

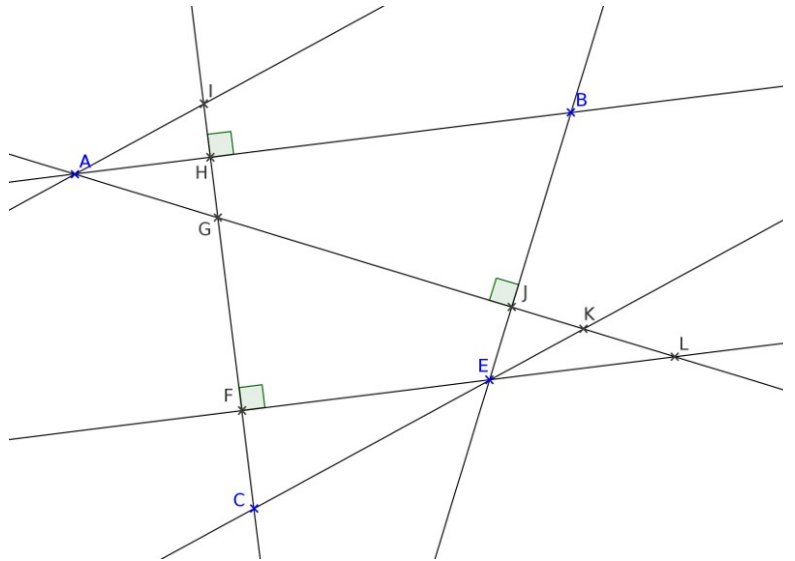
Nom :

Prénom :

Devoir Surveillé numéro 1

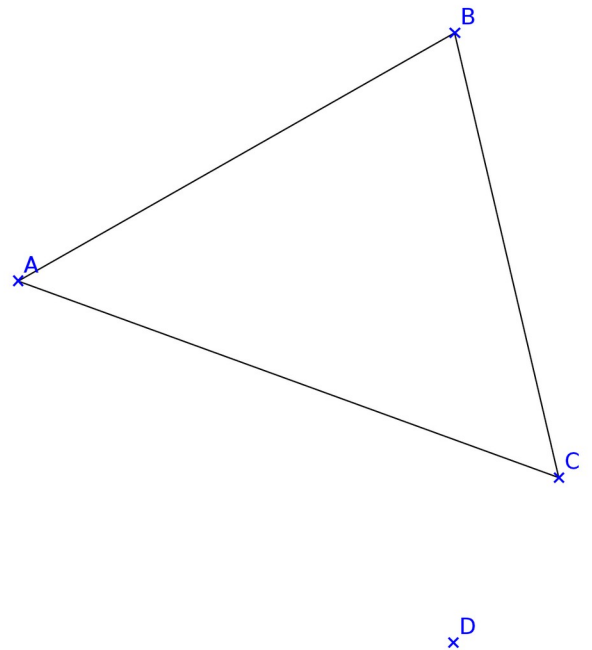
Exercice 1 : à faire sur cette feuille.

- a) Donne le nom de deux droites qui sont perpendiculaires :
- b) Que peux-tu dire sur les droites (AB) et (EB) ?
- c) Que peux-tu dire sur les droites (AG) et (EB) ?
- d) Que peux-tu dire sur les droites (EK) et (HB) ?
- e) Que peux-tu dire sur les droites (HB) et (FE) ?



Exercice 2 : à faire sur cette feuille, avec précision !

- a) Trace (d_1) la perpendiculaire à (AB) passant par C .
- b) Trace (d_2) la perpendiculaire à (AB) passant par D .
Que peux-tu dire des droites (d_1) et (d_2) ?
- Pourquoi ?
- c) Le point d'intersection de (d_2) et de (AC) s'appelle E .
- d) Trace (d_3) la parallèle à (AB) passant par E .
- e) Trace (d_4) la parallèle à (AB) passant par C .
Que peux-tu dire des droites (d_2) et (d_3) ?
- Pourquoi ?
- Que peux-tu dire des droites (d_3) et (d_4) ?
- Pourquoi ?



Exercice 3 : Regroupe les nombres qui vont ensemble. Attention, il est possible qu'il y en ait plusieurs ensemble. Il est aussi possible que des nombres restent seuls ! Attention à ne pas aller trop vite...

Pour indiquer tes résultats, tu peux juste écrire les lettres qui vont ensemble.

$$A = 1 + \frac{5}{10} + \frac{7}{1000}$$

$$G = \frac{1570}{100}$$

$$L = \frac{1507}{1000}$$

$$B = 1 + \frac{57}{1000}$$

$$H = \frac{157}{100}$$

$$M = 1,6 - \frac{3}{100}$$

$$D = 1,570$$

$$I = 1 + \frac{570}{1000}$$

$$P = 1 + \frac{5}{100} + \frac{7}{1000}$$

$$F = \frac{15}{10} + \frac{7}{1000}$$

$$J = 15 + \frac{7}{100}$$

$$Q = 1,5070$$

Exercice 4 : Complète avec un nombre de ton choix. Tu peux l'écrire en écriture décimale ou en écriture fractionnaire.

a. $3,2 < \dots < 3,7$

b. $3,2 < \dots < 3,3$

c. $3,27 < \dots < 3,28$

d. $3,2 < \dots < 3,21$

Exercice 5 : M. Marcout affiche la demie-droite graduée ci-dessous au tableau et demande quel est le nombre qui correspond à A.



Julia dit tout de suite : « C'est facile, c'est 0,74 »

Léonie répond : « Mais non, c'est sept dixièmes et quatre centièmes »

Méline leur dit alors « Mais vous n'avez rien compris ! C'est 740 millièmes »

Qui a tort ? Qui a raison ? Explique pourquoi... (prends le temps de faire une explication claire et complète!)

.....

.....

.....

.....

.....

Peux-tu trouver une autre façon de dire le nombre ?

Chercher	1	2	3	
Essaie de justifier ses affirmation (ex2) Essai d'écrire les nombres de manière commune (ex3)	/2			
Modéliser	1	2	3	4
Connaît les objets de géométrie et la notation correspondantes (ex2) Identifie la position relatives des droites et connaître le vocabulaire. (ex3 et 4)	/3			
Représenter	1	2	3	4
Tracer précisément des perpendiculaires et des parallèles (ex2) Comprendre les différentes représentations d'un nombre (décimal, fractions décimales... et sur la demi-droite graduée) (ex2 et 4)	/7			
Raisonner	1	2	3	
Utilise les propriétés des parallèles et perpendiculaires (ex 4) Raisonne pour trouver des encadrements (ex3) ou d'autres écritures (ex4)	/5			
Calculer				
Communiquer	1	2	3	4
Expliquer son raisonnement, argumenter (ex2 et ex5) Coder sa figure (ex2), utiliser les notations (ex1 et ex2) Présentation de la copie	/4			