

COMMENT METTRE EN PLACE UNE SITUATION PROBLEME ?

Guide méthodologique en 9 points

Ce guide a été élaboré à partir des réflexions de Philippe MEIRIEU, in.

Apprendre... oui, mais comment

1. « Toute leçon doit être une réponse » (Dewey)

On intègre un nouveau savoir s'il est une réponse à un problème que l'on se posait et qui lui donne son sens.

2. Deux écueils symétriques : la « pédagogie de la réponse » et la « pédagogie du problème »

La « pédagogie de la réponse » est sélective et aléatoire car tous ne vont pas se l'approprier.

La « pédagogie du problème » est coûteuse pour l'apprenant qui choisira une voie plus simple.

3. La situation-problème : un sujet en effectuant une tâche, s'affronte à un obstacle

Il y a obstacles car il y a contraintes mais le sujet peut dépasser cet obstacle grâce à des ressources qu'il mobilise ou qu'on lui permet d'utiliser.

4. Le sujet est orienté par la tâche, le formateur par l'obstacle

C'est l'obstacle qui constitue l'objectif de formation et doit pouvoir être explicité en fin de séquence.

5. Le franchissement de l'obstacle doit représenter un palier dans le développement cognitif du sujet

Il faut s'assurer que les élèves ont le moyen de surmonter l'obstacle ou que celui-ci n'a pas été franchi et donc s'interroger sur les savoirs nouveaux que l'on veut faire acquérir aux regards des savoirs déjà constitués.

6. L'obstacle est franchi si les matériaux fournis et les consignes données suscitent l'opération mentale requise

Il faut se demander ce qui peut se passer dans la tête de l'élève pour que l'obstacle soit franchi : déduction, induction, dialectique, divergence.

7. Pour effectuer une même opération mentale, chacun doit pouvoir utiliser une stratégie différente

La situation-problème doit offrir une grande souplesse dans le traitement individuel qui en est fait (d'où suggestions et remédiations).

La conception et la mise en œuvre de la situation-problème doivent être régulées par un ensemble de dispositifs d'évaluation

Evaluation diagnostique pour préparer la situation-problème et formative dans le cours de sa réalisation pour identifier les procédures.

AUTREMENT DIT...

1. **Objectif ?**
2. **Tâche ?**
3. **Dispositif ?**
 - **Matériaux, documents, outils, matériel,...**
 - **Consignes-buts**
 - **Contraintes**
4. **Activités et variation des modalités ?**