



Analyse de la Biodiversité et des Cultures pour un Développement plus Durable Apprendre avec des méthodes et outils 2018-2020

31 actions pédagogiques
Compétences Maths Physiques Technologie
Compétences numériques



CMSTGR20 « Constructions des bâtiments écologiques »



Participants: Elèves de la classe C1 du Collège

Date : Octobre 2019 **Lieu :** Gavalou - Grèce

Matières concernées: Technologie

Nbre élèves: 20

Objectifs et description:

Ils ont trouvé des idées concernant la construction des maquettes représentant des usines, barrages, mécanismes, machines, moulins etc. qui utilisent divers types d'énergie naturelle et la transforment en chauffage, mouvement, électricité

- Ils ont travaillé en petits groupe ou individuellement – selon le type de l'œuvre
- Ils ont discuté avec le professeur de Technologie sur les détails
- Ils ont cherché sur internet et dans les livres des photos du bâtiment préféré et ils ont travaillé l'échelle de diminution, ils ont choisi du matériel recyclable nécessaire, ils ont dessiné le modèle et puis l'ont reproduit
- Ils ont suivi les instructions de leur professeur
- Ils ont visité quelques bâtiments pour faire mieux
- Ils ont rencontré des gens professionnels qui ont pu les aider avec leurs idées
- Ils ont préparé une exposition dans le Collège pour faire montrer leur travail

MAQUETTE DU COLLEGE DE GAVALOU



Autorité Portuaire



Usine "Agrino" de production de riz à Agrinio

Compétences visées:

Ils se sont sensibilisés sur les sources renouvelables produisant de l'énergie verte pour construire des bâtiments écologiques et sur l'esprit écologique dans toutes les domaines

- Ils ont combiné imagination, initiative, talent avec les connaissances
- Ils ont aimé les constructions
- Ils ont collaboré avec le professeur, l'équipe de camarades et des personnes professionnelles
- Ils ont organisé le temps, l'emplacement du travail, le matériel, le sujet

Résultats attendus et productions :

Présentation des maquettes des bâtiments écologiques en exposition à l'école en fin d'année

Link: <http://abc2d.eu/2019/04/action-3-grece-constructions-des-batiments-ecologiques.html>



Erasmus+

CMSTGR19 « Comment fonctionne une centrale hydroélectrique ? »

Participants: Elèves de la classe E' de l'Ecole Primaire

Date : Novembre 2018 **Lieu :** Gavalou - Grèce

Matières concernées: Sciences, Géographie

Nbre élèves: 15

Objectifs et description:

L'école a organisé une visite à l'un des 3 barrages hydroélectriques de la rivière Achéloos à Kastraki (Kastraki-Stratou-Kremasta) qui représentent 10% de la production annuelle d'électricité

- Les élèves ont préparé des questions éventuelles pour le responsable de l'usine avec l'aide de leur maître de classe
- Ils ont appris le processus de production d'électricité
- ils ont vu les unités qui produisent de l'électricité, les turbines, les installations :
- ils ont eu des réponses à leurs questions : - Comment elles produisent de l'énergie - Quels sont les avantages de l'utilisation de l'énergie du mouvement de l'eau pour produire de l'électricité - Comment elle se transforme en électricité - Comment on la fait transporter dans d'autres régions - S'il y a des risques dans l'environnement ou pour les habitants près de l'usine à court ou long terme
- Ils ont discuté sur les avantages des centrales hydroélectriques, car elles produisent une «énergie verte» qui ne pollue pas l'environnement
- ils ont pris des photos et ils se sont sensibilisés sur les autres formes d'énergies naturelles (éolienne, solaire)
- Ils ont réfléchi sur les informations données pendant la visite et puis faire un exposé simple en ajoutant leur opinion

Compétences visées:

Ils ont acquis à :

- organiser une visite, proposer des idées, s'informer sur le thème avant la visite
- Préparer des questions à poser au guide, respecter les autres pendant la visite, écouter, noter, participer à la conversation, prendre des photos
- apprendre beaucoup d'informations techniques sur le fonctionnement d'une centrale hydroélectrique

Résultats attendus et productions :

Composition d'un article suite aux connaissances acquises pour le journal de l'école avec photos

Link: <http://abc2d.eu/2019/07/mst-primaire-grèce-comment-fonctionne-une-centrale-hydroelectrique.html>



Erasmus+

CMST Arbre de Pythagore

Participants : élèves du groupe Erasmus 5ème

Date : septembre 2020



Matières concernées: langue maternelle, mathématiques.

Nbre élèves 20

Objectifs et description:

Objectifs et description :

Lors d'une séance Erasmus, les élèves ont découvert la notion de fractale (objet mathématique qui représente des formes découpées laissant apparaître des motifs similaires à des échelles d'observation de plus en plus fines). Puis ils ont construit à l'aide d'instruments de géométrie une fractale à base des formes géométriques simples (carrés et de triangles) . Ensuite ils les ont mis en couleur et les ont regroupé. Une fois assemblées, ces fractales formeront un arbre « de Pythagore ».



Compétences visées:

Capacité d'initiative et esprit d'entreprise : Coopérer et réaliser des projets (travail de groupe)

Apprendre à apprendre : Améliorer sa culture générale sur les thèmes du projet

Compétence mathématique : Utiliser les instruments de géométrie, construire une figure complexe, réaliser un travail précis et soigné.



Résultats attendus et productions :

Cette activité initialement prévue lors d'un accueil et donc avec les élèves des pays partenaires n'a pu avoir lieu à cause de la COVID. Elle a donc été réalisée par des élèves de 5ème lors d'une séance de Mathématiques.



Erasmus+

CMSTGR20 « Les petits scientifiques » - Analyse de l'eau du lac Trichonida

Participants: Elèves de la classe A' du Collège

Date : Novembre 2019 **Lieu :** Gavalou - Grèce

Matières concernées: Sciences - Chimie

Nbre élèves: 20

Objectifs et description:

Nous avons organisé une excursion à Pythari au bord du lac pendant la mobilité en Grèce de toutes les écoles et nos élèves ont discuté avec la professeur de sciences les possibilités d'existence des pesticides dans le lac, à cause de la culture du tabac et des oliviers, malgré la diminution de l'usage pendant les dernières années et ils ont parlé des avantages et les inconvénients de l'usage de pesticides et ont trouvé des solutions alternatives qu'on utilise actuellement. Nous avons invités des scientifiques du Centre Environnemental de Thermo et

- Tous les élèves ont assisté à une présentation d'analyse de l'eau du lac avec des échantillons d'eau pris du lac
- Ils ont répondu à des questionnaires en observant les éléments dans l'eau (métaux naturels, couleur, transparence, odeur etc et ils ont sorti des résultats
- Ils ont posé des questions aux responsables scientifiques
- Ils ont filmé et photographié toute la procédure et ils ont appris comment doit être une eau pure, propre et potable.

Compétences visées:

Ils ont appris à

- Respecter la nature, surveiller la pollution de l'environnement et proposer à prendre des mesures
- Se préoccuper des effets désastreux pour la santé de l'homme avec l'usage des pesticides
- Se sensibiliser et penser à l'avenir des générations futures
- Etre responsables
- Collaborer, interviewer, discuter, protester

Résultats attendus et productions :

Etude et analyse de l'eau du lac autour duquel vivent beaucoup de familles

Link: <http://www.abc2d.eu/2020/04/les-petits-scientifiques.html>



Le Centre d'Environnement Environnementale de Thermo a fourni des informations sur l'état de la lac et les causes qui altèrent la lac en eau.



Les élèves ont suivi les instructions du responsable et ont commencé à travailler ... D'abord, ils ont pris des échantillons sur l'eau prise dans le lac. Ils ont mesuré la température, ont étudié la couleur, l'odeur et la transparence, ils ont calculé la conductivité avec le matériel fourni par le Centre Environnemental.



Enfin, ils ont complété une fiche de données et observations. Le questionnaire était en trois langues (Grec, anglais et grec) afin que tous les élèves puissent comprendre le vocabulaire scientifique.



Erasmus+

CMSRO19 La Roumanie „ L’histoire d’une goutte d’eau ”

Participants: Les élèves de IV-ème D

Date : 2019 **Lieu:** Targu Jiu

Matières concernées: Sciences



Nbre élèves: 30

Objectifs et description:

Objectifs :

- observer à l'aide des expériences simples le passage de l'eau d'un état d'agrégation à un autre;
- nommer les différents états que peut prendre l'eau dans la nature ;
- expliquer le circuit de l'eau dans la nature en utilisant la planche «Circuit d'eau dans la nature»;
- connaître les effets négatifs de la sécheresse et des inondations sur les hommes, les plantes et les animaux ;
- stimuler la pensée créative et l'imagination ;
- travailler en équipe et être responsables.

Description :

L'histoire d'une goutte d'eau est un jeu à travers lequel les élèves découvrent les différents états que peut prendre l'eau dans la nature. Le jeu est particulièrement actif et met à jour une grande quantité de connaissances acquises. Les élèves ont travaillé en trois équipes. Chaque équipe a eu pour tâche d'écrire un petit texte sur une image tirée au sort d'un bol. Les jetons sont: une goutte d'eau, un flocon de neige et un nuage. Après que chaque équipe ait rédigé la première tâche, elle a placé à l'équipe suivante le texte rédigé et la deuxième équipe a continué l'histoire avec sa tâche. A la fin du jeu, on a eu trois histoires.



Compétences visées:

Développer les capacités de travail en équipe pour découvrir de nouvelles notions rencontrées dans le contexte de la vie quotidienne;

Développer des compétences pour utiliser les connaissances scientifiques pour expliquer le monde naturel ;

Résultats attendus et productions :

Exprimer leur préoccupation et leur attention à l'environnement.

Productions : de petites brochures avec les trois histoires

Lien : <http://abc2d.eu/2019/05/cms-2019-primaire.html>



Erasmus+

CMSTRO20 La Roumanie „ Des éléments intuitifs de géométrie ”

Participants: Les élèves de IV-ème B

Date : 2020 **Lieu:** Târgu-Jiu

Matières concernées: Mathématiques et exploration de l'environnement

Nbre élèves: 29

Objectifs et description:

Objectifs :

- identifier dans l'environnement des objets qui ressemblent aux corps géométriques présentés
- préciser les ressemblances et les différences entre les corps géométriques spatiaux : cube, cuboïde ;
- décrire les figures et les corps géométriques ;
- confectionner en utilisant les déchets des différents corps géométriques ;
- connaître l'importance de l'utilisation des déchets pour confectionner des différents corps géométriques ;

Description :

Pour la première étape, les élèves ont identifié dans l'environnement, dans la salle de classe, des objets qui ressemblent aux corps géométriques. Ils ont établi les ressemblances et les différences entre ces corps, en réalisant, en même temps, une courte description de ceux-là : combien de faces, de bords ou de pics a chaque corps géométrique.

Pendant la deuxième étape, après ce qu'ils ont bien appris les connaissances sur les corps géométriques, les élèves, sous la surveillance du professeur, ont fait de différents corps géométriques spatiaux, en utilisant les déchets. En même temps, ils ont compris la nécessité d'utiliser les matériaux recyclables au détriment d'autres matériaux.

Cette activité a été réalisée online à cause de la pandémie de SARS COV2.

Compétences visées:

- distinguer les caractéristiques géométriques des objets de l'environnement
- distinguer des phénomènes/ relations/régularités/ structures de l'environnement
- reconnaître des figures et des corps géométriques dans l'environnement et dans les représentations planes accessibles (dessins, reproductions d'art, représentations schématiques)

Résultats attendus et productions :

- Les élèves ont fait de différents corps géométriques spatiaux (cube, cuboïde, sphère, pyramide, con), en utilisant les déchets et ils ont compris l'importance de l'utilisation des matériaux recyclables pour protéger l'environnement.

- Lien : <http://www.abc2d.eu/2020/12/cmst-des-elements-intuitifs-de-geometrie-roumanie-primaire.html>



Erasmus+

MSCT L'ENVIRONNEMENT

Participants: élèves école primaire

Date : Mai 2019 **Lieu:** Vicomoscano



Matières concernées: tous les domaines d'études

Nbre élèves: 27

Objectifs et description:

Donner aux élèves les instruments pour comprendre l'importance de la bio diversité en observant le monde autour d'eux pour se sentir partie de ce système. Réaliser et maintenir un potager à l'école permet d'observer systématiquement le milieu naturel dans un petit écosystème, de connaître les processus qui passent à travers de l'expérience, de la manipulation, de l'exploration et de la réflexion scientifique, de sensibiliser les élèves sur l'importance des zones humides pour la sauvegarde des espèces qui vivent dans l'eau. Les phases de l'activité prévoient :

- Réalisation d projet et recherche du lieu dans le jardin de l'école où réaliser le potager
- Réalisation du potager
- Activités de laboratoire pour réaliser des instruments pour l'observation
- Réalisation des fiches descriptives du potager



Compétences visées:

Compétences scientifiques : formuler des hypothèses, faire des expériences dans l'environnement et vérifier les hypothèses. Apprendre à apprendre : réaliser un projet selon des étapes, et trouver la modalité pour le diffuser, apprendre en faisant (learning by doing). Compétences sociales et civiques : respecter les formes différentes de vie, favoriser le contact avec le monde naturel pour le bien être soit physique que mental.

Résultats attendus et productions :

participation active par tous les élèves, capacité de self control, collaboration, photos et vidéo des phases de réalisation du potager

Link: <http://www.abc2d.eu/2019/07/mst-l-environnement-ecole-primaire-vicomoscano.html>



Erasmus+

MST LES INONDATIONS DU FLEUVE PO

Participants: élèves du collège Diotti

Date : May 2019 **Lieu:** Casalmaggiore



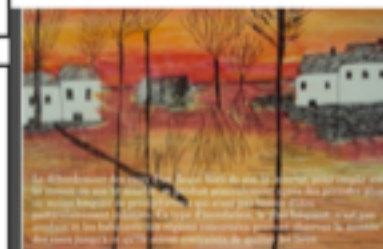
Matières concernées:

Sciences, langue maternelle, langue étrangère, mathématiques, technologie

Nbre élèves: 22

Objectifs et description:

Connaître la structure du fleuve et son parcours, connaître les transformations de l'eau dans la nature, étudier les inondations du fleuve dans l'histoire et les conséquences dans la société, mesurer la quantité d'eau transportée par le fleuve et la variation pendant les inondations, faire des analyses statistiques des inondations dans l'histoire et aussi des phénomènes météo, sensibiliser les élèves aux phénomènes météorologiques et à leurs conséquences sur notre environnement. Les élèves étudient en groupes l'hydrologie du fleuve Po et les phénomènes des inondations (histo-géographie). Ils se rendent à l'hydromètre pour recueillir les informations relatives à l'hauteur rejointe par le fleuve dans l'histoire. Il calculent la portée d'eau du fleuve en condition normale et au moment de l'inondation, il calculent la vitesse du courant, ils font des statistiques. Les élèves étudient aussi le rapport entre les phénomènes météo et les inondations et réalisent des graphiques sur les précipitations dans les différentes saisons. (mathématiques, sciences et technologie)



Compétences visées:

- utiliser les unités de mesure usuelles; utiliser des instruments de mesure; effectuer des conversions; lire, interpréter et construire des représentations simples : tableaux, graphiques;
- pratiquer une approche d'investigation : savoir observer, interroger;
- utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail; utiliser l'outil informatique pour communiquer; faire preuve d'un esprit critique face à l'information et à son traitement;
- identifier sur une carte et connaître certains caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde; lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie.

Résultats attendus et productions :

Les élèves ont représenté avec des dessins le phénomène des inondations locales, les paysages qui chaque année se proposent devant leurs yeux

Link: <http://www.abc2d.eu/2019/07/mst-les-inondations-du-fleuve-po.html>



Erasmus+

CMSTGR20 « Aimez-vous les expériences? » Petits scientifiques



Participants: Elèves de la classe ΣΤ' de l'Ecole Primaire

Date : Mai 2020 **Lieu :** Gavalou - Grèce

Matières concernées: Sciences (expériences de Physique et Chimie)

Nbre élèves:15

Objectifs et description:

1. On a organisé une journée de présentation d'expériences simples pour enfants par un invité responsable des Sciences de la Direction d'Education régionale en collaboration avec le Collège. Avec un intérêt constant, nos élèves ont suivi en direct une série d'expériences de chimie par des scientifiques de l'EKFE, dans le gymnase couvert du complexe scolaire. Les expériences comprenaient la section "Acides, bases, sels, indicateurs, détection métallurgique des métaux, électrolyse de l'eau, distillation d'une solution alcoolique".

Les élèves ont eu l'occasion de :

- S'amuser avec des expériences utiles à comprendre des choses simples et quotidiennes
- Expliquer les expériences et les prouver d'une manière facile
- Parler des précautions qu'il faut prendre, si on les fait chez soi et qu'un adulte doit les surveiller
- Photographier et filmer les expériences afin qu'elles puissent être présentées
- Chercher sur internet ou dans de livres de sciences autres expériences à présenter dans la classe

2. Les élèves ont participé à d'autres expériences aussi organisés par les enseignants de l'école sur les éoliennes et des mesures d'Eratosthène dans la cours de récréation.

Compétences visées:

- Respect aux invités scientifiques / professeurs-maitres
- Collaboration avec le maitre et les scientifiques, discussion et questions
- Prise d'initiatives afin de rendre les cours plus intéressants
- Suivi des consignes de spécialistes pour éviter des petits problèmes (accident, blessure)

Résultats attendus et productions :

Organisation d' un événement scolaire pendant lequel les élèves ont pu suivre et faire leurs propres expériences

Link: <http://www.abc2d.eu/2020/04/aimez-vous-les-experiences.html>



Erasmus+

CMST - „ Au secours de l'eau !”

Participants: Les élèves de VII-ème D

Date : 2020 **Lieu:** Targu Jiu

Matières concernées: Géographie ; Langue française

Nbre élèves: 29

Objectifs et description:

À partir d'énoncés de faits relatifs à la situation de l'eau dans le monde et en Afrique, les jeunes ont dressé un portrait global de l'eau et ont recherché des moyens de la protéger tant en quantité qu'en qualité.

Objectifs :

- développer une vision globale de la problématique de l'eau;
- identifier des mesures possibles pour préserver l'eau.
- connaître les conséquences qui entraînent une mauvaise utilisation de l'eau sur l'économie, l'environnement et la société
- informer les élèves de l'école ainsi que la communauté de l'importance de l'eau et de la nécessité d'en assurer la protection.

Compétences visées:

Développer les capacités de travail en équipe pour découvrir de nouvelles notions rencontrées dans le contexte de la vie quotidienne;

Développer des compétences pour utiliser les connaissances scientifiques pour expliquer le monde naturel

Capacité d'analyse et de synthèse ;

Compétences organisationnelles et d'esprit d'équipe.

Résultats attendus et productions :

Les élèves ont pris conscience de l'importance de l'eau ; ils ont identifié les conséquences qui entraînent une mauvaise utilisation de l'eau et ont trouvé des solutions pour l'économiser ; ils ont réalisé une campagne publicitaire dont l'objectif est d'informer.

Lien: <http://www.abc2d.eu/2020/12/csm-au-secours-de-l-eau-roumanie-college.html>



Erasmus+

CMSRO19 La Roumanie – *Un printemps écologique*



Participants: Les élèves de VI-ème C

Date : 2019 **Lieu:** Târgu -Jiu

Matières concernées: Biologie

Nbre élèves: 30

Objectifs et description:

Être conscient des effets des activités humaines sur l'environnement, en analysant des situations concrètes d'écologisation de l'environnement;

Agir dans le sens de la collecte sélective des déchets;

Appliquer les compétences acquises aux cours d'éducation technologique (construire à partir des déchets sélectionnés des cages pour les oiseaux);

Développer des compétences de plantation et de protection des buissons plantés dans le parc de l'école.

1. Les élèves participent à des actions d'écologisation en collectant sélectivement les déchets recyclables;
2. À partir des produits recueillis, les élèves guidés par le professeur d'éducation technologique, construiront des maisons pour les oiseaux;
3. Les élèves organiseront et prépareront avec le professeur de biologie, l'espace vert de l'école pour planter quelques arbustes.
4. Un album photo sera créé avec des photos avant et après les activités pour mettre en évidence les changements environnementaux.



Compétences visées:

Compétence en mathématiques, sciences et technologie.

Résultats attendus et productions :

Réaliser un panneau avec les photos prises durant les activités.

- Les élèves acquerront de nouvelles compétences scientifiques et technologiques.
- Ils bénéficieront d'une organisation constructive et agréable des loisirs en pleine nature, ce qui formera des convictions positives quant à leur attitude vis-à-vis de l'environnement;
- Les enseignants établiront un lien plus fort avec les étudiants;
- La communauté bénéficiera des actions entreprises par les étudiants;
- Le prestige de l'école augmentera à travers ces activités.

Lien : <http://abc2d.eu/2019/04/action-cms-college.html>



Erasmus+

CMST LA BIODIVERSITE

Participants: élèves du collège Diotti

Date : Mars 2020 **Lieu:** Casalmaggiore

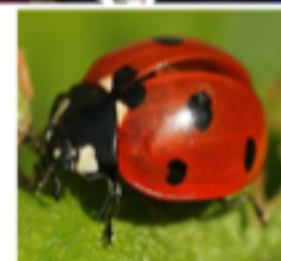


Matières concernées: sciences alimentaires, technologie, langue maternelle, langue étrangère, mathématiques

Nbre élèves: 25

Objectifs et description:

développer le sens de responsabilité ; respecter l'environnement et diffuser le développement durable ; développer la pensée scientifique (décrire, argumenter, écouter) ; construire avec les élèves et en interdisciplinarité des savoirs et savoir-faire pour s'appropriier ensemble et de façon concrète les enjeux du développement durable et faire des élèves des acteurs-citoyens responsables (consommation, production raisonnée des aliments, gestion des déchets, gaspillage alimentaire); savoir reconnaître les grains, les plantes, les fleurs et les fruits ; savoir poser des problèmes, trouver des solutions ; favoriser la coopération et la didactique inclusive.



Compétences visées:

Coopérer et travailler en groupe

Favoriser la biodiversité

Utiliser les langues pour un but communicatif commun



Résultats attendus et productions :

Réalisation d'un potager dans le jardin de l'école pour développer l'esprit d'initiative et d'entreprise dans les élèves, surtout dans ceux qui ont des difficultés à suivre les leçons traditionnelles et ont besoin d'être valorisés dans des travaux pratiques

Link: <http://www.abc2d.eu/2020/06/rsc-la-biodiversite-locale.html>



Erasmus+

SMGR19 Calendrier 2020 avec des photos des élèves (environnement-patrimoine)



Participants: Toutes les écoles du projet

Date : Lundi 25 nov. 2019 **Lieu :** Gavalou - Grèce

Nbre élèves: 30

Matières concernées:

SVT (Biologie, Géographie), Arts Visuels (Photographie), Langues Etrangères, Histoire



Objectifs et description:

- Apprendre quelques petits secrets du métier du photographe
- Profiter de leurs temps libre en se baladant avec leur appareil photo (ou téléphone portable) et attendre avec impatience le bon moment
- Collaborer avec les camarades et professeurs en langues étrangères pour des meilleurs résultats
- Se sensibiliser sur la vie de toutes les espèces et des monuments (Histoire) de la région du département
- Apprendre l'histoire de la région lors d'une visite et garder des souvenir à travers des photos
- Donner aux élèves les instruments pour comprendre l'importance de la biodiversité en observant le monde autour d'eux pour sentir partie de ce système et observer systématiquement le milieu naturel lors d'une excursion
- Prendre des photos au sujet de la biodiversité de la région ou du patrimoine local et faire une sélection des meilleures pour en mettre dans le calendrier.



Compétences visées:

- Coopérer et réaliser des projets
- Travailler en groupe, collaborer et participer à une tâche collective
- Respecter le travail de leurs camarades
- Prendre des initiatives en s'exprimant avec créativité, imagination et esprit de liberté
- Participer pour le plaisir et pas pour le prix.

Résultats attendus et productions :

Participation à un concours de talents et présentation des résultats à l'école sur Power Point de l'activité avec toutes les photos des élèves lors de la soirée dansante et production d'un calendrier avec sélection des meilleures photos.

Link: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Calendrier%20Gr%C3%A8ce%202020.pdf>



Erasmus+

CN UN JEU POU DECOUVRIR L'ENVIRONNEMENT

Participants: élèves du college Diotti

Date : Mars 2020 **Lieu:** Casalmaggiore



Matières concernées:

Langue maternelle, langue étrangère, technologie

Nbre élèves: 50

Objectifs et description:

renforcer la sensibilisation pour des territoires différents, de leur importance dans nos vies, de la nécessité de les protéger à travers l'emploi des technologies ; comprendre la signification de développement durable

Les élèves ont fait des recherches internet et ils ont appris la terminologie spécifique (flore et végétation, autochtone et allochtone...)

Ils ont utilisé et lu les cartes de la morphologie du territoire pour reconnaître les éléments du paysage. Ils ont découvert l'importance des zones humides pour préserver la biodiversité



Qu'est-ce que le sureau noir ?

lacs, rivières, étangs, marécages, fossés

la nature du parc golena del PO

à par by Elena Bertini - 1 page - 1000 x

10 0 0

Qu'est-ce que le parc offre au voyageur ?

Compétences visées:

Comprendre et utiliser le langage scientifique ; observer, discuter et résoudre des problèmes. Observer et interpréter les phénomènes de la réalité. Produire du contenu numérique dans différents formats simple (textes, tableaux, images ou fichiers audio, etc.); utiliser les outils ou éditeurs pour créer une présentation (infographics) ou bien un jeu interactif



Erasmus+

Résultats attendus et productions :

jeu en ligne pour connaître la nature

Link: <https://www.purposegames.com/game/la-nature-du-parc-golena-del-po>

<http://www.abc2d.eu/2019/07/cn-un-jeu-pour-decouvrir-l-environnement.html>

CNCR19 « Vidéo de la lagune de Messolongui »

Participants: Elèves de la classe C2 du Collège

Date : Avril 2019 **Lieu :** Gavalou - Grèce

Matières concernées: Géographie, Biologie, Informatique, Arts visuels

Nbre élèves: 20

Objectifs et description:

- Les élèves ont appris par un spécialiste au film et à la photo pour leur expliquer de petits secrets de son métier
- Ils ont appris quelques pratiques pour prendre des beaux plans photos (lumière, ombre, couleurs, objet dans le cadre, personnages, nuages, végétation etc.) et ils ont suivi ses instructions
- Ils ont découvert le charme de l'image en blanc et noir et en couleurs
- Ils ont appris quelques manières à mettre en place des effets (entre eux)
- Ils ont mis leur imagination en marche
- Ils ont été informés sur les droits de copyright, ainsi que l'autorisation des parents des mineurs aux medias
- Ils ont rencontré des pêcheurs, des habitants, du responsable de la saline et ils leur ont posé quelques questions
- Ils ont enregistré des petites séances de film avec des cameras ou téléphones portables, ils ont téléchargé à l'ordinateur, ils ont fait du montage, ils ont fait passer des descriptions et des titres et des sous-titres, etc.
- Ils se sont sensibilisés sur la beauté naturelle et les paysages magnifiques ainsi que sur la protection de la lagune.

Compétences visées:

- Ils ont acquis une compétence numérique avec l'initiation à l'art du cinéma et de la vidéo et ils ont appris la technique et comment travailler un film après le tournage
- Ils ont cultivé leur imagination, préférences, esprit d'artiste
- Ils se sont exprimés à travers l'image
- Ils ont travaillé seuls et en groupe et ils ont appris à respecter le travail des autres
- Ils ont présenté cette vidéo-documentaire aux élèves de leur école et ils l'ont chargé sur YouTube

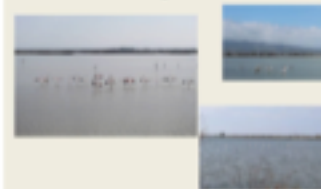
Résultats attendus et productions :

Vidéo sous forme de documentaire sur la lagune de Messolongui

Link: <http://abc2d.eu/2019/06/action-4-grece-video-la-lagune-de-messolongui.html>



Les oiseaux migrateurs en mars



Les salines



Les poissons de la lagune



Erasmus+

CN Voir autrement



Participants: Tous les élèves de 4e en cours d'Arts Plastiques

Date : May 2019 **Place:** Collège Boris Vian

Matières concernées : Toutes.

Nr d'étudiants: 104

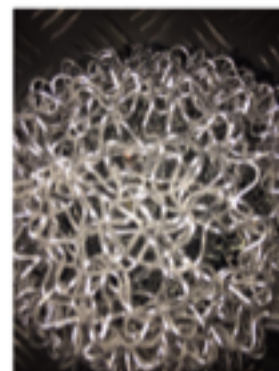
Objectifs et description:

Après avoir étudié, *Pepper N°30*, une photographie assez mystérieuse d'**Edward Weston** réalisée en 1930, les élèves de 4e ont dû réaliser à leur tour un travail photographique par équipe de deux.

Sans intervenir sur un objet ou sur l'espace de la classe d'arts plastiques, leur photographie numérique devait modifier la perception habituelle du quotidien uniquement par la prise de vue. La réalisation finale devait perturber la perception du spectateur pour proposer une vision plus artistique de la réalité et ainsi obtenir un travail photographique à la frontière de l'abstraction. (Les retouches d'images à l'ordinateur étaient donc interdites).

Compétences visées :

- Etablir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité : dire avec un vocabulaire approprié ce que l'on fait, ressent, imagine, analyse ; s'exprimer pour soutenir des intentions artistiques ou une interprétation d'œuvre.
- Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art : identifier des caractéristiques (plastiques, culturelles, sémantiques, symboliques)
- Expérimenter, produire, créer : recourir à des outils numériques de captation et de réalisation à des fins de création artistique.
- Prendre en compte les conditions de la réception de sa production dès la démarche de création.
- Mettre en œuvre un projet artistique : confronter intention et réalisation dans la conduite d'un projet pour l'adapter et le réorienter, s'assurer de la dimension artistique de celui-ci.
- Coopérer (travail en binôme) / Organisation du travail personnel



Résultats attendus et productions :

- Rendre les élèves acteur de leurs apprentissages.
- Expérimenter la pratique de la prise de vue photographique, ainsi les élèves ont pu explorer les propriétés plastiques de la photographie numérique.
- Enrichir les élèves de références artistiques du domaine de la photographie.
- Les réalisations ont été globalement réussies, les élèves ont compris les relations qu'entretiennent les images avec la réalité. Ils ont su modifier le statut d'une image (image issue de la réalité vers une image artistique)

Lien: <http://abc2d.eu/2019/06/cn-voir-autrement.html>



Erasmus+

CNRO19 La Roumanie – Théâtre mathématique

Participants: Les élèves de VII-ème D

Date : 2019 **Lieu:** Târgu -Jiu

Matières concernées: Mathématiques

Nbre élèves: 20

Objectifs et description:

Augmenter la motivation intrinsèque de l'élève
Faciliter l'accès au contenu mathématique
Développer un processus d'enseignement participatif
Déterminer les élèves et les enseignants à travailler en collaboration

L'utilisation de cette méthode a besoin d'un programme différencié approprié conçu pour répondre à l'individu, à ses besoins, aux capacités et aux intérêts de différents groupes d'étudiants. Les étudiants vont apprendre les uns des autres, ils vont se soutenir mutuellement pour surmonter les difficultés.

Compétences visées:

Développer la capacité et le désir d'utiliser les modes de pensée mathématiques;
Illustration de situations abstraites
Introduction à l'histoire des mathématiques et des contextes historiques (réflexion interdisciplinaire);
Utiliser l'improvisation pour expliquer les concepts mathématiques

Résultats attendus et productions

Les élèves énumèrent et vérifient des hypothèses sur les raisonnements mathématiques propres ou ceux des autres;
Les élèves réalisent, utilisent et associent plusieurs représentations mathématiques;
Les élèves établissent des liens entre leur compréhension antérieure et les nouveaux concepts.
Produit : Pièce de théâtre (max. 20 min)

Lien: <http://abc2d.eu/2019/07/cn-theatre-mathematique.html>



Erasmus+

CNGR19 « Click sur la beauté du lac Trichonida »

Participants: Elèves de la classe Δ' de l'Ecole Primaire

Date : Février 2019 **Lieu :** Gavalou - Grèce

Matières concernées: Géographie, Biologie, Education civique, Arts visuels, informatique

Nbre élèves: 15

Objectifs et description:

Les élèves ont appris quelques pratiques pour prendre des belles photos (lumière, ombre, couleurs, objet dans le cadre, caïques, nuages, végétation etc.)

- Ils ont découvert le charme de la photo des paysages et ils ont appris à mettre en place des effets
- Ils ont mis leur imagination en marche
- Ils ont organisé des promenades au bord du lac en familles ou avec des amis pendant leur temps libre pour photographier le plus grand lac naturel de Grèce, puis ils ont fait une sélection des meilleures
- Ils ont téléchargé les photos de la camera ou du portable à l'ordinateur et les ont apporté à l'école en clé USB
- Ils ont appris à écrire des commentaires en légende et expliquer ce qui présente chaque photo
- Ils se sont sensibilisés sur la beauté naturelle et le paysage magnifique situé à côté de chez eux
- ils ont apprécié de leur vie à la campagne

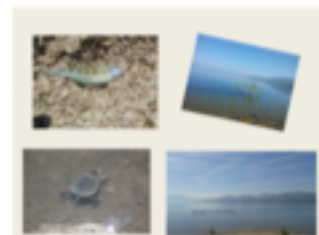
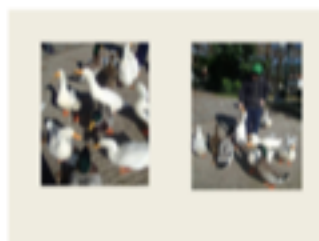
Compétences visées:

- Initiation à l'art du photographe et apprécier ce métier
- Apprendre la technique et comment travailler la photo après la prise (usage de l'ordinateur, présentation sur une page de Power Point et dessiner sur ordinateur) compétence numérique
- Cultiver leur imagination, préférences, esprit d'artiste
- S'exprimer et communiquer à travers la photo
- Travailler seul et en groupe et respecter le travail des autres
- Préparer un exposition ou participer à un concours

Résultats attendus et productions :

Organisation d'une exposition de photos à l'école

Link: <http://abc2d.eu/2019/07/cn-primaire-grece-click-sur-la-beaute-du-lac-trichonida.html>



Erasmus+

CNRO20 La Roumanie -L'estafette mathématique

Participants: Les élèves de II-ème A

Date : 2020 **Lieu:** Târgu - Jiu

Matières concernées: Mathématiques

Nbre élèves: 26

Objectifs et description:

Objectifs

- la compréhension des notions de nombre et d'opérations avec les nombres;
- la participation active des élèves en classe de maths;
- la motivation des élèves timides ou médiocres;
- le développement de l'esprit de coopération;
- le développement de l'esprit d'observation, de la perspicacité, de l'ingéniosité;

Description

Cette activité a été réalisée online à cause de la pandémie de SARS COV2. Le professeur a utilisé un dé virtuel pour poser des questions aux élèves. Sur chaque face du dé on a écrit une tâche.

Chaque élève a reçu une demande. Pour la solutionner, l'élève devait émettre un jugement logique et une réponse simple. Le premier élève a lu la demande écrite sur „sa face” du dé , en l'adressant à un copain de son choix. Ce deuxième élève a répondu, puis; il a adressé la demande écrite sur le dé à un autre copain. Ce jeu s'est avéré être particulièrement entraînant, permettant aux élèves de réviser un grand volume de connaissances acquises.

Compétences visées:

- développer des habiletés de solutionner des problèmes pratiques, qu'on rencontre dans la vie quotidienne;
- développer des habiletés d'utiliser les connaissances scientifiques pour expliquer le monde environnant;

Résultats attendus et productions :

N'importe quelle solution d'une situation problématique constitue une manifestation de la créativité. La principale caractéristique de la pensée créative chez les élèves est la nouveauté ou l'originalité de la solution trouvée, de l'idée émise.

La composition des problèmes, où l'élève combine les mots et les numéros en exprimant des relations entre diverses quantités, stimule une activité intense et créative de la pensée.

Lien: <http://www.abc2d.eu/2020/12/cn-l-estafette-mathematique-roumanie-primaire.html>



Erasmus+

CNRO19 La Roumanie -La fleur des intelligents

Participants: Les élèves de II-ème C

Date : 2019 **Lieu:** Târgu - Jiu

Matières concernées: Mathématiques



Nbre élèves: 26

Objectifs et description:

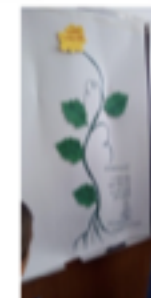
Objectifs

- résoudre rapidement et correctement des calculs d'addition et de soustraction
 - analyser les résultats obtenus par les élèves qui ont résolu antérieurement
 - noter les résultats obtenus dans le schéma en respectant et en utilisant les données proposées
 - respecter les règles de l'activité proposée
 - travailler en équipe et être responsable
- Description

La classe est divisée par groupes. Chaque groupe a reçu un schéma qui est inséré sur la tige d'un lierre grimpant, des feuilles (vertes et jaunes). L'activité proposée a comme tâche didactique de faire des calculs d'addition et de soustraction en chaîne afin d'obtenir la récompense *La fleur des intelligents*.

Les élèves de chaque équipe résolvent une opération, écrite sur la tige du lierre, et y ajoutent une feuille verte sur laquelle ils ont écrit le résultat qui aidera le prochain coéquipier à résoudre. Si une erreur de calcul se produit, seul l'étudiant suivant a le droit de la corriger s'il a remarqué mais il prends la feuille et la remplace par une feuille jaune.

Le jeu continue jusqu'à ce qu'on arrive au sommet pour obtenir *La fleur des intelligents* si le résultat est correct et s'il n'y a pas de feuilles jaunes sur le parcours du schéma.



Compétences visées:

- Travail en groupe et collaboration
- Développer des compétences numériques
- Développer l'attention et la capacité d'analyse
- Compétences organisationnelles et d'esprit d'équipe

Résultats attendus et productions :

Les élèves font des calculs d'addition et de soustraction ; participent à l'activité proposée ; travaillent en équipe

Produit : Les schémas des équipes ; album de photos

Lien : <http://abc2d.eu/2019/05/cn-2019-primaire.html>



Erasmus+

RCNGR20 « Dessins humoristiques - Recyclage »

Participants: Elèves de la classe B1 du Collège

Date : Février 2020 **Lieu :** Gavalou - Grèce

Matières concernées: Arts Visuels (photo), Biologie, Informatique

Objectifs et description:

Les élèves ont trouvé très intéressante l'idée d'apprendre comment créer une bande dessinée et

- Ils ont assisté à des cours d'informatique avec du matériel technique de notre projet (actions, photos, vocabulaire etc)
- Ils ont suivi les instructions du professeur d'informatique pour l'organisation du dessin
- Ils ont préparé un scénario simple humoristique dont le sujet était la visite des partenaires à notre école
- Ils ont eu de bonnes idées qu'ils ont mises en place
- Ils ont utilisé des photos de leur ordinateur - clé USB en choisissant celles qu'ils pouvaient intégrer au scénario
- Ils ont appris à écrire des commentaires en légende et expliquer ce qui présente chaque photo
- Ils ont pris des initiatives et ont mis leur imagination en marche
- Ils se sont sensibilisés en s'amusant sur le recyclage et la protection de l'environnement.

Compétences visées:

- Initiation à l'art du dessinateur et la technique de son métier
- Culture de leur imagination, prise d'initiative, esprit d'artiste
- Expression et communication à travers la photo ou le dessin humoristique
- Travail en groupe et respecter le travail des autres
- Compétence numérique avec la préparation d'un Power Point et sauvegarde pour leur archive personnel.

Résultats attendus et productions :

Power Point avec le dessin humoristique final sur le recyclage et présentation à l'école.

Link: <http://www.abc2d.eu/2020/05/dessins-humoristiques-numeriques-recyclage.html>



Nbre élèves: 18



Erasmus+

CNCR20 «Connaissez-vous le lac Trichonida? » Vidéo



Participants: Elèves de la classe E' de l'Ecole Primaire

Date : Septembre 2020 **Lieu :** Gavalou - Grèce

Matières concernées: SVT, Arts Visuels, Informatique

Nbre élèves: 10

Objectifs et description:

Pendant et après l'excursion au Centre environnemental de Thermo/Trichonida ils ont eu l'occasion d'apprendre beaucoup de choses sur l'art de la photo et de la vidéo.

En plus, une équipe d'élèves :

- a appris quelques pratiques par un spécialiste (lumière, ombre, couleurs, objet dans le cadre, personnages, nuages, végétation etc.) et a suivi ses instructions
- a appris à mettre en place des effets, en mettant leur imagination en marche
- a découvert du talent en filmant, a écrit la structure et la cohérence du film (lieu, moment etc)
- a appris la technique de monter les images et les vidéo sur le programme Video Editor et comment faire le montage et ajouter des sous-titres en français à l'aide du professeur
- a appris en gros les droits du copyright et les droits des personnes qui apparaissent dans le film (autorisation écrite des parents pour les mineurs) etc..

Et après tout ça, ils ont vu le nombre des visiteurs sur YouTube (compte de leur prof) pour pouvoir améliorer leur travail dans l'avenir. Certains peuvent devenir de petits opérateurs amateurs pendant leur temps libre et approfondir pour faire des films à eux.

Compétences visées:

- Connaissance de la technique de l'opérateur, suivi ses instructions, discussion/questions et compréhension
- Culture de leurs imagination, préférences, esprit d'artiste
- Expression et communication à travers le film
- Travail seul et en groupe et respect du travail des autres

Résultats attendus et productions :

Production d'une vidéo de quelques minutes sur la biodiversité du lac et download sur YouTube.

Link: <http://www.abc2d.eu/2021/01/connaissiez-vous-le-lac-trichonida.html>



Erasmus+

