

**PROJET DE L'ECOLE ELEMENTAIRE  
ARTHUR ALMERY**

**Années scolaires 2016/2017, 2017/2018 et 2018/2019**

**« Pratiquer les langages pour  
s'ouvrir au monde »**

***Promouvoir la pratique de langages variés au  
quotidien comme outil d'ouverture au monde.***

<b>IDENTIFICATION DE L'ECOLE</b>
----------------------------------

**RNE : 9741616N**

**COURRIEL : ce.9741616n@ac-reunion.fr**

**ADRESSE : 32 rue Pablo Picasso 97419 LA POSSESSION**

**TELEPHONE : 02.62.55.75.22**

**DIRECTEUR : Monsieur PUECH Arnaud (depuis le 16/09/2016)**

**Code de l'Education Article L401-1**

*Dans chaque école et établissement d'enseignement scolaire public, un projet d'école ou d'établissement est élaboré avec les représentants de la communauté éducative. Le projet est adopté, pour une durée comprise entre trois et cinq ans, par le conseil d'école ou le conseil d'administration, sur proposition de l'équipe pédagogique de l'école ou du conseil pédagogique de l'établissement pour ce qui concerne sa partie pédagogique.*

*Le projet d'école ou d'établissement définit les modalités particulières de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux et précise les activités scolaires et périscolaires qui y concourent. Il précise les voies et moyens qui sont mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et pour associer les parents à cette fin. Il détermine également les modalités d'évaluation des résultats atteints.*

*Sous réserve de l'autorisation préalable des autorités académiques, le projet d'école ou d'établissement peut prévoir la réalisation d'expérimentations, pour une durée maximum de cinq ans, portant sur l'enseignement des disciplines, l'interdisciplinarité, l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement, la coopération avec les partenaires du système éducatif, les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire. Ces expérimentations font l'objet d'une évaluation annuelle.*

*Le Haut Conseil de l'éducation établit chaque année un bilan des expérimentations menées en application du présent article.*

**EVOLUTION DES EFFECTIFS :**

ANNEE 2016-2017	ANNEE 2017-2018	ANNEE 2018-2019	PREVISION
27			

**EVOLUTION DU NOMBRE DE CLASSES :**

ANNEE 2016-2017	ANNEE 2017-2018	ANNEE 2018-2019	PREVISION
2			

**EVOLUTION DES SCORES GLOBAUX AUX EVALUATIONS NATIONALES :**

	ANNEE 2016-2017	ANNEE 2017-2018	ANNEE 2018-2019
CE2 FRANCAIS	59 %		
CE2 MATHEMATIQUES	54 %		

**NOMBRE D'ELEVES AYANT UNE ANNEE DE RETARD :**

ANNEE 2016-2017	ANNEE 2017-2018	ANNEE 2018-2019
4 (3 en CE2 et 1 en CM1)		

<b>STRUCTURE DU DOCUMENT :</b>
--------------------------------

**1. ANALYSE DU PROJET ANTERIEUR**

**2. RECUEIL ET ANALYSE DES DONNEES**

*A. Indicateurs centrés sur les acquisitions des élèves en référence aux programmes 2016*

*B. Indicateurs centrés sur les acquisitions des élèves en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture*

*C. Indicateurs centrés sur les élèves et leur environnement*

*D. Indicateurs centrés sur le fonctionnement de l'équipe éducative*

**3. DEFINITION DES OBJECTIFS DU PROJET D'ECOLE**

**4. ELABORATION DE FICHES ACTIONS POUR L'ANNEE 2016-2017**

**5. AVIS CONSEIL D'ECOLE et IEN**

## 1. ANALYSE DU PROJET ANTERIEUR

### Rappel succinct des priorités retenues pour la période antérieure 2009-2012

Compte tenu de la particularité de l'école (ouverture après mesure de fermeture de l'école Jean Jaurès), aucun projet d'école n'avait été adopté pour l'année scolaire 2015-2016.

A ce titre, l'école élémentaire Arthur Alméry et son équipe partent sur des bases nouvelles en construisant ce premier Projet d'école.

Y a-t-il eu une évolution de ces priorités durant les trois ans ?

Quels sont les problèmes persistants qui demeurent ou nouveaux qui ont émergé ?

Actions réalisées positives. Lesquelles ?

Actions non réalisées et/ou mises en échec. Lesquelles ? Pour quels obstacles ?

## 2. RECUEIL ET ANALYSE DES DONNEES PREPARATOIRES AU PROJET D'ECOLE

### A. Indicateurs centrés sur les acquisitions des élèves en référence aux programmes 2016

#### Cycle 2

Domaines d'activités	Éléments saillants au regard des compétences de fin de cycle	Indicateurs chiffrés si possible ou si disponibles	Critère retenu
<b>Français</b>	Tous les domaines de la maîtrise de la langue montrent des faiblesses parfois importantes dans leur maîtrise, et en particulier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Langage oral : participer à des échanges dans des situations diversifiées.</li> <li>• Comprendre un texte, pratiquer différentes formes de lecture, contrôler sa compréhension</li> <li>• Écriture : produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche.</li> </ul>	Résultats évaluations diagnostiques CE2 : 60,7% de réussite sur les items de lecture, mais de grands écarts entre élèves : 4 élèves repérés en difficulté de décodage. 9 élèves n'ont validé aucun item en écriture.	X
<b>Questionner le monde</b>	Dans le domaine du questionnement du monde et de l'ouverture au monde, des difficultés apparaissent dans la maîtrise des compétences suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer des langages : communiquer, en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire ; lire et comprendre des textes documentaires, restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés.</li> <li>• Mobiliser des outils numériques.</li> <li>• Pratiquer des démarches scientifiques.</li> </ul>	Item de lecture de documentaire des évaluations diagnostiques CE2 : des items chutent sous la barre de 50% de réussite.	X
<b>Enseignements artistiques</b>	Dans le domaine des enseignements artistiques, les éléments de la culture ont été jusqu'alors peu pris en compte (pas de parcours culturel les années précédentes) et il s'avère que l'école et les élèves n'investissent pas les ressources du territoire et ne s'inscrivent pas dans la démarche d'ouverture au sensible et au monde culturel, d'où l'élément saillant suivant : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en œuvre un projet et s'ouvrir à l'altérité.</li> </ul>		X
<b>Enseignement moral et civique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir individuellement et collectivement</li> <li>• Développer des aptitudes à la réflexion critique</li> </ul>		X

#### Cycle 3

Domaines d'activités	Éléments saillants au regard des compétences de fin de cycle	Indicateurs chiffrés si possible ou si disponibles	Critère retenu
<b>Français</b>	<p>Tous les domaines de la maîtrise de la langue montrent des faiblesses parfois importantes dans leur maîtrise, et en particulier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Langage oral : participer à des échanges dans des situations diversifiées.</li> <li>• Lire : comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter ; être un lecteur autonome.</li> <li>• Écrire : produire des écrits variés, recourir à l'écriture pour apprendre</li> </ul>	<p>2 élèves sur 12 ont des difficultés de décodage.  4 élèves sur 12 ont des difficultés de compréhension. 3 élèves sur 12 ne maîtrisent pas les correspondances graphie/phonie.  2 élèves sur 12 ont des difficultés en écriture (cohérence syntaxique, orthographe)</p>	<b>X</b>
<b>Questionner le monde</b>	<p>Les difficultés concernent la démarche de questionnement du monde où les élèves ont des compétences fragiles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formaliser sa recherche sous une forme écrite ou orale</li> <li>• Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées</li> <li>• Extraire les informations pertinentes.</li> </ul>		<b>X</b>
<b>Enseignements artistiques</b>	Comme pour le cycle 2.		<b>X</b>
<b>Enseignement moral et civique</b>	Comme pour le cycle 2.		<b>X</b>

**B. Indicateurs centrés sur les acquisitions des élèves en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture**

Domaine	Éléments saillants au regard des compétences de fin de cycle 3	Indicateurs chiffrés si possible ou si disponibles	Critère retenu
<b>Les langages pour penser et communiquer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.</li> <li>• Combiner avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues des lectures.</li> <li>• Découvrir le plaisir de lire</li> <li>• Écrire pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée</li> <li>• Comprendre et s'exprimer en utilisant des langages mathématiques, scientifiques et informatiques.</li> <li>• Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.</li> </ul>		X
<b>Les méthodes et outils pour apprendre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopération et réalisation de projets.</li> <li>• Médias, démarches de recherche.</li> <li>• Outils numériques pour échanger et communiquer.</li> </ul>		X
<b>La formation de la personne et du citoyen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer activement à la vie commune : sens de l'engagement et de l'initiative</li> <li>• Acquérir la capacité à agir et juger par soi-même : expression des opinions et respect de celles des autres</li> </ul>		X
<b>Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démarches scientifiques</li> <li>• Responsabilités individuelles et collectives (environnement, santé)</li> </ul>		X
<b>Les représentations du monde et l'activité humaine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'espace et le temps</li> <li>• Invention, production dans le domaine artistique et littéraire</li> </ul>		X



**C. Indicateurs centrés sur les élèves et leur environnement**

Champ	Éléments saillants relevés par l'équipe pédagogique	Indicateurs chiffrés si possible ou si disponibles	Critère retenu
Redoublements, proportion de retard scolaire		4 élèves (3 en CE2) et 1 en CM1) soit 15% de l'effectif total	X
PPRE	PPRE mis en place pour des compétences relevant de la maîtrise de la langue.	CE2 : 4 CM1 : 3	X
Activités Pédagogiques Complémentaires	Besoins repérés dans la maîtrise de la langue en priorité	11 enfants environ répartis sur différents groupes de besoin en fonction des périodes soit 41% de l'effectif total	X
Élèves nécessitant l'aide du RASED	Pauvreté du langage et du vocabulaire	4 demandes d'aide ont été transmises	X
Enfants placés en famille d'accueil.		0	

**D. Indicateurs centrés sur le fonctionnement de l'équipe éducative**

Champ	Éléments saillants relevés par l'équipe pédagogique	Indicateurs chiffrés si possible ou si disponibles	Critère retenu
Utilisation des TICE	Postes informatiques dans les classes et dans la salle ressource	8 postes dans l'école dont 4 connectés à Internet	X
Utilisation d'une BCD	Pas de BCD ou peu de ressources en livres.		X

### **3. DEFINITION DES OBJECTIFS DU PROJET D'ECOLE 2016-2019**

#### **Analyse globale de la situation de l'école (synthèse des indicateurs retenus)**

- Maîtrise des langages :

41% de l'effectif total de l'école soit 11 enfants nécessitent une prise en charge dans le cadre des APC. Dans chaque classe, des PPRE sont mis en place concernant la maîtrise des compétences de base dans le domaine du français.

- ➔ **Conclusion : une attention particulière doit être conduite sur la maîtrise des compétences de base en français, et en particulier dans les champs disciplinaires de lecture et d'écriture. La lecture et l'écriture seront les outils de la pensée et de la communication.**

- Questionnement et ouverture au monde.

L'absence de parcours culturel dans l'école, l'isolement et la configuration particulière de l'école, le manque d'investissement des familles sont des indicateurs forts d'un manque d'ouverture au monde. Les élèves n'ont, jusqu'à présent pas pu bénéficier des enseignements liés au numérique, et n'ont pu tirer parti des ressources du territoire (médiathèque,...)

- ➔ **Conclusion : l'école doit mettre en place des projets dans le cadre de parcours d'élèves où l'apprendre ensemble fera le lien entre les deux classes et sera le levier de l'ouverture des activités scolaires en direction des familles ; elle doit également s'approprier les ressources disponibles pour permettre aux enfants de questionner le monde et d'en rendre compte.**

#### **Politique de l'école, stratégie à long terme, pour le projet (perspective)**

- ➔ **En lien avec les orientations ministérielles suivantes, telles que définies dans la circulaire de rentrée n° 2016-058 du 13-4-2016 :**

- *Une École qui se transforme au service de la qualité et de l'efficacité des apprentissages*

Le Plan numérique pour favoriser la généralisation des usages pédagogiques du numérique.

Le parcours d'éducation artistique et culturelle : une éducation à l'art et par l'art pour tous les élèves.

- *Une École inclusive pour la réussite de tous*

Favoriser la réussite de chaque élève grâce à une orientation choisie et préparée.

Lutter contre le décrochage scolaire et maintenir les jeunes en formation jusqu'à la qualification.

Contribuer activement à la lutte contre les inégalités sociales.

Accompagner la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.

- *Une École qui fait vivre les valeurs de la République*

Mobiliser le parcours citoyen au service des objectifs pédagogiques et éducatifs de l'École.

Renforcer la transmission des valeurs de la République.

Installer un cadre de vie apaisé qui met en confiance les élèves et les personnels.

→ **En lien avec l'axe du projet stratégique académique défini pour les années 2012 à 2016, le nouveau projet académique n'étant pas encore paru:**

- *Accompagner chaque élève dans son parcours d'excellence :*

Réussir l'école du socle.

Assurer l'égalité des chances dans le parcours de formation.

Mieux accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers.

- *Préparer l'élève à ses responsabilités de futur citoyen, conscient des enjeux régionaux et ouvert au monde.*

Développer chez l'élève l'initiative, l'autonomie et le sens de la responsabilité.

Promouvoir l'éducation à la santé des élèves.

Éduquer les élèves aux arts et à la culture.

→ **En lien avec les domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture suivants et objectifs de formation associés :**

- **Les langages pour penser et communiquer.**

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages scientifiques et informatiques.

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts.

- **Les méthodes et outils pour apprendre.**

Coopération et réalisation de projets.

Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information.

Outils numériques pour échanger et communiquer.

- **La formation de la personne et du citoyen.**

Expression des opinions et respect de celles des autres.

Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative.

- **Les systèmes naturels et les systèmes techniques.**

Démarches scientifiques.

Conception, création, réalisation.

Responsabilité individuelle et collective.

- **Les représentations du monde et l'activité humaine.**

L'espace


Représentations du monde.

Invention, élaboration, production.

**Objectifs du projet d'école :**

- **Développer les compétences de base dans le domaine de la maîtrise de la langue française en proposant des démarches et activités variées.**
- **Favoriser l'éveil et la curiosité des élèves relativement au monde qui les entoure et dans les domaines de l'espace, des arts, de la culture et de l'environnement.**
- **Mettre en place des parcours d'élèves (citoyen, culturel, santé) et favoriser la démarche de projet.**
- **Ouvrir l'école au monde et aux familles en proposant des échanges réguliers.**

**4. 1. FICHE ACTION 1 / ANNEE SCOLAIRE 2016-2017**

Intitulé de l'action	<p><b>« Déclics de langages »</b></p> 
Inscription de cette action dans le volet	*Numérique      *Culturel
Inscription de l'action dans un dispositif particulier	*PPRE      *Parcours culturel      *ACCESS (aide aux devoirs et pratiques culturelles)
Compétences du socle commun de compétences et de connaissances	<p><b>- Les langages pour penser et communiquer</b>          Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.          Combiner avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues des lectures.          Découvrir le plaisir de lire          Écrire pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée          Comprendre et s'exprimer en utilisant des langages mathématiques, scientifiques et informatiques.          Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.</p> <p><b>- Les méthodes et outils pour apprendre</b>          Coopération et réalisation de projets.          Médias, démarches de recherche.          Outils numériques pour échanger et communiquer.</p>
Objectif(s) du projet d'école (lié(s) à cette action)	<p>- Développer les compétences de base dans le domaine de la maîtrise de la langue française en proposant des démarches et activités variées.</p> <p>- Mettre en place des parcours d'élèves (citoyen, culturel, santé) et favoriser la démarche de projet.</p>
Objectif(s) opérationnel(s) de cette action	<p>- Utiliser la langue française dans les situations de lecture et d'écriture pour mieux comprendre et communiquer.</p> <p>- Utiliser d'autres formes de langages.</p>
Descriptif de l'action	Voir tableau ci-après ; les actions qui y sont décrites sont susceptibles de s'enrichir en cours d'année scolaire en fonction des propositions qui parviendront à l'équipe.

<b>Calendrier de l'action</b>	Voir tableau ci-après.
<b>Effets attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amélioration des compétences de base et plus grande autonomie dans le domaine de la compréhension des textes lus.</li> <li>- Manifester de la curiosité envers la lecture et le langage.</li> <li>- S'exprimer à l'oral dans un langage clair et précis.</li> <li>- Exercer son jugement, argumenter, reformuler.</li> </ul>
<b>Modalités d'évaluation de cette action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité des échanges lors des rencontres interclasses.</li> <li>- nombre d'élèves rapporteurs de groupe lors des rencontres interclasses.</li> <li>- Enregistrement numérique des lectures et retour métacognitif avec l'élève sur ses performances.</li> <li>- Nombre de productions plastiques réalisées pour la grande lessive et variété des domaines artistiques explorés.</li> <li>- Nombre de chansons apprises pendant l'année.</li> <li>- Nombre d'écrits et variété des types d'écrit dans le cadre de la correspondance scolaire.</li> <li>- Résultats des évaluations diagnostiques de fin d'année.</li> <li>- Fréquence d'utilisation de la médiathèque et animations effectuées.</li> </ul>

<b>Actions spécifiques</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Action inscrite dans un dispositif</b>	<b>Public concerné</b>	<b>Partenaires éventuels</b>	<b>Calendrier prévisionnel</b>
Prix des Incorruptibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir le plaisir de lire.</li> <li>- Confronter son opinion à celle des autres.</li> <li>- Pratiquer le débat argumenté.</li> <li>- Découvrir les principes de la vie démocratique.</li> </ul>	Parcours culturel	CE2 soit 14 élèves	Association Les Incos	Réception des livres de la sélection : septembre 2016. Lecture et débats en classe : septembre à mai. Vote des participants : fin mai 2017
Correspondance scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Écrire des textes variés pour communiquer.</li> <li>- Découvrir que l'écrit a une fonction sociale.</li> </ul>		CE2 & CM1 soit 27 élèves	Mme Miguier enseignante de cycle 3 (CE2) & enseignant à définir (CM1)	Toute l'année au gré des échanges (au moins une fois par mois).
Contrats de lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer ses compétences de lecteur en fonction de ses capacités, décodage/encodage, compréhension globale, compréhension fine.</li> </ul>	PPRE	CE2 soit 14 élèves	Dispositif ACCESS d'aide aux devoirs	Tous les vendredis de 9h00 à 9h40.
La grande lessive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiquer le langage des arts.</li> <li>- Exposer son travail plastique dans l'école.</li> </ul>	Parcours culturel	CE2 & CM1 soit 27 élèves	DDAC Inspection académique Services périscolaires	Octobre 2016 : premier accrochage Mars 2017 : second accrochage
Chorale d'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer l'oral par la pratique du chant.</li> </ul>	Parcours culturel	CE2 & CM1 soit 27		

	- S'inscrire dans la dimension collective d'une activité.		élèves		
Rencontres inter-classes	- Écrire pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée. - Comprendre et s'exprimer en utilisant des langages mathématiques, scientifiques et informatiques. - Prendre des responsabilités individuelles et collectives (environnement, santé)		CE2 & CM1 soit 27 élèves		- première rencontre interclasse : Mercredi 30 novembre 2016 : le système solaire (CE2) et l'éclipse (CM1) - deuxième rencontre interclasse : Mercredi 05 avril 2017 : les familles d'aliments (CE2) et l'équilibre alimentaire (CM1) - troisième rencontre interclasse : Mercredi 14 juin 2017 : les types de déchets(CE2) et le tri des déchets (CM1)
Partenariat médiathèque Héva	- Fréquenter un lieu de culture et de lecture. - Se repérer et utiliser ce lieu.	Parcours culturel	CE2 & CM1 soit 27 élèves	Médiathèque Héva de la Possession	
Création de BCD de classe	- Emprunter des livres pour faire un lien avec les familles. - Développer le goût de lire.		CE2 & CM1 soit 27 élèves		Mise en place d'une BCD dans chaque classe avec possibilité d'emprunt une fois par semaine au long de l'année scolaire.

**4. 2. FICHE ACTION 2 / ANNEE SCOLAIRE 2016-2017**

Intitulé de l'action	<p style="text-align: center;"><b>« Dis-moi le monde... »</b></p> 
Inscription de cette action dans le volet	*Numérique    *Culturel    *Citoyen
Inscription de l'action dans un dispositif particulier	*PPRE
Compétences du socle commun de compétences et de connaissances	<p><b><u>- Les langages pour penser et communiquer.</u></b> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages scientifiques et informatiques.</p> <p><b><u>- Les méthodes et outils pour apprendre.</u></b> Coopération et réalisation de projets. Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information. Outils numériques pour échanger et communiquer.</p> <p><b><u>- La formation de la personne et du citoyen.</u></b> Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative.</p> <p><b><u>- Les représentations du monde et l'activité humaine.</u></b> Démarches scientifiques. L'espace. Représentations du monde.</p>
Objectif(s) du projet d'école	<p>- Favoriser l'éveil et la curiosité des élèves relativement au monde qui les entoure et dans les domaines de l'espace, des arts, de la culture et de l'environnement.</p> <p>- Ouvrir l'école au monde et aux familles en proposant des échanges réguliers.</p>



<b>Objectif(s) opérationnel(s) de cette action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des repères essentiels sur des thématiques liées au questionnement du monde et à la compréhension de son organisation.</li> <li>- Effectuer des recherches et en communiquer les résultats auprès de ses pairs, et auprès des familles.</li> <li>- Utiliser les outils numériques pour rechercher des informations.</li> </ul>
<b>Descriptif de l'action</b>	Voir tableau ci-dessous ; les actions qui y sont décrites sont susceptibles de s'enrichir en cours d'année scolaire en fonction des propositions qui parviendront à l'équipe.
<b>Calendrier de l'action</b>	Voir tableau ci-dessous
<b>Effets attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Engagement des élèves dans les projets collectifs.</li> <li>- Autonomie dans la conduite des rencontres interclasses : préparation, exposé, confection de panneaux, rédaction de questionnaires et prise en charge de la correction.</li> <li>- Visite des familles des panneaux exposés.</li> </ul>
<b>Modalités d'évaluation de cette action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thèmes au programme abordés lors des rencontres interclasse.</li> <li>- nombre d'épreuves gagnées lors du défi web académique.</li> <li>- Nombre de panneaux réalisés pour les rencontres interclasse.</li> <li>- Qualité de l'écoute et reformulation par ses pairs.</li> <li>- Nombre de visites des familles pour les opérations la grande lessive et l'exposition des travaux effectués dans le cadre des rencontres interclasses.</li> </ul>

<b>Actions spécifiques</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Action inscrite dans un dispositif</b>	<b>Public concerné</b>	<b>Partenaires éventuels</b>	<b>Calendrier prévisionnel</b>
Défi web	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les outils numériques pour rechercher des informations.</li> <li>- Participer à un projet collectif.</li> <li>- Acquérir des connaissances sur la thématique de l'espace</li> </ul>		CE2 & CM1 soit 27 élèves	Inspection de la Pos-session	Premier trimestre de l'année scolaire 2016-2017
Programme Ocean Challenge live : le Vendée Globe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les outils numériques pour rechercher des informations.</li> <li>- Participer à un projet collectif.</li> <li>- Acquérir des connaissances sur la thématique de la navigation, des cartes, et dans le domaine de l'espace terrestre</li> </ul>		CE2 & CM1 soit 27 élèves		Premier trimestre de l'année scolaire 2016-2017 (départ de la course le 06 novembre)
Rencontres inter-classes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre avec ses pairs lors de rencontres et d'exposés oraux avec différents supports.</li> <li>- Acquérir des connaissances sur des enjeux liés</li> </ul>	Parcours d'éducation à la santé (2ème rencontre) Parcours citoyen (3ème)	CE2 & CM1 soit 27 élèves	TCO	- première rencontre interclasse : Mercredi 30 novembre 2016 : le système solaire (CE2) et l'éclipse (CM1)

	au monde : l'espace, la santé, le développement durable	rencontre)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- deuxième rencontre interclasse : Mercredi 05 avril 2017 : les familles d'aliments (CE2) et l'équilibre alimentaire (CM1)</li> <li>- troisième rencontre interclasse : Mercredi 14 juin 2017 : les types de déchets(CE2) et le tri des déchets (CM1)</li> </ul>
Éducation à la santé	- Poursuivre l'action sur l'alimentation et l'enrichir de nouvelles connaissances.	Parcours d'éducation à la santé	CE2 & CM1 soit 27 élèves	Infirmière scolaire Mairie de la Possession (caisse des écoles)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 mars 2017: intervention de l'infirmière scolaire sur l'alimentation et l'équilibre alimentaire.</li> <li>- Tous les mardis : dispositif « Fraîch'attitude »</li> </ul>
Éducation à l'environnement et au développement durable	- Acquérir des connaissances et des comportements liés au développement durable : les déchets, le tri et le recyclage	Parcours citoyen	CE2 & CM1 soit 27 élèves	TCO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mars 2017 : animations du TCO et venue de l'écolobus.</li> <li>- Vendredi 02 juin 2017 : opération « J'aime mon quartier »</li> </ul>
Cinéma à l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adopter une attitude de spectateur.</li> <li>- Avoir un jugement critique sur une œuvre projetée.</li> <li>- Découvrir d'autres organisations du monde et d'autres modes de vie</li> </ul>	Parcours culturel Parcours citoyen	CE2 & CM1 soit 27 élèves		Au cours du 3ème trimestre, projection du film « Sur les chemins de l'école » et analyse avec les élèves.

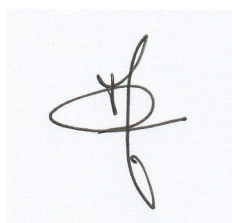
## **5. AVIS DU CONSEIL D'ÉCOLE ET DE L'IEN**

**Avis du conseil d'école du Lundi 31 octobre 2016**

**Le projet d'école est accueilli favorablement et à l'unanimité par les membres du Conseil d'école. Ils soulignent en particulier le caractère à la fois diversifié et cohérent des actions prévues, et la déclinaison des compétences fondamentales mises en œuvre dans le cadre des programmes officiels. Madame X, représentante des Parents d'élèves, ajoute que c'est un projet « très ouvert ». Mme X, animatrice TAP intervient pour indiquer que ce projet donne des idées au service périscolaire, et le Directeur lui indique qu'il est tout à fait souhaitable, dans une démarche de partenariat et de continuité éducative, que les activités périscolaires entrent en résonance avec ce projet d'école. Enfin, Mme X, élué au Conseil municipal, se satisfait de voir que ce projet décline les priorités du Projet Educatif de la Municipalité, en particulier le travail proposé autour des thèmes de l'alimentation et des déchets.**

Date 01/11/2016

Signature du Directeur

**Avis, analyse de l'I.E.N**

**Conforme**

**Non conforme**

**Date**

**Signature IEN**