intention d'apprentissage organisée dans la situation.

Glossaire didactique

- **Situation a-didactique** : Une situation a-didactique est une situation construite de façon à ce que le résultat souhaité ne puisse être obtenu que par la mise en œuvre des connaissances visées mais que l'élève ne puisse pas lire (ou est renoncé à lire, pendant un temps suffisant, les intentions du professeur concernant ses connaissances, pour prendre ses décisions). Les intentions du professeur sont cachées de façon à ce qu'aucun message implicite ne les empêche de mobiliser de leurs ressources internes pour évoluer et apprendre.
- **Situation mathématique** : Une situation mathématique est une mise en relation de différents objets mathématiques, dans un registre textuel (oral ou écrit) ou graphique, se présentant souvent sous forme de problèmes ou de théorèmes.
- **Situation fondamentale** : Une situation fondamentale d'un savoir visé est une situation à variables didactiques qui engendrent, par manipulation de ces variables, un ensemble minimal de situation à didactique suffisamment étendue pour couvrir toutes les formes du savoir visé.
- **Système didactique** : C'est un schéma à trois places avec l'enseignant, les élèves, un savoir.
- **Transposition didactique** : La transposition didactique décrit les choix, les découpages, les transformations/adaptations des savoirs afin de les rendre assimilables. C'est le processus par lequel un savoir savant devient un contenu d'enseignement.

Glossaire didactique

- **Variable didactique** : Une variable didactique est un élément de la situation qui peut être modifiée par le professeur, et qui affecte la hiérarchie des stratégies de solution (par le coût, la validité, la complexité). Une variable didactique est une variable cognitive dont la valeur peut être fixée à volonté par l'enseignant. La modification de la valeur de ces variables permet d'engendrer, à partir d'une situation, de nouveaux apprentissages.
- **Saut informationnel** : On appelle saut informationnel, un changement de valeur d'une variable didactique à l'intérieur d'une situation, qui est susceptible de provoquer un changement de stratégie, un apprentissage...
- **Dévolution** : On appelle dévolution d'une situation didactique l'ensemble des conditions qui permettent à l'élève de s'approprier la situation : enjeux intellectuels et contextes favorables.
- **Institutionnalisation** : Dans la théorie des situations didactiques, la notion d'institutionnalisation désigne l'ensemble des processus locaux et globaux par lesquels les connaissances construites au sein de la classe, individuellement et collectivement, sont reliées par l'enseignant aux savoirs institutionnellement reconnus visés par l'enseignement.
- **Contrat didactique** : Le contrat didactique est le résultat de la négociation des rapports établis explicitement et implicitement entre un élève ou un groupe d'élèves, un certain milieu et un système éducatif, aux fins de faire approprier aux élèves un savoir constitué ou en voie de constitution. Dans la théorie des situations didactiques, la notion de contrat didactique désigne l'ensemble des attentes mutuelles de l'enseignant et les élèves par rapport au savoir. Ce contrat didactique, largement implicite s'inscrit dans un ou des contrats pédagogiques plus globaux ; il évolue au fil de l'avancée des connaissances et devient particulièrement perceptible dans les situations de rupture.

Glossaire didactique

- **Contrat pédagogique** : Le contrat pédagogique est constitué de l'ensemble des règles de vie en vigueur dans une classe. La nature de ce contrat n'est pas liée à une discipline enseignée.
- **Savoir** : Un savoir est un ensemble de connaissances contenues culturellement dans une institution, alors que la connaissance est constituée des savoirs appris par l'individu, c'est un stock interne de connaissances...
- **Conflit socio-cognitif** : c'est un désaccord entre deux personnes à propos d'un élément de connaissances et/ou de raisonnement. Des sujets placés dans une telle situation sont généralement amenés à réviser leurs positions antérieures, leurs représentations mentales initiales, à effectuer des compromis tenables...
- **Milieu** : en apprentissage, dans une situation d'action, on appelle milieu tout ce qui agit sur l'élève ou/et ce sur quoi l'élève agit.
- **Didactique** : ensemble des méthodes destinées à transmettre une discipline de la meilleure manière possible, études et méthodes pour rendre assimilable le savoir enseigné auprès des apprenants.
- **Insight** : soudaine compréhension de la solution d'un problème, intervenant après une période variable de tâtonnements plus de réflexion.
- **Processus cognitif** : mécanismes mentaux d'un individu, regroupant toutes les activités de connaissance : perception, représentations, langage, résolution de problèmes...

Glossaire didactique

- **Métacognition** : procédure mentale particulièrement utile au cours d'un apprentissage, consistant à penser sur la façon dont on pense, sur la façon de résoudre un problème. Il s'agit de déterminer des stratégies cognitives, le type de démarche adoptée pour résoudre le problème, pour apprendre.
- **Secondarisation** : procédure d'exercice de la pensée sur les objets de savoir à l'étude afin de les charger en significations et en fonctionnalités, en appartenances à un réseau de connaissances, afin de situer ce savoir à l'étude dans un champ plus vaste, dans un champ conceptuel (qu'est-ce que ce savoir veut dire? À quoi ça sert ? À quoi c'est relié ou délié ? Dans quel ensemble plus vaste peut-il appartenir ? La carte mentale est un outil favorable pour réfléchir et acter la secondarisation (dont le glissement conceptuel est un observable en cours d'action d'enseignement et un moteur et un levier pour l'enseignant qui le stimule)...
- **Obstacle** : Les obstacles peuvent être définis comme des structures et des modes de pensée qui font résistance dans l'enseignement – apprentissage et qu'il faut surmonter ou contourner.
- **Chronogénèse**: tout enseignement, toute didactique se conçoit comme une progression. C'est une catégorie didactique d'analyse d'une séance de classe qui renvoie à la temporalité accordée dans le jeu de construction du savoir. C'est comment quand ?
- **Mésogénèse**: Cette catégorie didactique d'analyse d'une séance de classe renvoie à la construction d'un milieu pour faire apprendre. Elle décrit la construction du milieu et répond à la question comment quoi.

Glossaire didactique

- **Topogènèse**: Cette catégorie descriptive d'une séance répond à la question comment qui? Ce qui permet d'étudier comment le contenu de l'interaction en continu s'élabore entre le professeur et les élèves, quelle est la place et le rôle de chacun des acteurs, élèves et professeurs, dans la situation didactique.
- **Schème** : c'est l'organisation invariante de la conduite ou de l'activité pour une classe de situation donnée. Il existe des schèmes relationnels comme la névrose, des schèmes opératoires comme la manière d'ouvrir une porte, des schèmes cognitifs...
- **Ingénierie didactique** : c'est la conception, la réalisation, l'observation et l'analyse de séquence; c'est un agencement didactique comportant un ensemble d'outils pour construire une séquence enseignement.
- **Didactique des mathématiques** : La didactique des mathématiques étudie le processus de transmission et d'acquisition de cette science, particulièrement en situation scolaire. Elle se propose de décrire et d'expliquer les phénomènes relatifs au rapport entre son enseignement et son apprentissage
- **Matrice disciplinaire** : point de vue qui organise les contenus et les tâches en un ensemble cohérent. (cf en histoire l'école des Annales ou école positiviste...)
- **Champ conceptuel** : ensemble de concepts-clés propres à un domaine et logiquement hiérarchisés entre eux, structurant les disciplines et engendrant des situations problèmes.

- texte n°1 : A quoi sert la didactique ?
 - Gérard Vergnaud
- texte n°2 : Origines, malentendus et spécificités de la didactique, Michel Develay
- texte n°3 : Vers une didactique comparée, Mercier – Schubauer Leoni – Sensevy
 - texte n°4 : L'analyse du travail en didactique professionnelle, Pierre Pastré
- texte n°5 : : Médiation grammaticale en contexte réunionnais, P. Clauzard + De la didactique adaptée, Mylène Lebon - Eyquem

ETUDE DE TEXTES, prépa à évaluation écrite

EN TANT QUE DIDACTICIEN, COMMENT
ENSEIGNER LA LANGUE FRANÇAISE EN
MILIEU CREOLOPHONE?

Retour sur le texte de Clauzard

QUESTION A RESOUDRE

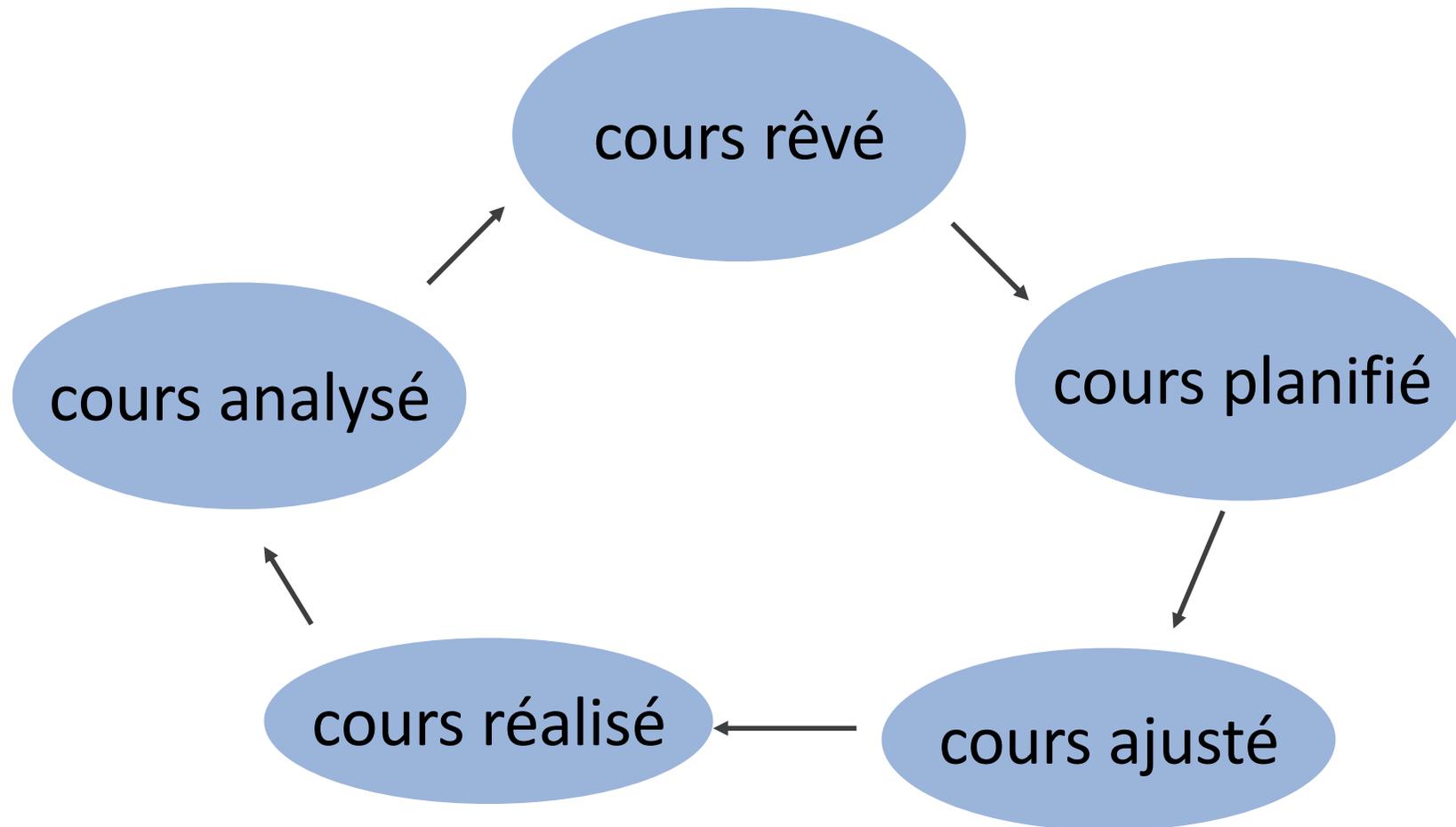
Didactique adaptée

- problématique de l'apprentissage du français en milieu créolophone
- inadéquation des outils du FLE avec notamment les actes de langage...
- nécessités de créativité didactiques
- point d'ancrage sur l'interlangue : l'entre-deux entre le créole de la Réunion et le français,
- projet de la didactique adaptée : article de Mylène Eyquem sur l'adaptation en didactique
- Définition de la grammaire ou étude de la langue comme une analyse de pratique de « sa » grammaire implicite, intériorisée, une analyse de pratique de la/sa langue devenue objet d'étude en vue de construire une grammaire explicite (concept-outil vs concept objet / registre pragmatique du comment conduire ma parole, comment parler de manière à être compris vs concept épistémique du comment cela fonctionne ?)

En conclusion sur la question de la Didactique

- ✓ Cerner les objets de savoirs dont il est question, en revoir le périmètre, voir les articulations en champs conceptuels, les liens avec d'autres savoirs
- ✓ Analyser les savoirs en question : d'où viennent-ils ? Quelle histoire ? Quelle évolution ? Quels enjeux ? Quels enjeux - par exemple sur le terrain de la Réunion (cf. la problématique du créole) ?
- ✓ Analyser les rapports personnels au savoir en tant qu'enseignant, clarifier son approche des objets disciplinaires, investiguer sur les conceptions initiales des élèves/des étudiants
- ✓ Didactiser : rendre transmissible et assimilable les objets de savoirs en fonction des élèves/étudiants présents, travail de transposition interne
- ✓ Cerner les difficultés d'apprentissage propres à l'objet de savoir, anticiper celles de ses élèves selon leur ZPD (zone de proche développement, le potentiel d'apprentissage)
- ✓ Penser des adaptations, des ajustements obligés (cf. les schèmes)
- ✓ Imaginer un scénario didactique avec des gestes d'enseignement en lien avec des gestes d'étude à stimuler chez les élèves...

Rêver, planifier, ajuster, réaliser et analyser un cours



Reprenant des propos de Pastré, inspiré des travaux ... sur les vols aérien (Recherches et formation, quelques considérations sur l'activité enseignante), nous imaginons cette représentation qui part d'une idée, le cours rêvé, à celui qui est réalisé, passant par les phases préalables de planification et ajustement in situ. La dernière phase de cours débriefé (ou de planification post-active) correspond à l'analyse personnelle ou avec les collègues d'une séance, qui prépare la suivant grâce à la réflexivité opérée après l'action, grâce à des glissements dans la conceptualisation du métier.

Fin d'UE Les didactiques : mais n'oubliez pas le devoir de validation

- ✓ Une fiche de lecture d'un article
- ✓ Situer l'auteur
- ✓ Résumer l'article
- ✓ Expliquer les concepts rencontrés
- ✓ Mettre en relation l'article avec ceux étudiés en classe
- ✓ Effectuer des commentaires personnels sur l'article (problématique, arguments,...)
- ✓ Définir pour conclure ce que sont « les didactiques » au regard des éléments de cours et de votre réflexion personnelle...

Bonne continuation !