

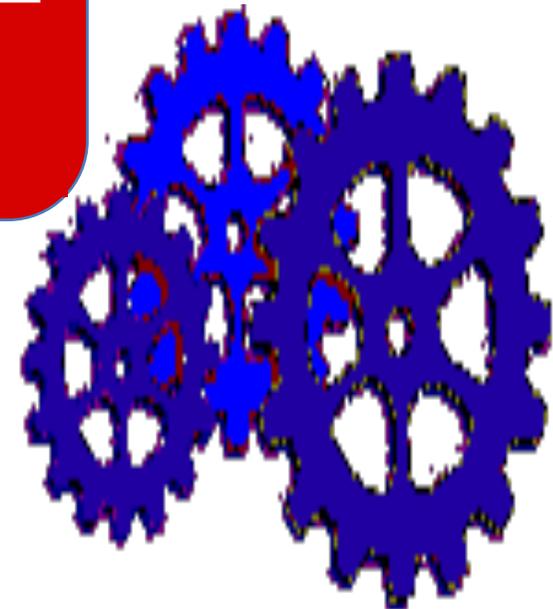


COURS 3 : DIDACTIQUE DISCIPLINAIRE & DIDACTIQUE COMPAREE

COURS LES DIDACTIQUES
Philippe Clauzard

MCF ESPE DE LA REUNION

Université de la Réunion



- **PREMIERE PARTIE**
- Exposé sur films vidéos sélectionnés (note orale)
- **SECONDE PARTIE**
- Exposé du formateur, exposé notionnel...
- **TROISIEME PARTIE**
- Travail en groupe (après lecture de texte effectuée chez soi) Relecture du texte et confrontation des représentations individuelles sur le texte, échanges collectifs et réponses à 2 questions (avec un secrétaire/orateur) :
“Qu’est-ce que ce texte nous apprend de plus ? Qu’en pensons-nous ?” (**W. de groupe**)
- **Restitution collective et commentaires du prof.**

DEBRIEFING & TISSAGE

- Qu'avez-vous retenu du dernier cours ?
- Rappels
- Mise en perspective



➤ VIDEO 1 : L'apprenance

➤ VIDEO 2 :L'andragogie

➤ VIDEO 3 : La motivation

ETUDE DE VIDEOS, validation note orale

GUIDE METHODODO D'ENTRAINEMENT A L'ETUDE DE VIDEOS

- 1- Visionner une première fois le film sans prises de notes.
- 2- Visionner le film une seconde fois le film avec une prise de notes de mots clefs, de thèmes abordés, de concepts évoqués.
- 3- Répondre par écrit aux questions suivantes : qu'est-ce que ce film m'apprend ? Qu'est-ce qu'il m'apprend de plus ? Quels sont les arguments et concepts développés ? Résonnent-ils avec d'autres éléments du cours et d'autres cours du cursus de Master 1 ? Résonnent-ils avec des lectures personnelles ? Qu'est-ce que je pense des concepts et arguments ? Font-ils sens ? A quoi peuvent-ils servir ? A quoi peuvent-ils me servir ?

Développement de la didactique

- ❑ *Du côté épistémologique*, il existe des concepts comme « **transposition didactique** » pour désigner les transformations que subit un « savoir savant » pour devenir objet d'enseignement;
- ❑ *Du côté psychologique*, on peut citer les concepts :
 - ❑ de « **représentation** » pour désigner la manière dont un apprenant stabilise à un moment donné certaines conceptions);
 - ❑ d' « **opération mentale** » pour désigner la manière de traiter l'information) ;
- ❑ *Du côté de la situation de formation*, on évoque le « **contrat didactique** » pour désigner les règles implicites qui régissent la relation enseignant/apprenant).
- ❑ **Selon les disciplines (maths, histoire/géo...) et en fonction de l'histoire de chacune des didactiques, on privilégie plutôt tel ou tel concept, telle ou telle dimension.**



- » **A noter** : la didactique présente de nombreuses relations avec l'épistémologie, la psychologie cognitive, et d'autres sciences humaines.
- » → Ce faisant:
 - ✓ → elle a pu parfois profiter de concepts de ces domaines, au prix éventuellement d'une adaptation.
 - ✓ → elle a aussi inventé ses propres concepts, orientée en cela par les directions prises par la recherche.
- » Vers une « ingénierie didactique »: On parle d'« ingénierie didactique » quand il s'agit de questionner les séquences d'apprentissage et d'utiliser les résultats pour construire de nouvelles séquences.
- Vers une didactique curriculaire : Cette version de la didactique est centrée sur le choix de contenus, leur organisation dans un curriculum (prescrit ou réel).
- Vers une didactique heuristique : cette partie de la didactique relève de l'étude et de la contribution à l'évolution même des contenus disciplinaires. Elle réunit des didacticiens très spécialisés tels que des syntaxologues par exemple en didactique du français.

FONCTIONS DE LA DIDACTIQUE

- ✓ **Le didacticien universitaire** qui met des mots sur des situations, souhaitant rendre intelligible des situations d'enseignement apprentissage, un didacticien dans son bureau d'étude, → didactique de l'élucidation
- ✓ **Le didacticien inspecteur** qui recommande et même prescrit (dire ce qu'il faut faire et ne pas faire) → didactique de l'injonction
- ✓ **Le didacticien formateur** qui éclaire des pratiques nouvelles, qui conseille des méthodes didactiques particulières → didactique de la suggestion
- ✓ Évidemment, entre ces 3 fonctions de la didactique, il existe des intermédiaires et des mixtes, et ne renvoient pas forcément à des statuts institutionnels... (M. Develay)

Référents communs aux didacticiens

- A la différence de la pédagogie, la didactique accorde une grande **importance au contenu des connaissances visées, à l'épistémologie de la discipline enseignée, à la psychologie des processus de conceptualisation**. C'est un référent commun à tous les didacticiens...
- **Sans savoir à faire approprier** : pas de formation possible, les savoirs modélisent la formation : les spécificités des savoirs conduisent à des actions formatrices tout aussi spécifiques...
- Analyser la spécificité pour **concevoir le dispositif le plus adéquat**, saisir les caractéristiques des savoirs...
- Appréhender les **représentations des apprenants (et de l'enseignant)** sur le savoir dont il est question : mettre au clair toutes les conceptions des uns et des autres pour affiner les moyens de transmission...

La didactique en général : unité ? divergences ? OUVERTURES ?

- **Des divergences** existent entre des didacticiens considérant non nécessaire de s'interroger sur l'épistémologie des contenus à enseigner pour planifier des séances d'apprentissages et des didacticiens qui pensent qu'on ne peut pas ne pas statuer sur l'épistémologie du savoir en question...
- **Le didacticien considère que la spécificité des contenus est déterminante pour expliquer les réussites et les échecs.**
- **Didactique** est attentive en priorité à la **relation des élèves au savoir,**
- **Pédagogie** est attentive en priorité à la **relation des élèves à la loi;** centration sur les relations en classe entre élèves et élèves/enseignant, attentif aux rapports de pouvoir. haine et amour, séduction et indifférences... (M. Develay)



La didactique en général : unité ? divergences ? OUVERTURES ?

- **La psychanalyse** peut aider à comprendre le rapport au savoir d'un élève particulier.
- **La sociologie** peut éclairer la question du rapport au savoir d'un élève par le lien identitaire qu'il vit avec ses groupes d'appartenance, notamment familiaux.
- **L'épistémologie** des savoirs scolaires est une réflexion sur les savoirs enseignés : leurs histoires, leurs fondements, leurs méthodes, leurs caractéristiques...
- **L'anthropologie** des savoirs scolaires conduit à regarder quelles questions sont posées de nos jours par une discipline déterminée au regard de son projet initial et quelle vision de l'humain est ainsi dévoilée (M. Develay)



- texte n°1 : A quoi sert la didactique ?
 - Gérard Vergnaud
- texte n°2 : Origines, malentendus et spécificités de la didactique, Michel Develay
- texte n°3 : Vers une didactique comparée, Mercier – Schubauer Leoni – Sensevy
 - texte n°4 : L'analyse du travail en didactique professionnelle, Pierre Pastré
 - texte n°5 : : Médiation grammaticale en contexte réunionnais, P. Clauzard + De la didactique adaptée, Mylène Lebon - Eyquem

ETUDE DE TEXTES, prépa à évaluation écrite

- THÉMATIQUE : De quoi parle ce texte ? Dans quel champ scientifique s'inscrit-il ? Quels sont les mots clefs ? Quels sont les éléments incompris à éclaircir ? Quel est l'auteur ?
- CONTENUS : Quelles sont les idées principales puis secondaires ? Quels sont les concepts exposés ? Comment sont-ils définis ? Quelle est l'argumentation de l'auteur ?
- CONTEXTUALISATION : A quel autre texte ou auteur, ce texte me fait-il penser ? A quels autres concepts ou argumentaires me fait-il penser ? A quels autres cours ?
- COMMENTAIRES PERSONNELS : Qu'est-ce que je pense des propos de l'auteur ? Est-il convaincant ? Qu'est-ce qui m'interroge et pourquoi ? Qu'est-ce qui me semble contestable ? Qu'est-ce que ce texte m'apprend de plus ?

GUIDE METHODODO D'ENTRAINEMENT A L'ETUDE DE TEXTE

texte n°2 : Origines, malentendus et spécificités de la didactique, Michel Develay

- Les origines de la didactique
- Le champ institutionnel d'émergence de la didactique
- L'émergence de la didactique, dans la mouvance des activités d'éveil (1970); Bachelard et Piaget (représentations des élèves, obstacle épistémologique, valeur de l'expérience, conflit sociocognitif)
- Brousseau: contrat didactique; Chevallard : transposition didactique
- La didactique aujourd'hui : un faisceau de malentendus...
- ... À propos des fonctions de la didactique : didacticien universitaire, didacticien inspecteur, didacticien formateur
- ... A propos des objets qu'étudient les didacticiens : pas nécessaire de s'interroger sur l'épistémologie des contenus à enseigner; didacticiens considérant qu'il n'est pas possible de suggérer des situations d'apprentissage sans avoir statué sur l'épistémologie du savoir en question
- A propos des découpages du champ d'investigation : relation des élèves au savoir pour la didactique / relation des élèves à la loi pour la pédagogie ??
- La spécificité du point de vue didactique : apport de la psychanalyse pour comprendre le rapport au savoir d'un élève particulier, apport de la sociologie pour éclairer la question du rapport au savoir d'un élève selon son groupe d'appartenance, notamment familial, apport de l'épistémologie des savoirs scolaires qui constitue une réflexion sur les savoirs enseignés, apport de l'anthropologie pour situer à quelles questions des humains répond un savoir spécifique ?