



## Projet

### Développement des compétences émotionnelles en accueil périscolaire.

**Lieu pilote : Ecole élémentaire Moulin de Pierres (Possibilité d'inclure la maternelle ?)**

#### I/ Le constat :

L'école élémentaire Moulin de Pierres se trouve aujourd'hui pénalisée car sa structure – notamment le réfectoire- n'a initialement pas été pensée pour accueillir un effectif aussi important qu'aujourd'hui

Rappel des effectifs pour 2017 /2018 : 280 élèves

Rappel des effectifs pour 2018 /2019 : 275 élèves

#### **II/ Les problèmes qui en découlent lors de la pause méridienne sont les suivants :**

Tensions entre les enfants.

Tensions entre le personnel d'animation et les enfants.

Manque de temps pour que chaque service soit équitable.

Certains enfants enchainent le repas et la reprise des cours sans aucun moment de repos.

Les repas sont pris trop vite.

***Tous ces points ont été relevé lors de visites cantine.***

#### **III/ Les solutions qui auraient pu intervenir pour améliorer ce temps de pause sont :**

- Des travaux d'agrandissement.
- L'allongement de la pause méridienne.
- **Ces deux solutions n'ont pas été retenues.**

Dès lors en tenant compte de ces contraintes comment faire de cette pause méridienne un moment plus fluide et plus apaisé ? Un moment qui soit favorable à :

- Un retour en classe plus serein et plus efficace pour les enfants et pour les enseignants.
- Plus de disponibilité pour les animateurs.

#### **IV/ Les solutions que nous proposons :**

Mettre en place des aménagements et des activités propices au développement des compétences émotionnelles en accueil périscolaire sur ce temps de pause.

##### **Dans un premier temps :**

- Sensibilisation des animateurs / trices à l'intelligence émotionnelle. (Intervention de Mme Blanc et Mme Glavieux le jour de la réunion périscolaire à la rentrée)

- Ouverture d'un espace dédié à la relaxation : musique douce, petit mobilier "zen" encadré par un(e) animateur /trice formée (ou du moins sensibilisé(e)) à la relaxation. (L'espace pourrait être la classe qui sert parfois d'atelier entre les deux CE2)

- Ouverture de la bibliothèque pour que les enfants puissent y avoir accès. Possibilité de demander la présence d'un enseignant volontaire pour animer ce temps de lecture et / ou organiser des tours de rôle avec des parents bénévoles.



- Mise à disposition d'un ou d'une stagiaire qui serait force de proposition pour ces activités car étant en formation "éducateur jeune enfant" : Une candidature a été déposée à la mairie pour occuper ce poste, il s'agit de celle de Sandra Jardel.

**Dans un second temps :**

- Mise en place d'ateliers comme le yoga, la peinture libre (jeu de peindre animé par un animateur du centre ou des parents volontaires...)

- Formation des animateurs / trices au développement de l'intelligence émotionnelle (ou intelligence sociale)

- Elargissement de l'offre sur le temps centre de loisir avec proposition d'ateliers pour enfants.

**Pourquoi développer l'intelligence émotionnelle ?**

Le développement de l'intelligence émotionnelle de par ses différents aspects augmente l'empathie et l'intelligence sociale et permet à chacun –élève comme adulte- de mieux vivre ses émotions et ainsi de s'épanouir de manière harmonieuse. Les impacts sur les résultats scolaires ont été démontrés dans différents pays qui utilisent les outils que propose l'intelligence émotionnelle.

**V/ Devis :**

**Matériel pour la salle de relaxation :**

Coussins ou poufs : 300€ env

CDs de musique de relaxation et de relaxation dirigée : 30€

Gratification stagiaire : à définir

**VI/ Points de vigilance :**

-Absentéisme des animateurs /trices

-Communication entre tous les acteurs du projet.