

COMpte RENDU DU CONSEIL D'ECOLE

ECOLE JEAN JAURES HELLEMMES, 6 NOVEMBRE 2020

Une première réunion a eu lieu le 03/11/2020 : le directeur a apporté réponse à une partie des questions des APE. Puis le CE s'est réuni le 06/11/2020.

Ce compte-rendu récapitule ce qui a été dit dans les 2 réunions par visio-conférence.

Participants :

Ecole Jean Jaurès : M Renaux (directeur), M Buy (CP/CE1), M Grandhomme (CE1), Mme Boniface (CE2), Mme Wallet (CM1), Mme Duchamp (CM2)

Parents APEJS : Mme Aoudia, Mme Bertouille ; **parents APEECH :** Mme Hazebroucq, Mme Thuet

Mairie : Mme Novak (adjoindte à l'enseignement), M Bouanani (conseiller, élu de quartier), M Tomaszuk (directeur DEJ)

DDEN : M Beauval

Ordre du jour

Vote du Règlement Intérieur

- Quelques modifications ont été apportées (concernant les APC, les consignes liées au contexte sanitaire...)
- En annexes : une charte de la laïcité reformulée par les CM2 et le protocole sanitaire

Protocole sanitaire (limitation du brassage des élèves, heures d'entrées et de sorties, gestes barrières, organisation de la restauration scolaire et des Espaces Educatifs, nettoyage des locaux...)

Nouveau protocole : masque pour les élèves + accent remis par les autorités sur l'importance de la distanciation + se laver les mains à l'arrivée, après passage aux toilettes, avant et après les récréations, avant après la cantine. Concernant le nettoyage : le protocole sanitaire dit que tables et grandes surfaces type bureau doivent être nettoyées une fois par jour, poignées de porte et rampes plusieurs fois par jour, aération toutes les 2 heures. M Tomaszuk explique que les contrats des agents d'entretien ont été renforcés depuis le déconfinement et vont encore l'être. Leurs tâches et protocoles d'entretien ont été adaptés au nouveau protocole sanitaire.

A la cantine : il est impossible de manger à 1 m de distance (il n'y a pas la place). Les groupes sont respectés. A l'intérieur des groupes, les classes sont séparées d'au moins 1 m.

⇒ Les parents d'élèves signalent qu'il existe des produits détergents désinfectants sans temps de pause pour limiter la perte de temps (à la cantine par exemple) et préserver le temps scolaire, notamment pour le groupe 3 pour qui il y a régulièrement des retards.

Présentation du projet d'école

Il s'inscrit dans le programme de l'éducation nationale, dans le projet académique et prend en compte les spécificités de l'école.

1) Assurer la maîtrise des savoirs fondamentaux : compréhension de l'écrit + fluidité en lecture + avoir une démarche explicite en compréhension + résolution de pbs (résolution de problèmes : travail notamment commencé au cycle 3, sera harmonisé vers le cycle 2 cette année)

2) Harmonisation et continuité pédagogique : mise en place de porte-vues pour les leçons. L'idée est d'utiliser des routines, une continuité d'une année sur l'autre pour que les élèves aient des repères, acquièrent des méthodes de travail et ainsi faciliter l'apprentissage des leçons.

3) Améliorer le climat scolaire, travailler dans la confiance et la sérénité. L'école y attache beaucoup d'importance. L'équipe a l'impression que le climat scolaire est nettement amélioré, moins de violences, moins de bagarres. La volonté est de donner un cadre serein aux élèves.

Répondre aux besoins des élèves en difficulté : les différents dispositifs mis en œuvre

Comment aider les enfants à besoin particuliers/ les élèves en difficulté ?

Certains ont été très éloignés de l'école, d'autres ont travaillé avec leurs parents → les classes sont plus hétérogènes que d'ordinaire.

Les enseignants utilisent la différenciation pour y remédier (travail adapté à chaque élève).

Par ailleurs, les moyens mis en place dans l'école sont les suivants :

- APC, 1h30 /semaine, organisé en 2x45 minutes : l'objectif est d'améliorer les compétences en français et en maths (savoirs fondamentaux). Les APC peuvent aussi avoir une interface avec le projet d'école (l'an dernier théâtre avec Mme Boniface), cette année les savoirs fondamentaux sont privilégiés et peuvent aussi être consacrés à un travail de méthodologie. En général, elles ne sont pas mises en place la 1^{ère} semaine de rentrée (il y a d'abord un temps d'évaluation) ni avant les vacances car les enfants sont fatigués. Protocole APC = première période, travail de remédiation.
- Stages de remédiation : avril et vacances d'été d'habitude. Cette année, il y aura probablement un stage à chaque période de vacances sauf Noël. Les enseignants sont très satisfaits, ils ont réussi à faire venir 40 enfants en difficulté pendant ces vacances d'automne. Le travail se fait en petit groupe, avec un enseignant
- Rased (Réseau d'aide spécialisé aux élèves en difficulté) : sur la circonscription, 5 maitres E (dominante pédagogique), 1 maitre G (dominante rééducative) et 1 psychologue scolaire
Le RASED travaille dans un esprit pluridisciplinaire, épaulé les enseignants mais peut demander à rencontrer les parents dans le but de les inclure dans la démarche.
Les difficultés les plus importantes repérées en ce début d'année sont les enfants de CE1 (qui étaient en CP l'an dernier) → priorisés ce trimestre. CP actuels seront priorisés au trimestre prochain.
Pour que l'intervention du RASED ait lieu, il faut une demande de l'enseignant à l'enseignant RASED pour qu'il y ait du lien entre les différents acteurs.
Psychologue scolaire : prend contact avec les familles qui doivent donner leur autorisation pour une rencontre. Très présente, réactive aux sollicitations des enseignants, le travail se fait en confiance.

Dans le cadre du projet sur la fluence, M Renaux se propose de travailler avec de petits groupes d'enfants de CE1. Le projet concerne 2 groupes de 6-8 enfants, 30 minutes chaque jour. Il avait été mis en place avec les CE2 de l'an dernier avec de bons résultats.

Le même système devrait être mis en place dès janvier pour les CP en difficulté en lecture, en période 3 pour les CE2 et les CM.

Les enfants du village d'insertion bénéficient de l'UPEAA avec Mr Pagani, enseignant référent travaillant à l'école La Paix à Mons en Baroeul. Suivi une fois par semaine.

Projets et sorties prévus cette année scolaire

Ce point est très compliqué cette année, à cause du protocole sanitaire, mais les projets des enseignants sont nombreux !

- Plan musique (intervenantes : Suzanne et Frédéric) : 7 projets musicaux sur les 15 classes, sur le thème du voyage autour du monde
- Plan nature ville de Lille pour diverses classes (sortie en forêt, zoo, serre tropicale)
- Projet Histoire d'en lire (HDL) avec la ville d'Hellemmes pour plusieurs classes. Cette année, les élèves travailleront autour de l'œuvre de l'illustrateur Rascal (+ thème « aide-moi à grandir » avec les plasticiens qui vont intervenir dans les classes de CP/CE1)

L'équipe espère que ces projets pourront être menés à terme.

- Projet musical « Steel pan » demandé depuis 3 ans : projet stoppé à cause du nouveau protocole sanitaire, le parc d'instruments étant installé aux Acacias.

M Tomaszuk en explique les raisons : les termes du décret sont clairs, les services de la préfecture ont refusé l'utilisation des Acacias dans ce contexte.

M Tomaszuk a vu avec les responsables du plan musique : pourrait être repositionné au mois de janvier 2021, ce qui convient aux enseignants.

- En CM1, intervention d'étudiantes en histoire autour des 1ères écritures (cunéiformes et hiéroglyphes).
- Accueil une fois/mois de policiers (permis piétons pour les CM1 ; permis vélo pour les CM2 qui devrait aboutir à une sortie vélo encadrée par la police municipale)
- Classe de Mme Wallet : semaine civique sous réserve des conditions sanitaires.
- pour chaque classe de CM, sous réserve des conditions sanitaires (problème du déplacement en métro) : ½ journée au centre Gaia Lille sud, pour découvrir les différences dans les conditions de vie des enfants du monde et s'ouvrir sur l'altérité (jeu de rôle : départ en avion, les enfants partent toute une matinée au Sénégal).
- Sortie sur la ville d'Amiens (maison devenue musée de Jules Vernes, de précédentes expériences ont été très positives) prévue pour les cycles 3, au mois de juin...
- Plusieurs sorties sport : course d'orientation à Phalempin, sportez-vous bien.
- Concours Calculatis : préparation des élèves par un prof de maths du Collège Saint Exupéry ; concours dans les locaux du collège en fin d'année, sous réserve...
- Mme Duchamp et Mme Robbe : projet avec des élèves ingénieurs de Lille pour la fabrication d'un objet technique
- Mme Robbe : civic tour
- Mme Duchamp : LAM en fin d'année

Bilan de la coopérative scolaire

Comme beaucoup de sorties ont été annulées à cause du confinement, certains budgets positionnés pour les sorties de l'année passée sont disponibles. Cette année, il pourrait y avoir une sortie pour les cycles 2 cycle 3.

QUESTIONS DES PARENTS

Les deux APE remercient les équipes enseignantes et les espaces éducatifs pour les efforts fournis afin de s'adapter aux protocoles sanitaires, modifiés à maintes reprises, ainsi que pour la communication avec les familles.

QUESTIONS CONCERNANT L'ECOLE :

Questions communes aux 2 associations :

- 1. Le contexte sanitaire a généré beaucoup de changements d'organisation. L'école est-elle suffisamment pourvue en savons et gels hydro alcooliques ?
Avec toutes les restrictions liées au COVID à quelle heure commencent les enseignements en classe ?
Les enfants se sont-ils bien habitués à l'organisation mise en place ?
Les retours de cantine des élèves du groupe 3 sont-ils moins tardifs qu'ils ne l'étaient à la rentrée ?
Sur l'année, le nombre d'heures d'enseignement manquantes sera conséquent, qu'en pensent les enseignants ? Un décalage de la pause méridienne est-il envisageable ?**

L'école est suffisamment pourvue en savon, même plus que nécessaire, c'est plus compliqué pour le SHA mais la priorité est donnée au cycle 3 car plus gros problème de lavabo.

Les heures d'arrivée en classe le matin : 8h40, 8h45 au grand maximum, l'organisation étant plus stricte avec le protocole sanitaire, il y a moins de perte de temps.

L'adaptation est plus difficile pour les enseignants que pour les enfants (sauf pour la distanciation), gestion des cours différentes, méthode de travail à réinventer.

Par rapport aux masques, la quasi-totalité des enfants en avait dès le 2 novembre (seul 10 élèves n'en étaient pas pourvus). Mais il tombe, l'élastique casse...pas assez de stock en réserve à l'école pour en donner.

Les masques en tissus atténuent beaucoup plus la voix que les masques chirurgicaux ; les élèves s'adaptent bien. Pour le matériel commun utilisé en classe, il est soit nettoyé, soit mis de côté 24 heures avant de pouvoir être réutilisé.

Lors de la pause méridienne pour le groupe 3, un roulement est fait pour que ce ne soit pas toujours la même classe qui arrive la dernière en classe. En règle générale, le retour se fait entre 13h30 et 13h45 mais parfois un peu plus tard.

Mr Renaux trouve que l'école est plus apaisée qu'à son arrivée. Il n'y a plus de « grosse » bagarre, mais davantage de règles et d'écoute. Résultat, des élèves plus calmes qui se mettent plus rapidement au travail. Donc la qualité d'enseignement est meilleure.

2. Des intervenants extérieurs, animations ponctuelles (ateliers, conférence...) sont-ils envisagés dans l'école cette année ? La médiatrice intervient-elle ou va-t-elle intervenir dans l'école ?

Des intervenants extérieurs sont déjà venus dans l'école depuis septembre...

La médiatrice de Citéo est en arrêt et ne sera pas remplacée. Cependant, la mairie est en discussion avec l'association Itinéraire pour des interventions dans l'école. À voir si le projet pourra être financé. M. Renaux serait très satisfait si ce partenariat pouvait se mettre en place.

3. Les enseignants ont-ils rencontré des difficultés particulières lors de cette rentrée ? Côté élèves ? Côté enseignants ? Quelle est leur analyse sur les conséquences de cette situation particulière ?

Les APE peuvent-elles être un renfort ?

Quelles actions peut-on mettre en place, en tant qu'association de parents d'élèves, afin de créer du lien école-familles ?

Cf réponses apportées plus haut, dans point spécial à l'ordre du jour

Questions de l'APEJS :

4. Absence d'enseignants et prise en charge des enfants dans d'autres classes : lorsqu'un enseignant est absent, les enfants sont envoyés dans d'autres classes, de différents niveaux. Si certains enfants ont du travail à faire, certains parents nous ont fait remonter que leur enfant s'était « ennuyé » toute la journée, ayant fait des coloriages pendant de nombreuses heures. D'autres nous ont dit que leur enfant avait eu du travail à faire par l'enseignant de l'école l'ayant pris en charge dans sa classe.

Peut-on imaginer une règle commune ?

Les remplacements sont plus faciles du fait de « l'effet covid », car il y a moins de stage.

Les enfants, du fait du non-brassage, sont dispatchés dans leur groupe lorsque leur enseignant n'est pas remplacé, ce qui fait qu'ils restent dans leur niveau.

Pour les AVS, il n'y a pas de solution lors des absences. Ce sont les AVSM qui comblent partiellement les absences au détriment des enfants.

5. Les modes de communication avec les familles sont différents en fonction des classes (cahier, mail), peut-on imaginer une harmonisation ?

L'ENT pour communiquer avec les familles, comme cela se fait dans d'autres écoles, est-il envisagé ?

Pas d'ENT pour le moment (nécessite une formation de l'équipe, surtout du directeur). Le gros problème est le manque de secrétaire.

Les rendez-vous nécessaires avec les familles seront maintenus ; par contre il n'y aura pas de réunion parents professeur pour la remise des bulletins.

6. Est-il possible d'avoir un petit rappel concernant les départs des enfants pour des rendez-vous médicaux ? Si la structure « impose » des créneaux horaires aux familles, des dérogations aux règles posées par l'école sont-elles possibles, afin de ne pas impacter le suivi de l'enfant et parfois ses apprentissages (s'il quitte tôt l'école pour son rdv ou s'il ne peut pas y revenir), et ne pas contraindre les parents à devoir poser congés ?

Mr Renaux n'est pas toujours disponible pour ouvrir la porte aux parents ; des horaires ont donc dû être imposés pour venir chercher son enfant lors de rendez-vous médicaux. Il y a un manque de personnel (secrétariat).

7. L'implication des enseignants est-elle envisageable dans l'hypothèse d'une tombola organisée par l'APEJS (chaque enfant ayant une grille et un lot par classe) ?

Non évoqué

8. Y aura-t-il cette année des élections de délégués de classe ?

Des élections de délégués de classe auront lieu uniquement si Mr Renaux peut se réunir avec eux tous afin de travailler sur des projets d'école sinon cela ne présente pas vraiment d'intérêt.

Un projet de réorganisation de la cour de récréation était à l'étude l'année dernière : à poursuivre, mais hors Covid.

9. Qu'en est-il du service civique que Monsieur Renaux recherchait, sans avoir de postulants malheureusement ?

La recherche de service civique n'a pas encore porté ces fruits car c'est au directeur de proposer quelqu'un au rectorat.

10. Il était question à la réunion du 02/07 qu'au vu du solde positif de la coopérative scolaire, tous les enfants bénéficient d'une sortie, est-ce toujours d'actualité ?

Concernant les sorties scolaires, si l'école a le droit de les faire elle les fera, cela dépend des protocoles. Par contre, il n'y aura pas de réservation payante si Mr Renaux n'est pas sûr que la sortie puisse se faire.

Financièrement parlant les sorties sont possibles. (cf le début du conseil)

Questions de l'APEECH :

11. Quels sont les résultats des évaluations nationales au sein de notre école ? Y a-t-il des différences par rapport aux années antérieures ?

La comparaison des évaluations nationales d'année en année pourra se faire à partir de l'année prochaine, mais les enseignants peuvent déjà voir où leurs élèves ont des lacunes.

CP = phonologie, logique au vu du confinement

CP et CE1 = difficulté de compréhension

CE1 = difficulté de fluidité

Malgré tous les enseignants avancent au même rythme que les autres années.

12. Est-ce que certaines classes ont des enfants malentendants ?

Il n'y a pas d'élève sourd ou malentendant à JJ.

13. Quelle prise en charge des élèves en difficultés ? Les heures de RASED semblent insuffisantes...

14. Quel accompagnement pour les élèves moyens, en cette période particulière ? N'y a-t-il pas un risque de les laisser de côté face aux élèves en difficulté ?

Revoir question 3.

Puisque les enfants en difficultés sont pris en petits groupes, cela laisse plus de temps aux enseignants pour s'occuper des enfants dits « moyens », ils ne sont pas laissés de côté.

15. Serait-il possible de solliciter auprès de l'éducation nationale des masques inclusifs pour les enseignants de CP et CE1 ? (apprentissage des sons et visualisation importante)

La demande de masque inclusif a été faite ; pas de réponse du rectorat ; M Renaux espère une réponse rapide et positive.

QUESTIONS CONCERNANT LA MAIRIE :

Questions communes aux 2 associations :

1. Comment assurer la sécurisation du passage piéton durant toute la durée des différentes entrées et sorties des élèves ? Comment assurer l'accessibilité à l'entrée des bégonias (stationnement sauvage fréquent) ? Et peut-on créer un passage piéton entre « l'entrée des bégonias » et le parc Dewas, ainsi

que rue Pierre Delmas ?

Peut-on envisager de rendre piétonne la rue Anatole France aux heures d'entrée et de sortie pour plus de sécurité pour les enfants ?

M Tomaszuk rappelle que l'ajout d'un passage piéton est soumis à l'accord de la MEL. Pour le passage piéton près des Bégonias, il y a déjà eu un refus de la Mel. Pour l'autre, c'est à étudier...

Pour la sécurisation du passage piéton existant, comme un recrutement supplémentaire est envisagé pour l'entretien dans l'école, cela pourrait être revu.

Pour la piétonisation : discussion en cours au niveau de la mairie (conséquences à envisager, comme la nécessité de coordonner avec le fonctionnement des transports en commun...) → un retour sera fait.

2 La question des travaux : qu'en est-il des travaux de la salle située derrière le bureau de Monsieur Renaux ? Et qu'est-ce qui peut être fait concernant les sanitaires des enfants, qui sont dans un très mauvais état, si de grands travaux ne peuvent être menés, peut-on envisager un minimum de réfection, pour faire en sorte que nos enfants arrêtent de se retenir d'aller aux toilettes ? La vétusté et le nombre limité de lavabos et WC entraînent une perte de temps sur les apprentissages.

(travaux et sanitaires = point sur lequel chaque APE a interpellé le Maire par courrier avant le conseil)

M Tomaszuk explique que des travaux sont prévus pour cette salle de classe. Les travaux de toiture auront lieu à l'été 2021, budget de 700 000€, probable débordement sur septembre. Ils devaient avoir lieu l'an dernier, reportés à cause du gel des procédures de marchés publics. Ils incluent la réfection du logement de fonction. Au vu de l'ampleur du chantier, la réfection des toilettes de la cour n'est pas prévue cette année mais sera réalisé sous cette mandature...

Ces toilettes extérieurs sont froids et humides donc difficilement nettoyables, de fait très peu utilisables.

M Renaux propose à M Tomaszuk de voir s'il est possible, temporairement, d'y mettre des convecteurs supplémentaires pour pouvoir les rendre plus utilisables et faciliter le nettoyage (les murs et sols sèchent mal en raison de l'humidité).

Les parents d'élèves des 2 associations soulignent les risques pour la santé des enfants et le fait que ce problème est récurrent et soulevé systématiquement depuis des années. Ils expliquent ne pas comprendre que cette rénovation n'ait pas été priorisée et planifiée et expriment leur mécontentement.

Pour les vieux lavabos existants (le long des couloirs) : remise en eau de certains à l'étude par les services techniques, mais complexe → rien de décidé pour le moment

3 Qu'en est-il des dictionnaires distribués habituellement en juin aux enfants de CM1 ? Vont-ils les recevoir cette année ?

Concernant les dictionnaires, ils seront remis le jeudi 12 novembre à l'ensemble des CM2 par M le Maire et Mme Novak.

Questions de l'APEECH :

4 Peut-on faire un affichage aux deux entrées rappelant l'interdiction de fumer aux abords des écoles et sur le port du masque obligatoire dès 11 ans ?

Il n'y a pas d'arrêté municipal au niveau de la mairie d'Hellemmes l'interdisant. La mairie souhaite privilégier la sensibilisation.

Il est possible d'ajouter dans le règlement de l'école : merci de ne pas fumer aux abords de l'école, ce qui rappelle clairement le principe sans avoir de valeur légalement contraignante.

A priori la problématique est plus marquée au niveau de l'entrée des Bégonias : des parents enlèvent le masque pour fumer, jettent les mégots que les enfants ramassent parfois.

Concernant le masque, la police municipale passe, fait preuve de pédagogie et parfois verbalise. M Tomaszuk déposera des affiches pour rappeler l'obligation du port du masque aux abords de l'école.

5. **Un panneau d'affichage supplémentaire pour les APE pourrait-il être mis côté Bégonias, pour les parents qui ne passent pas, ou seulement rapidement, par l'entrée principale ? C'est un lieu propice, où les parents attendent et où il y a de l'espace.**

Souhait noté par la Mairie.

La question de boîtes aux lettres pour les 2 APE, installées en extérieur, est posée également (car les parents ne peuvent plus entrer dans l'école et n'accèdent plus aux boîtes dans les halls d'entrée). → M Tomaszuk se renseigne. Il rappelle par ailleurs que les associations peuvent demander une subvention annuelle.

6. **Un renforcement de l'équipe d'entretien en journée est-il envisageable ?**

Actuellement, il y a 2 agents dans l'école. L'un fait des heures supplémentaires suite aux contraintes du nouveau protocole sanitaire.

Le souhait de la municipalité est de renforcer avec un agent supplémentaire pour améliorer le nettoyage. Une réunion est envisagée avec M Renaux pour discuter des difficultés, contraintes, besoins...

Question de M Buy sur le ramassage des feuilles mortes avec une société de nettoyage → si validé, pourrait être fait assez rapidement.

7. **Tous les agents municipaux sont-ils formés aux premiers secours ?**

Non évoqué

8. **Problème de place pour les espaces éducatifs : pourraient-ils bénéficier de la salle des bégonias, non utilisée à l'heure actuelle ? Quel devenir pour l'ancien logement de fonction, désormais vide ?**

Au niveau des espaces éducatifs, Mme Chikh a déjà réussi à obtenir la salle des Bégonias afin d'avoir plus de place en intérieur. Le logement va être rénové.

9. **Etude : pourquoi avoir fait le choix de privilégier le tirage au sort plutôt qu'un choix réfléchi, orienté vers les enfants ne pouvant pas être aidés chez eux ou vers ceux restant plusieurs fois par semaine aux espaces jusque 18h30 ?**

M Renaux rappelle que ce n'est pas un temps scolaire, mais péri-scolaire. Il s'est occupé des inscriptions de façon bénévole, avec M Buy, mais ne le fera plus.

Description du fonctionnement de cette année par M Buy : inscription par mail. Enormément de demandes pour peu de places (limitation de chaque groupe à 12 enfants par soir pour respecter au maximum le principe de distanciation). 3 groupes peuvent fonctionner, quasiment à temps plein (niveau 1 : 4 jours ; niveau 2 : 3 jours et niveau 3 : 4 jours)

L'objectif est que chaque enfant puisse venir au moins un jour dans la semaine, voire 2 fois. Qd ex aequo, les enfants à besoin particulier sont priorités. L'organisation pour les fratries a été prise en compte également.

Les retours des parents sont bons.

M Tomaszuk rappelle que Jaurès est la seule école d'Hellemmes qui propose un service d'études aux enfants, que l'étude repose sur le volontariat des enseignants...

Questions de l'APEECH pour les espaces éducatifs :

10. **Pourriez-vous fournir un document précisant l'organisation du temps périscolaire (planning type) avec des photos illustratives des lieux utilisés, des animateurs en charge des différentes activités (avec leur prénom) ? Pour rappel, les nouveaux parents n'ont pas fait la visite de l'établissement en juin dernier et ne rentrent pas dans l'école.**

Un trombinoscope sera envoyé aux associations des parents d'élèves et également affiché et l'organisation sera collée dans le cahier de liaison afin que tous les parents en aient connaissance.

11. **Quels sont les différentes activités proposées sur les différents temps périscolaires ?**

Cf question précédente

Questions de l'APEJS :

- 12. Comme chaque année, des familles dont le régime alimentaire est végétarien souhaiteraient qu'un repas végétarien soit proposé au choix comme cela se fait dans d'autres communes de la métropole. Cela serait-il possible ?**

A propos du régime végétarien : il s'agit d'une décision politique des villes de Lille et Hellemmes. Actuellement, 2 repas végétariens par semaine pour varier les apports (en augmentation) mais pas de repas végétarien systématique.

- 13. Des parents renvoient régulièrement le manque de qualité des repas de cantine. Certains enfants ne mangent parfois pas du tout ou très peu. Pouvez-vous rappeler comment sont-ils élaborés et confectionnés ?**

Par rapport à la qualité des repas : il n'y a pas eu de changement des processus de production récemment. Au niveau du fonctionnement, les plats sont préparés à la cuisine centrale puis liaison froide puis réchauffés à l'école.

Le choix des menus est fait dans le cadre de la 'Commission menu' avec la diététicienne. Les menus sont prévus 2 mois à l'avance pour permettre de gérer l'approvisionnement
Les responsables de restauration peuvent faire remonter le succès/insuccès des menus

3 changements notables les dernières années :

- Montée progressive du bio
- Introduction des barquettes en cellulose
- Introduction des 2 menus végétariens

- 14. Dans le cadre d'une action de sensibilisation au développement durable, serait-il possible qu'un composteur soit installé à proximité des écoles Jaurès et Salengro ?**

Non évoqué

- 15. Est-il possible pour un parent de récupérer son enfant en dehors des horaires d'entrée et de sortie des ACM (mercredi ou vacances) ? Ces règles sont-elles applicables sur toute la commune d'Hellemmes ?**

Réponse de M Tomaszuk : ce n'est pas un temps obligatoire réglé par la loi. Il faut donc prévenir à l'avance, faire prévaloir le bon sens ; si justifié par motif médical il n'y a aucune raison de refuser la sortie de l'enfant. Un point sera fait avec les Espaces Educatifs pour harmoniser le fonctionnement.

- 16. Enfin, même si cette question ne concerne pas directement le périscolaire de Jaurès, nous avons été informés d'une pauvreté au niveau des activités au centre Bertheloot pendant les vacances d'octobre. Quelques ballons, cerceaux, coloriages ont rythmé la 1ère semaine. Ainsi, nous posons la question des dotations pour le périscolaire et ce qui possible/pas possible en termes d'organisation de sorties, et de comment sont réfléchies les activités dans le contexte sanitaire actuel ?**

Non évoqué