



# Analyse de la Biodiversité et des Cultures pour un Développement plus Durable Penser et communiquer en langue 2018-2020

18 actions pédagogiques

Compétences en langue maternelle





## Atelier d'écriture (CLM)



**Participant:** Ludovic Bertin (écrivain)-  
**Enseignants:** Mme Bier- M Piette

**Date :** janvier et juin 2019 **Lieu:** college Boris Vian

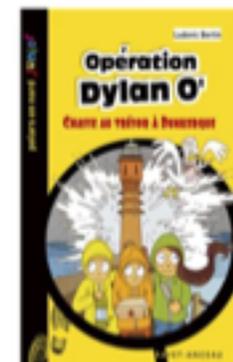
Nbre élèves: 18

**Matières concernées:** Langue maternelle- histoire- géographie

### Objectifs et description:

Les élèves ont effectué un atelier d'écriture qui a permis d'approfondir leurs connaissances sur leur territoire, et qui les a fait réfléchir sur l'importance de s'approprier son patrimoine. Cette activité a été menée autour de la rencontre avec un écrivain, Ludovic Bertin, auteur d'un roman pour la jeunesse **"Opération Dylan O' "** (une sorte de chasse au trésor à Dunkerque menée par des collégiens, sur les traces de l'Opération Dynamo de mai 1940). L'auteur leur a présenté son travail et lu le premier chapitre du roman. Les élèves ont ensuite dû imaginer une suite, en groupe, avec comme contrainte d'intégrer des lieux de mémoire du territoire dunkerquois, ainsi que différents sites géographiques emblématiques du littoral (épaves, dunes, phares, jetées, musées, bâtiments industriels...). Un travail avait été mené par le professeur en parallèle à partir de cartes.

L'écrivain est revenu quelques mois plus tard et les élèves lui ont fait la lecture de leurs récits.



### Compétences visées:

- Rédiger un texte long dans sa langue maternelle (cohérence, richesse du lexique, correction de la langue)
- Réinvestir des connaissances historiques et géographiques liées au patrimoine local.
- Créer et collaborer dans un travail de groupe (binômes)
- Lire un texte à voix haute devant un auditoire (choix de restitution laissé au binôme d'élèves)

### Résultats attendus et productions :

- Textes mis en page à l'ordinateur, certains avec photographies pour illustrer.

Lien: <http://abc2d.eu/2019/06/atelier-ecriture.html>



Erasmus+

# Calligrammes (CLM)



**Participants:** 36 (18 français et les correspondants espagnols et anglais) – Enseignant: Mme Bier

**Date :** avril 2019 **Lieu:** collège Boris Vian

**Nbre élèves:** 36

**Matières concernées:** langue maternelle- langues étrangères

## Objectifs et description:

Créer un poème de type calligramme en groupe, sur le thème du corps et du bien-être. Le présenter sur une grande feuille de façon à l'exposer ensuite.

Activité permettant de réaliser une production de groupe (2 français avec leurs correspondants, trois nationalités dans chaque groupe).

L'enseignant leur présente d'abord des exemples de calligrammes dans la littérature française (étudiés par les élèves français): principalement de G. Apollinaire. Les élèves choisissent une action impliquant le corps, ou un concept représentant le bien-être, toujours en rapport avec le thème du projet. Ils écrivent un texte et réfléchissent à la manière de le mettre en page de façon à illustrer leur thématique. Ils doivent écrire principalement en français, et ont aussi le droit d'intégrer quelques mots dans une des langues des partenaires. Ils présentent ensuite leur production sur une feuille de grand format. Ils peuvent la décorer, la mettre en couleur, de façon à faire ressortir une mise en page particulière et mettre en relief ce qui leur semble le plus important.



## Compétences visées

- Pratiquer des langues étrangères ou locales
- S'exprimer et communiquer
- Acquérir la capacité de coopérer et de réaliser des projets
- Concevoir, créer, réaliser

## Résultats attendus et productions :

Les productions sont variées et seront exposées dans l'établissement, visibles lors de la soirée de clôture de la semaine d'accueil. Cette activité permettra des échanges linguistiques approfondis entre les élèves lors de la phase d'écriture.

Lien: <http://abc2d.eu/2019/06/calligrammes.html>



Erasmus+

# CLM COMPETITION DE LECTURE



**Participants:** élèves école primaire

**Date :** Avril 2019 **Lieu:** Casalmaggiore

**Matières concernées:** italien, science, géographie

Nbre élèves: 70

## Objectifs et description:

On a organisé un tournoi- compétition de lecture adressé aux classes 5<sup>^</sup>- des deux écoles primaires du territoire Le tournoi de lecture s'est déroulé dans la bibliothèque municipale. Au mois de décembre les enfants ont reçu les livres dont le sujet était lié à l'écologie. Ces livres ont été choisis sur le guide créé par Marina Boretti (maison d'édition Edumondo) et Ottavia Pietropoli (maison d'édition Riciclotti) intitulé "100 livres pour l'environnement" qui indique les titres les plus appropriés pour traiter les questions environnementales avec les enfants.

Les élèves divisés en couples ou individuellement, soit à la maison qu' à l'école, ont lu ces livres. Ils se sont rencontrés une première fois dans l'une des deux écoles pour mettre en place des équipes et participer à des jeux préparatoires et après deux mois ils ont participé à une compétition dans une série de jeux dans lesquels ils ont démontré qu'ils ont compris et goûté le contenu.



## Compétences visées:

Langue maternelle : comprendre le contenu des livres, élargir le lexique, utiliser le vocabulaire spécifique.

Développer le jugement, susciter un sentiment de responsabilité à l'égard des questions de l'environnement



## Résultats attendus et productions :

Ces lectures thématiques seront importantes pour initier les enfants au problème de la protection de l'environnement et pour susciter un plus grand sentiment de responsabilité à l'égard de ces questions.

vidéo de l'expérience du tournoi de lecture dans toutes ses étapes.

Link: <http://www.abc2d.eu/2019/07/clm-primaire-competition-de-lecture.html>



Erasmus+

## CLM ECRIVAINS DE LA CLASSE

**Participants:** élèves école primaire

**Date :** May 2018 **Lieu:** Vicomoscano

**Matières concernées:** toutes les matières selon le thème traité

### Objectifs et description:

L'objectif principal est de composer et d'inventer un nouveau conte selon un but préétabli. En plus : la promotion de l'esprit de groupe, l'imagination, connaître les différentes façons de s'exprimer, comprendre les éléments d'un récit, comprendre les relations logiques et émotionnelles entre les éléments, acquérir une méthode pour communiquer, orienter le travail vers des activités productives, savoir écouter et Observer, savoir intégrer les différences, être capable d'autoévaluer l'apprentissage, s'exprimer selon de différentes logiques. Les élèves participent à l'initiative du supermarché Conad en inventant une histoire en group. Le thème ici soir le sujet pour les petits écrivains ira encourager la recherche. Il y aura des questions-guide pour aider les enfants dans la compétition. La production soir réalisée avec l'ordinateur. Ce "système" d'écriture favorise la recherche de lieux alternatifs à la classe pour trouver la meilleure inspiration (le jardin, la bibliothèque, etc.), favorise les sentiments d'appartenance au groupe de classe, stimule l'imagination et le Désir de chercher

### Compétences visées:

Améliorer l'expérience et la connaissance des élèves pour ancrer le nouveau contenu, problématiser, encourager la dimension sociale de l'apprentissage avec l'utilisation des TIC, promouvoir la sensibilisation à leur façon d'apprendre (apprendre à apprendre) et réaliser des activités didactiques sous la forme de laboratoire, apprendre à prêter attention aux autres, à faire des interventions pertinentes, à poser des questions, à «poursuivre» le discours sur la base des interventions des copains, à utiliser la langue pour faire valoir son propre point de vue, Poser des questions, donner des explications, formuler des hypothèses et apprendre comment utiliser la lexique spécifique.

### Résultats attendus et productions :

les élèves apprennent à lire plus attentivement à écouter plus attentivement, à développer leurs compétences de résolution de problèmes, qui conduisent à un texte incohérent à une structure

Contes publiés

Link: <http://www.abc2d.eu/2019/07/clm-primaire-ecrivains-de-la-classe.html>



Nbre élèves:35



Erasmus+

# CLM Carnets de voyage en Grèce

**Participants:** 7 élèves français

**Date :** du 5 au 12 novembre 2019

**Lieu:** Gavalou - Grèce

## Matières concernées:

Expression écrite et orale en langue maternelle- histoire, géographie, arts plastiques, sciences naturelles

**Objectifs et description:** Les élèves sont tenus de produire un court compte rendu de leur séjour sous forme d'un carnet de voyage collectif. Une séance de recherche en salle informatique a été réalisée en France avant le départ afin d'anticiper les futures visites et de mieux situer la région. Ils doivent s'intéresser également au trajet (durée, moyens de transport, villes étapes). A l'arrivée en Grèce (à l'aéroport), nous répartissons précisément le programme de la semaine entre les élèves: chaque activité, visite, et thème est pris en charge par un binôme ou un élève seul.

Une fois sur place, ils prennent des notes durant la visite, ainsi que des photographies avec leur téléphone. Les enseignants guident à distance, conseillent, mais aucun résultat n'est demandé pendant le séjour.

Au retour dans leur collège, ils effectuent leur compte rendu à l'écrit (à partir de leur prise de notes), ajoutent les images de leur choix grâce à l'ensemble des matériaux récoltés. Ils présentent également à l'oral leur séjour devant leur camarades restés en France (courtes prises de paroles au tableau par binôme). Sur chaque sujet, il est demandé aux élèves de préciser leur ressenti et leur avis. Enfin, un concours de photos lancé durant la semaine auprès de tous, permettra de collecter des images pour la réalisation d'un calendrier commun, souvenir du séjour.

## Compétences visées:

**Méthodologie et autonomie:** prendre des notes, sélectionner et trier les informations, classer et organiser pour être compréhensible.

**Acquérir des connaissances:** mémoriser des contenus dans différentes disciplines.

**Améliorer ses compétences en expression écrites et orales.**

**Développer son esprit critique, sa capacité de jugement , exprimer ses émotions et sentiments personnels.**

**Résultats attendus et productions :** Un exposé individuel (textes et images), un travail en binôme, un prise parole devant la classe. Un calendrier commun aux trois pays.

Link: Calendrier collectif conçu par la Grèce: <http://www.abc2d.eu/preview/2545bce12364bf04ae1f5df065659426f576d73e>

Rapport officiel de la semaine en Grèce rédigé par la France:

<http://www.abc2d.eu/2019/11/smgr19-reportage-officiel.html>



**Nbre élèves: 7**

Logo de l'ABC2D

de l'ABC2D



1. Le village de Gavalou, 2. Le village de Gavalou



3. Le village de Gavalou, 4. Le village de Gavalou

5. Le village de Gavalou, 6. Le village de Gavalou

7. Le village de Gavalou, 8. Le village de Gavalou

9. Le village de Gavalou, 10. Le village de Gavalou

11. Le village de Gavalou, 12. Le village de Gavalou

13. Le village de Gavalou, 14. Le village de Gavalou

15. Le village de Gavalou, 16. Le village de Gavalou

17. Le village de Gavalou, 18. Le village de Gavalou

19. Le village de Gavalou, 20. Le village de Gavalou

21. Le village de Gavalou, 22. Le village de Gavalou

23. Le village de Gavalou, 24. Le village de Gavalou

25. Le village de Gavalou, 26. Le village de Gavalou

27. Le village de Gavalou, 28. Le village de Gavalou

29. Le village de Gavalou, 30. Le village de Gavalou

31. Le village de Gavalou, 32. Le village de Gavalou

33. Le village de Gavalou, 34. Le village de Gavalou

35. Le village de Gavalou, 36. Le village de Gavalou

37. Le village de Gavalou, 38. Le village de Gavalou

39. Le village de Gavalou, 40. Le village de Gavalou

41. Le village de Gavalou, 42. Le village de Gavalou

43. Le village de Gavalou, 44. Le village de Gavalou

45. Le village de Gavalou, 46. Le village de Gavalou

47. Le village de Gavalou, 48. Le village de Gavalou

49. Le village de Gavalou, 50. Le village de Gavalou

51. Le village de Gavalou, 52. Le village de Gavalou

53. Le village de Gavalou, 54. Le village de Gavalou

55. Le village de Gavalou, 56. Le village de Gavalou

57. Le village de Gavalou, 58. Le village de Gavalou

59. Le village de Gavalou, 60. Le village de Gavalou

61. Le village de Gavalou, 62. Le village de Gavalou

63. Le village de Gavalou, 64. Le village de Gavalou

65. Le village de Gavalou, 66. Le village de Gavalou



Erasmus+

# CLMGR19 «En attendant les oiseaux migrateurs »

**Participants:** Elèves de la classe ΣΤ' de l'Ecole Primaire

**Date :** Mars 2020 **Lieu :** Gavalou - Grèce

**Matières concernées:** Géographie, Biologie, langue maternelle, arts plastiques

## Objectifs et description:

Ils ont appris à :

- Reconnaître les différents noms d'oiseaux migrateurs et leurs caractéristiques et répondre aux questions
  - \* pourquoi ils se déplacent, \* quels trajets ils font, \* où ils déposent leurs œufs et ils les pondent
  - \* quand ils arrivent/partent \* comment ils voyagent
- Protéger les niches, approfondir sur leurs habitudes (nourriture, ennemies, risques, maladies)
- S'adresser à une organisation d'ornithologues en cas de blessure d'un oiseau
- Photographier et dessiner des oiseaux migrateurs, écrire une composition sur les oiseaux
- Chercher des informations sur les oiseaux dans l'art (tableaux, sculptures, gravures)
- Trouver des fables/contes, des proverbes et des textes littéraires sur les oiseaux migrateurs

## Compétences visées:

Ils ont acquis à :

- Se sensibiliser sur les oiseaux migrateurs et observer et admirer leur vie et apprendre leurs habitudes
- Protéger la nature pour pouvoir y vivre en sécurité
- Produire et présenter un article, un dessin, une photo, un collage avec des informations détaillées en langue maternelle
- Écrire leurs impressions sur papier sous forme d'article
- Mettre des résultats sur le journal scolaire

## Résultats attendus et productions :

Rédiger un article avec photos, dessins, collage sur les oiseaux migrateurs

Link: <http://abc2d.eu/2019/07/clm-primaire-grece-en-attendant-les-oiseaux-migrateurs.html>



Nbre élèves: 12



Erasmus+

# CLM JEUX ET COMPTINES

**Participants:** élèves du collège Diotti

**Date :** Janvier 2020    **Lieu:** Casalmaggiore



**Matières concernées:**

Langue maternelle, langue étrangère, technologie

Nbre élèves: 54

**Objectifs et description:**

Les élèves ont préparé des questions sur les jeux du passé et le temps libre des grands parents. En particulier ils ont demandé à leur grands parents de raconter des comptines du passé en dialecte.

Les élèves de deux classes premières se sont rendus avec leurs profs à la maison de retraite et ils ont passé du temps avec les vieux qui leur ont raconté leurs histoires passées.

Les élèves ont recueilli les histoires en dialecte, les ont traduites en italien et ils les ont accompagnées par des dessins.



**Compétences visées:**

Utiliser le langage et la forme appropriée pour communiquer dans un contexte précis.

Traduire le dialecte en italien en étant conscient de l'importance de la langue originelle.

Exprimer sa créativité, programmer et gérer des projets



**Résultats attendus et productions :**

Un livret intitulé « Dialettando con i nonni » avec des dessin qui bien exprime l'identité culturelle.

Link: <http://www.abc2d.eu/2020/01/clm-jeux-et-comptines-traditionnels.html>



Erasmus+

# CLMGR19 « Autrefois et actuellement – Recherche sur l'énergie »



**Participants:** Elèves de la classe B1 du Collège

**Date :** Mars 2019 **Lieu :** Gavalou - Grèce

**Matières concernées :** langue maternelle et anglais, SVT, Histoire et Informatique

**Nbre élèves:**15

## Objectifs et description:

Les élèves ont d'abord étudié l'histoire de recherche d'énergie dès l'antiquité, comment on utilisait l'énergie solaire, de l'eau et du vent pour des activités quotidiennes, commerciales et professionnelles.

Ensuite, les élèves ont étudié les types d'énergie qu'on utilise dans nos jours,

- Energies durables, comment elles fonctionnent, elles se transforment en chaleur, mouvement etc
- Comment fonctionne une usine hydroélectrique, une centrale éolienne, les photovoltaïques et la géothermie
- Ils ont trouvé des statistiques des études des scientifiques
- Ils se sont informés si la Grèce peut devenir un pays autosuffisant avec la richesse naturelle (eaux, vent et soleil), les avantages et les désavantages de différentes sortes d'énergie
- Ils ont proposé des mesures à prendre par les gouvernements
- ils ont préparé des affiches et une petite projection PP pour leurs camarades de classe.

## Compétences visées:

- Ils ont appris les types d'énergie traditionnels et contemporains et l'usage des sources durables
- Ils ont fait des comparaisons entre les deux monde d'autrefois et d'aujourd'hui
- ils ont cherché des informations, communiqué avec les professeurs et les camarades afin d'examiner tous les types d'énergie et leurs avantages
- Ils se sont sensibilisés aux problèmes graves provoqués à la santé de l'homme par l'énergie des machines à essence/pétrole
- Ils ont appris comment on peut présenter un travail sur Power point pour le présenter

## Résultats attendus et productions :

Préparation des affiches pour leurs classes et un Power point pour leurs camarades sur l'énergie de hier et d'aujourd'hui avec photos et explications.

Link: <http://abc2d.eu/2019/05/action-4-grece-autrefois-et-actuellement-recherche-sur-l-energie.html>

Εναλλακτικές/Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας  
Alternative/Renewable Sources of Energy



Erasmus+

# CLM - Les monstres



Participants: 19 élèves de 5e

Date : novembre 2018 Lieu: collège Boris Vian

Matières concernées: français- histoire

Nbre élèves: 19

## Objectifs et description:

Oral: les élèves listent les monstres connus et célèbres, réfléchissent au patrimoine culturel de leur pays (et repèrent certains monstres communs aux différentes cultures européennes). Exploration des genres littéraires (contes, mythes, romans) et artistiques (cinéma) .

Ecrit:

Les élèves ont ensuite choisi un monstre parmi ceux retenus, et ont fait une recherche internet pour trouver deux documents iconographiques le représentant, et pour élaborer une description de son apparence et de ses pouvoirs.

Le texte rédigé devait proposer une découverte progressive du monstre (en commençant par les éléments les moins connus pour finir avec son nom) . Ce document pouvant servir de base à un jeu animé par ces élèves (faire deviner de quel monstre on parle).



## Compétences visées:

Comprendre et s'exprimer à l'oral/ Lire (trier les informations recueillies sur les sites de recherche)/ Ecrire  
Acquérir des éléments de culture littéraire et artistique  
Maîtriser des outils numériques



## Résultats attendus et productions :

Série de diapositives (texte et représentation iconographique, document numérique) présentant chaque monstre.

Edition possible sur fiche cartonnée pour former un jeu à utiliser avec d'autres groupes d'élèves (liaison avec les écoles primaires, ou bien lors d'un accueil Erasmus)

Lien: <http://abc2d.eu/2019/07/clm-les-monstres.html>



Erasmus+

# CLMGR19 « Autrefois et actuellement – Recherche sur l'énergie »



**Participants:** Elèves de la classe B1 du Collège

**Date :** Mars 2019 **Lieu :** Gavalou - Grèce

**Matières concernées :** langue maternelle et anglais, SVT, Histoire et Informatique

**Nbre élèves:**15

## Objectifs et description:

Les élèves ont d'abord étudié l'histoire de recherche d'énergie dès l'antiquité, comment on utilisait l'énergie solaire, de l'eau et du vent pour des activités quotidiennes, commerciales et professionnelles.

Ensuite, les élèves ont étudié les types d'énergie qu'on utilise dans nos jours,

- Energies durables, comment elles fonctionnent, elles se transforment en chaleur, mouvement etc
- Comment fonctionne une usine hydroélectrique, une centrale éolienne, les photovoltaïques et la géothermie
- Ils ont trouvé des statistiques des études des scientifiques
- Ils se sont informés si la Grèce peut devenir un pays autosuffisant avec la richesse naturelle (eaux, vent et soleil), les avantages et les désavantages de différentes sortes d'énergie
- Ils ont proposé des mesures à prendre par les gouvernements
- ils ont préparé des affiches et une petite projection PP pour leurs camarades de classe.

## Compétences visées:

- Ils ont appris les types d'énergie traditionnels et contemporains et l'usage des sources durables
- Ils ont fait des comparaisons entre les deux monde d'autrefois et d'aujourd'hui
- ils ont cherché des informations, communiqué avec les professeurs et les camarades afin d'examiner tous les types d'énergie et leurs avantages
- Ils se sont sensibilisés aux problèmes graves provoqués à la santé de l'homme par l'énergie des machines à essence/pétrole
- Ils ont appris comment on peut présenter un travail sur Power point pour le présenter

## Résultats attendus et productions :

Préparation des affiches pour leurs classes et un Power point pour leurs camarades sur l'énergie de hier et d'aujourd'hui avec photos et explications.

Link: <http://abc2d.eu/2019/05/action-4-grece-autrefois-et-actuellement-recherche-sur-l-energie.html>

Εναλλακτικές/Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας  
Alternative/Renewable Sources of Energy



Erasmus+

# CLM - La boîte aux contes

**Participants:** Les élèves

**Date :** 2020 **Lieu:** Târgu -Jiu

**Matières concernées:** Langue et littérature roumaine

## Objectifs et description:

- Lire des textes non-littéraires;
- Former la passion pour la lecture ;
- Développer les habilités de communication orale et écrite pour les utiliser adéquatement dans la vie sociale;
- Démontrer la compréhension du sens de ces textes;
- Développer la pensée critique, autonome et réflexive de l'élève;
- Reconnaître les modalités spécifiques d'organisation du texte épique/lyrique;
- Reconnaître les procédés de l'expressivité dans le texte lyrique ;
- Découvrir la correction et la valeur expressive des catégories grammaticales et lexicales apprises ;
- Rédiger des textes aux destinations diverses.

L'activité s'est déroulée par groupes en prenant la forme d'un jeu/ programme artistique.

On a eu des ateliers de lecture/écriture/illustration/présentation de projets/portefeuilles/recherches/documentation, jeux, compétitions.

## Compétences visées:

La lecture des différents textes littéraires ou non-littéraires, en démontrant la compréhension de leurs sens;

L'identification des modalités spécifiques d'organisation du texte épique et des procédés d'expressivité dans le texte lyrique ;

La découverte de la correction et la valeur expressive des catégories grammaticales et lexicales apprises dans un texte lu.

## Résultats attendus et productions :

Le développement de l'intérêt pour la lecture, de la passion de lire et du goût esthétique au domaine de la littérature

Le développement de la pensée critique, autonome et réflexive dans la réception des divers messages

On a apprécié la collaboration et la présentation des produits réalisés.

On a fait une exposition avec les œuvres des élèves, qu'on a publié dans la revue du Cercle de lecture „Le livre, remède pour l'âme”.

Lien: <http://www.abc2d.eu/2020/12/clm-la-boite-aux-contes-roumanie-college.html>



Nbre élèves: 28



# CLMGR20 Métiers traditionnels : comment économiser



**Participants:** Elèves de la classe B1 du Collège

**Date :** Février 2020 **Lieu :** Gavalou - Grèce

**Matières concernées:** Langue maternelle, SVT, arts, littérature, informatique

**Nbre élèves:** 15

## Objectifs et description:

Les élèves ont bien aimé ce sujet, parce dans les petits villages voisins existent jusqu'à nos jours des gens qui s'occupent de métiers traditionnels

- Ils ont trouvé des informations sur internet et ils ont photographié les métiers traditionnels, les occupations habituelles dans le passé et ils ont approfondi sur les méthodes quotidiennes d'usage de l'énergie provenant du vent, du soleil et de l'eau
- Ils se sont rendus compte du remplacement du travail manuel de l'homme et des animaux par les machines
- Ils ont fait une liste avec les avantages et les inconvénients de deux modes différentes de travail (temps, fatigues, angoisse, profit, risques etc) et ensuite ils ont cherché toutes professions traditionnelles
- Ils ont donné de l'importance sur le coût du fonctionnement des appareils/machine aujourd'hui
- Ils ont cherché aux archives de famille des vieilles photos, sur internet des photos d'autrefois, puis ils ont sélectionné les meilleures
- Ils ont cherché des proverbes, poèmes, textes, chansons sur le sujet (avec leur professeur philologue)
- Enfin, ils ont préparé un Power Point avec quelques informations trouvées et les ont présenté à l'école.

## Compétences visées:

- Ils ont appris à : collaborer avec leurs camarades et les professeurs
- s'intéresser de l'histoire locale de leurs ancêtres
- Apprendre pour l'utilisation des sources durables (vent-soleil-eau)
- Comprendre la valeur de protéger la nature
- Bien organiser le matériel qu'ils ont à leur disposition, classer, mettre en page (schéma, dimensions, titre, sous titre, légende) et faire une présentation avec toutes les informations nécessaires.

## Résultats attendus et productions :

Préparer sur PowerPoint les informations trouvées et les présenter à l'école en fin d'année

Link: <http://www.abc2d.eu/2020/09/clm-college-de-gavalou-grece-metiers-traditionnels-comment-economiser.html>



Erasmus+

# CLM MIGRATIONS

Participants: élèves du collège Diotti

Date : Février 2019 Lieu: Casalmaggiore



## Matières concernées:

Histoire, langue maternelle, langue étrangère, technologie

Nbre élèves: 25

## Objectifs et description:

Pour que les élèves puissent se rendre compte des différentes identités culturelles on les a fait réfléchir sur le thème des migrations et sur la situation des migrants dans notre pays. Ils ont interviewé des migrants et transposé leurs histoires en dessins animés. L'objectif de l'activité était réaliser un reportage racontant l'intégration de jeunes migrants ou vivant dans une famille dont les déplacements professionnels les amènent hors des frontières.



## Compétences visées:

Communiquer dans la langue maternelle: communiquer d'une façon claire et organisée, comprendre les différentes sources de l'information

Apprendre à apprendre: organiser les informations

Compétences sociales et civiques: gérer des projets collectifs



## Résultats attendus et productions :

Les élèves préparent des questions à poser aux migrants, recueillent les informations et créent des histoires de bandes dessinées où ils mettent en évidence les difficultés de vivre dans un pays étranger liées à la survie et aux affections

Link: <http://abc2d.eu/2019/07/clm-migrations.html>



Erasmus+

## CLMRO19 La Roumanie – *La description*

**Participants:** Les élèves de VII-ème C

**Date :** 2019 **Lieu:** Târgu -Jiu



**Matières concernées:** Littérature roumaine

**Nbre élèves:** 27

### Objectifs:

- Identifier les figures de style et les éléments de versifications
- Reconnaître les procédés d'expressivité artistique et expliquer leur rôle dans le texte
- Utiliser quelques mots-symboles pour réaliser le portrait littéraire
- Identifier les fonctions syntaxiques de l'adjectif dans le texte
- Construire des énoncés descriptifs
- Rédiger les deux types de description : objective et subjective
- Exprimer le point de vue pour les deux types de description : objective et subjective

**Description:** Les élèves ont reçu des fiches de travail. Dans une première étape ils ont déchiffré le texte (trouver des mots au sens propre et figuré, des synonymes contextuels). Après la lecture du texte ils ont identifié les procédés d'expressivité artistique et expliqué leur rôle dans le texte. Ensuite les élèves ont interprété le texte support et ont exprimé leur point de vue en ce qui concerne les deux types de description : objective et subjective. A la fin, on a proposé aux élèves de rédiger la description objective d'une forêt.



### Compétences visées:

- Communication dans la langue maternelle
- Développer la pensée critique, autonome et réflexive de l'élève

### Résultats attendus et productions :

La production de textes lyriques et épiques en utilisant le moyen d'exposition présenté

Lien : <http://abc2d.eu/2019/07/clm-college-la-description.html>



Erasmus+

## CLM PRESENTATION DE L'ECOLE



**Participants:** élèves école primaire

**Date :** Décembre 2018 **Lieu:** Vicobellignano

**Matières concernées:** langue maternelle,

Nbre élèves: 70

**Objectifs et description:** Connaître et faire connaître la réalité scolaire locale et l'importance de constituer un point de référence dans la réalité culturelle de son territoire. Valoriser les éléments culturels spécifiques par l'éducation et les compétences acquises. Les élèves se font ambassadeurs de leur territoire et présentent les activités, la bibliothèque, le jardin, le potager, la cuisine, le salon. Les élèves se font ambassadeurs de leur territoire à travers les activités, ils montrent la bibliothèque, le jardin, les classes. Ils se sentent les protagonistes de leur apprentissage et partagent leurs découvertes avec les adultes, les enseignants et les parents. L'objectif éducatif est la promotion de l'esprit de groupe, de l'imagination, et de connaître ainsi que développer les différentes façons de s'exprimer



### Compétences visées:

Capacité d'initiative et esprit d'entreprise : résoudre des problèmes, donner des solutions, prendre des décisions

Compétence en langue maternelle : comprendre des indications, raconter des expériences



### Résultats attendus et productions :

Réalisation d'une video

Link: [http://www.abc2d.eu/2018/12/presentation-ecole-primaire\\_-\\_vicobellignano.html](http://www.abc2d.eu/2018/12/presentation-ecole-primaire_-_vicobellignano.html)



Erasmus+

# CLMGR20 « Animaux protégés à disparaître »



**Participants:** Elèves de la classe ΣΤ' de l'École Primaire

**Date :** Mai 2020 **Lieu :** Gavalou - Grèce

**Matières concernées:** Biologie, Géographie, langue maternelle

**Nbre élèves:** 15

## Objectifs et description:

- Ils ont fait des visites virtuelles dans la salle d'informatique et il se sont informés sur divers parcs de protection de la tortue de mer caretta-caretta et se sont sensibilisés de l'importance de sa protection
- Ils ont appris et observé leurs habitudes (œufs, nids, premiers pas vers la mer, etc)
- Ils se sont informés aussi sur les dangers qui les menacent (oiseaux, hommes, pollution etc)
- Ils ont connu autres animaux protégés en Grèce comme le phoque monachus-monachus et l'ours arktouros
- Ils ont proposé des idées pour les protéger et leur faciliter la vie
- Ils ont cherché des informations intéressantes et ensuite ils ont rédigé des articles, ils ont dessiné, ils ont fait des collages, ont fait des constructions.

## Compétences visées:

Les élèves ont acquis à :

- S'informer sur les animaux protégés et les mesures à prendre pour leur protection
- Trouver des informations, sélectionner, classifier et mettre en page
- Proposer et trouver des solutions « comme les grands »
- Faire des dessins, des collages et écrire des textes
- Préparer un produit final pour la fin de l'année (présentation PowerPoint)
- La présentation s'est terminée par un message fort sur le BENEVOLAT concernant la protection des animaux en danger et de la manière dont chacun peut aider.

## Résultats attendus et productions :

Les élèves de la classe finale de l'École Primaire ont présenté sur Power Point les espèces menacées de Grèce aux élèves des autres classes dans la salle de Présentation de l'école lors de la fête finale de l'année 2020!

Link: <http://www.abc2d.eu/2020/09/cle-ecole-primaire-grece-animaux-proteges-a-disparaitre.html>



Erasmus+

## CLM– La Roumanie – „La nature - mon amie”

**Participants:** Les élèves de II-ème B

**Date :** 2020 **Lieu:** Târgu - Jiu

**Matières concernées:** Communication en langue roumaine

**Nbre élèves:** 28

### Objectifs et description:

- Former des compétences linguistiques à l'oral et à l'écrit
- Comprendre les notions de pollution, déchets, environnement
- Identifier les formes de pollution et des moyens pour protéger la nature
- Trouver des solutions pour prévenir ou diminuer la destruction de l'environnement
- Participer activement et consciemment aux activités proposées

### Description :

Cette activité a été réalisée online à cause de la pandémie de SARS COV2.

L'activité est basé sur des méthodes actives-participatives par lesquelles les élèves sont sollicités à formuler des messages/des réponses, à exprimer leurs opinions en donnant des arguments.

À la fin de l'activité, les élèves ont formulé des conseils pour les écologistes qu'ils ont écrit sur des affiches.

### Compétences visées:

Développer les compétences d'écriture et de lecture dans l'enseignement primaire, condition préalable à l'inclusion sociale

### Résultats attendus et productions :

Réaliser des affiches sur le thème donné (la protection de l'environnement)

Lien: <http://www.abc2d.eu/2020/12/clm-la-nature-mon-amie-roumanie-primaire.html>



Erasmus+

## CLMRO19– La Roumanie – *Les élèves découvrent le monde du théâtre*

**Participants:** Les élèves de IV-ème B

**Date :** 2019 **Lieu:** Târgu - Jiu

**Matières concernées:** Langue et littérature roumaine (maternelle)

Nbre élèves: 23

### Objectifs et description:

Former des compétences de communication, d'expression libre et spontanée ;  
Travailler la mémoire, la pensée créative, l'intelligence et l'imagination des élèves ;  
Développer la capacité d'interprétation artistique ;

Description :

Première étape

Les élèves ont travaillé le texte de la saynète pendant les cours de langue roumaine en formant une petite troupe de théâtre avec une partie des élèves qui reçoivent les rôles : l'inspecteur, la professeure, les élèves.

Avec les autres on a réalisé une affiche de la pièce.

Les élèves - acteurs ont présenté la pièce aux collègues et aux parents lors d'une réunion de classe et d'une activité extrascolaire.

Deuxième étape

Les élèves ont réalisé un guide de grammaire avec les règles citées dans le texte de la saynète.



### Compétences visées:

- Travail en groupe et collaboration
- Expression en langue maternelle.
- Acquisition d'éléments de culture littéraire et de grammaire
- Pratique artistique: les codes du jeu théâtral.

### Résultats attendus et productions :

Réaliser une affiche sur un thème donné

Interpréter un rôle dans une pièce de théâtre

Un guide de grammaire avec des règles

Un montage vidéo avec des photos prises lors de l'interprétation de la saynète

Lien : <http://abc2d.eu/2019/05/clm-2019-primaire.html>



Erasmus+

## CLM NOEL

**Participants:** élèves école primaire

**Date :** Décembre 2019

**Lieu:** Vicomoscano/Vicobellignano



**Matières concernées:** italien, français, anglais, musique

Nbre élèves: 130

### Objectifs et description:

Les élèves des deux écoles primaires de l' IC Diotti chantent "Rudolf The Reindeer" dans les trois langues: italien, français et anglais et partagent avec les élèves des écoles partenaires la joie de la fête. Les élèves se préparent à chanter ensemble après avoir lu et analysé le texte dans les deux langues étrangères, ils sont exposés pour la première fois au rythme et aux sonorités du français. Ils apprécient l'activité et perçoivent naturellement la cadence et les tonalités de la langue et ils accompagnent les mots avec les gestes et le mimique facial et corporel. Ils sont conscients des traditions qui lient les différents pays européens à travers le chant, la musique et les traditions culturelles.



### Compétences visées:

Compétences sociales et civiques: l'élève est capable de respecter les autres et les règles de la vie collective; pratiquer une activité en respectant les règles.

Compétence en langue maternelle: lire à haute voix des textes sur les chants de Noel;

Compétence: Sensibilité et expression culturelle: pratiquer diverses formes d'expression, à visée artistique; former le jugement, le goût et la sensibilité; ouvrir l'esprit à la diversité des situations humaines;

### Résultats attendus et productions :

Chanter en chœur

À la fin des chants les élèves organiseront une fête.

Link: <http://www.abc2d.eu/2019/01/primaire-action-2-rudolf-the-reindeer.html>



Erasmus+

