

# PRÉAMBULE



## À quoi sert un projet académique ?

En premier lieu, à faire en sorte que toutes les actions envisagées aillent bien dans la même direction. Il s'agit de faire converger les initiatives élaborées à l'échelle académique avec les grandes orientations de l'Éducation nationale. Il s'agit aussi d'obtenir une cohérence dans l'action sur le long terme. Ce projet académique reprend ainsi nombre d'orientations des années précédentes : sur l'enseignement du créole, le plan maths, la déclinaison de l'éducation prioritaire, par exemple, nous nous inscrivons dans la continuité et profitons de l'expérience acquise.

Le projet académique est aussi une façon de faire converger les initiatives du terrain. L'académie compte 31 lycées, 49 collèges, 248 écoles. Chaque établissement jouit d'une autonomie réelle, chaque enseignant bénéficie d'une liberté pédagogique : c'est une façon de libérer les énergies et le goût de l'innovation. Pour éviter la dispersion, le projet académique sera là dans les années qui viennent pour nous permettre de vérifier à chaque moment la pertinence de nos choix.

Le projet est celui de l'académie de la Martinique. Il en reflète les opportunités et les besoins particuliers : enseignement de la langue et de la culture créoles, adaptation des programmes à l'environnement local,

identification des débouchés professionnels propres à l'espace caraïbéen. Nombreux sont donc les traits de ce projet académique qui le rendent unique, taillé sur mesure pour les élèves d'une académie unique, elle aussi.

Notre projet académique, enfin, comporte, pour chaque action, des indicateurs dits « de vigilance ». Il nous faut, en effet, être capables de mesurer l'efficacité de nos actions pour, au besoin, privilégier celles dont les résultats seront les plus probants.

Le projet de l'académie de la Martinique n'est toutefois pas seulement un outil de (bonne) gestion. Il a été longuement mûri à travers des rencontres avec l'ensemble des acteurs de l'éducation : cadres de l'académie et corps d'inspection, chefs d'établissement, enseignants et membres de la communauté éducative, organisations syndicales, parents d'élèves, représentants des établissements privés sous contrat. Il synthétise notre expérience et notre ambition communes. Nous prendrons appui sur lui pour offrir aux élèves de l'académie de la Martinique l'école dont nous rêvons : bienveillante et exigeante à la fois, tournée vers la réussite de tous et l'épanouissement de chacun.

**Catherine Bertho Lavenir**  
**Rectrice de l'académie de la Martinique**

# PROJET ACADÉMIQUE 2014 - 2017



## Axe 1

Promouvoir la réussite, l'épanouissement personnel et la construction de l'autonomie intellectuelle de tous les élèves au sein d'une école inclusive

Le socle commun a fait du couple « autonomie-initiative » la 7<sup>e</sup> et ultime compétence, autrement dit celle qui sous-tend toutes les autres et vers laquelle toutes tendent. Autonomie est synonyme de liberté, et liberté source d'initiative. Être autonome, c'est en effet, conformément à l'étymologie, être capable d'agir par soi-même en se donnant ses propres règles, sa propre loi. Non pas agir selon son caprice ou son humeur, mais selon des règles universelles devenues siennes parce qu'on les a comprises, qu'on les maîtrise, et qu'elles témoignent chaque jour, en diverses circonstances, de leur efficacité tout en procurant un sentiment de satisfaction au constat des succès obtenus.

Telles sont, notamment, les compétences intellectuelles, dont l'école doit favoriser la maîtrise par tous les élèves, quelle que soit leur condition, au contact des différents domaines du savoir et de la culture (langue française, langue créole, mathématiques, etc.). Telles sont également les compétences comportementales qui conditionnent le respect de l'autre au sein de la communauté éducative et favorisent la cohésion du groupe social. Le souci des uns et des autres devra être au cœur de l'action éducative au quotidien en faveur des élèves.



## Axe 2

Favoriser la poursuite d'études jusqu'à la fin du secondaire et préparer les jeunes à s'insérer dans la société et sur le marché du travail au terme d'une orientation choisie

L'insertion sociale et sur le marché du travail requiert de nos jours, de manière de plus en plus cruciale, un haut niveau de formation.

Afin de répondre à cette exigence du monde contemporain, il convient de permettre à nos élèves de s'inscrire dans des parcours de formation les conduisant de manière de plus en plus assurée vers des études supérieures. Cette nécessité concerne non seulement les élèves de la voie générale mais aussi ceux de la voie professionnelle, qui doivent trouver, après le baccalauréat, dans la continuité de leur parcours secondaire, une poursuite d'études dans le supérieur, principalement dans des sections de technicien supérieur (STS).

La réponse à cette exigence passe notamment par une meilleure fluidité des parcours scolaires à tous les niveaux du cursus de l'élève, mais aussi par des initiatives permettant de lui faire percevoir clairement la finalité, et donc l'intérêt, des enseignements qui lui sont dispensés, et de favoriser ainsi sa persévérance et sa réussite scolaires.

Faire entrer l'école dans l'ère du numérique,  
du multilinguisme et de la multi-culturalité

## Axe 3



La maîtrise des technologies numériques de l'information et de la communication est un enjeu vital pour le développement de notre société et l'efficacité de notre système éducatif. La maîtrise par nos enseignants et leurs élèves de l'usage de ces outils apparaît comme une nécessité que l'école ne saurait méconnaître.

D'une part, en effet, l'usage maîtrisé des technologies numériques apporte aux enseignants une meilleure efficacité pédagogique ; d'autre part, l'éducation des élèves aux technologies numériques leur ouvre l'univers des innombrables ressources informatives auxquelles elles permettent d'accéder, tout en les sensibilisant à la nécessité de leur usage réfléchi.

L'ouverture de nos écoles à l'international, qu'accompagne souvent l'utilisation des technologies numériques de l'information et de la communication, est un enjeu également important. Dans une civilisation de plus en plus marquée par la mondialisation, la maîtrise de plusieurs langues et la connaissance des cultures qu'elles véhiculent augmentent, en effet, de manière significative les chances de réussite scolaire et d'insertion professionnelle de nos jeunes. L'espace insulaire multilingue environnant nous invite en outre, très fortement, à la dispensation d'une formation à l'international soutenue. Cet univers à la fois anglophone, hispanophone et lusophone offre, en effet, une excellente opportunité pour l'enrichissement des compétences linguistiques des élèves et leur éveil à la multi-culturalité.

Inscrire résolument l'académie dans les évolutions  
touchant le monde éducatif

## Axe 4



Partie intégrante de notre société, l'école ne saurait demeurer en marge des évolutions qui la traversent et l'obligent à un réexamen constant de ses stratégies et modes d'intervention auprès des publics qui lui sont confiés.

Ce processus d'adaptation requiert de l'énergie, de l'inventivité, de l'endurance et se caractérise par un besoin d'ouverture partenariale élargie dans un univers comme le nôtre où les problématiques touchant à la relation éducative s'avèrent désormais complexes, étendues et intriquées. L'académie de la Martinique s'est donné comme ambition la pro-activité eu égard à ces évolutions affectant l'école et se traduisant notamment par des publics à profil nouveau, dont les besoins se révèlent souvent prégnants et inédits.

Il s'agira dès lors pour elle de former l'ensemble des personnels à de telles évolutions, en ayant pour horizon la loi de refondation de l'école – rythmes scolaires, numérique, laïcité, égalité garçons-filles, parentalité, insertion professionnelle, etc. – et pour souci constant la réponse aux besoins éducatifs nouveaux émergeant de cette société en mutation rapide.

Il s'agira aussi pour elle de renforcer son partenariat avec les principaux acteurs de l'action éducative : associations complémentaires de l'école pour des projets éducatifs innovants ; parents d'élèves et associations de parents pour la construction de l'indispensable coéducation parents-école des élèves ; collectivités territoriales pour une perception mieux affinée des besoins des établissements ; entreprises locales pour une inclusion renforcée du domaine professionnel dans les perspectives d'orientation des élèves.

# SOMMAIRE

## Projet académique

### Axe 1

**Promouvoir la réussite, l'épanouissement personnel et la construction de l'autonomie intellectuelle de tous les élèves au sein d'une école inclusive**

<b>Objectif 1</b> Faire en sorte que tous les élèves maîtrisent les instruments fondamentaux de la connaissance en fin d'école élémentaire.....	7
<b>Objectif 2</b> Faire de l'école maternelle un atout pour la réussite des élèves.....	8
<b>Objectif 3</b> S'appuyer sur la langue et la culture régionale créoles dès l'école maternelle pour enrichir les compétences des élèves.....	9
<b>Objectif 4</b> Assurer la scolarisation de tous les élèves en situation de handicap et des élèves à besoins éducatifs particuliers.....	10
<b>Objectif 5</b> Adapter la pédagogie aux élèves en grande difficulté.....	11
<b>Objectif 6</b> Accompagner les élèves vers leur épanouissement personnel et favoriser la construction de leur autonomie.....	12
<b>Objectif 7</b> Promouvoir le vivre ensemble et favoriser le respect des droits et des devoirs au sein de la communauté éducative.....	13

### Axe 2

**Favoriser la poursuite d'études jusqu'à la fin du secondaire et préparer les jeunes à s'insérer dans la société et sur le marché du travail au terme d'une orientation choisie**

<b>Objectif 1</b> Conduire tous les élèves à la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.....	15
<b>Objectif 2</b> Assurer la fluidité des parcours pour favoriser la réussite de tous les élèves.....	16
<b>Objectif 3</b> Favoriser la persévérance scolaire et amener chaque élève à prendre en charge son parcours de formation et d'orientation.....	17

## Axe 3

### Faire entrer l'école dans l'ère du numérique, du multilinguisme et de la multi-culturalité

Objectif 1 Promouvoir, soutenir et diffuser les pratiques pédagogiques étayées sur le numérique et l'innovation .....	19
Objectif 2 Former les élèves à un usage citoyen du numérique .....	20
Objectif 3 Favoriser la mobilité internationale des enseignants et des élèves .....	21

## Axe 4

### Inscrire résolument l'académie dans les évolutions touchant le monde éducatif

Objectif 1 Accompagner les personnels dans les évolutions induites par la loi de refondation de l'école et le contexte législatif général .....	23
Objectif 2 Associer les partenaires de l'école à la politique académique d'amélioration de la réussite éducative pour tous .....	24
Lexique des termes utilisés .....	25

---

**Directrice de publication** : Catherine Bertho Lavenir, rectrice de l'académie de la Martinique

**Rédaction** : Comité de rédaction du Projet académique, rectrice de l'académie de la Martinique et service communication/cabinet de l'académie

**Conception** : Canopé - CRDP Académie de Martinique

© **photos** réalisées par le service communication/cabinet de l'académie dans les établissements scolaires : SEGPA du collège Emmanuel Saldès (Sainte-Marie) École primaire les Jacquier (sainte Marie) - Collège Lucien Edmond - Lucien Valard (Saint-Esprit) - École primaire Grand Bassin (Saint-Esprit)



# Axe 1

Promouvoir la réussite,  
l'épanouissement personnel  
et la construction de l'autonomie  
intellectuelle de tous les élèves au  
sein d'une école inclusive

# OBJECTIF 1

Faire en sorte que tous les élèves maîtrisent les instruments fondamentaux de la connaissance en fin d'école élémentaire

## ACTIONS

### 1 | Assurer la maîtrise des managements abstraits

- Décliner les compétences disciplinaires en connaissances et capacités pour donner du sens aux apprentissages
- Mobiliser de manière interdisciplinaire les capacités acquises ou travaillées dans une discipline
- Mettre en œuvre le «Plan maths»

### 2 | Favoriser une meilleure prise en compte de l'hétérogénéité des élèves

- Personnaliser les parcours, les formes d'apprentissage et les modalités d'évaluation

### 3 | Accompagner la mise en œuvre des Projets Éducatifs Territoriaux (PEDT) pour enrichir et soutenir les apprentissages scolaires

«...le plan maths a pour objectif notamment de conforter et d'étendre les actions de formation avec pour priorités : l'apprentissage en maternelle, les liaisons (parcours de formation), les compétences (formation, évaluation)... »

## INDICATEURS DE VIGILANCE

- Taux de réussite en maîtrise de la langue et en mathématiques à la fin de l'école élémentaire
- Taux de réussite des garçons
- Taux de réussite en éducation prioritaire
- Taux d'élèves redoublant à la fin du cycle 2
- Taux d'élèves entrant en 6e avec un an de retard
- Taux d'élèves bénéficiant d'un Programme Personnalisé de Réussite Educative (PPRE)

## OBJECTIF 2

Faire de l'école maternelle un atout pour la réussite des élèves

### ACTIONS

- 1 ■ Améliorer la scolarisation des élèves de moins de 3 ans
- 2 ■ Renforcer le développement cognitif des élèves dans le cadre du programme **PARLER** (Parler Apprendre Réfléchir Lire Ensemble pour Réussir)

### INDICATEURS DE VIGILANCE

- Évolution du taux de scolarisation des élèves de moins de 3 ans
- Évolution du nombre de structures d'accueil adaptées aux tout-petits
- Pourcentage d'élèves capables d'une lecture fluente et intelligente en fin de CP

« PARLER... Parler Apprendre  
Réfléchir Lire Ensemble pour  
Réussir »

## OBJECTIF 3

S'appuyer sur la langue et la culture régionale créoles dès l'école maternelle pour enrichir les compétences des élèves

### ACTIONS

#### 1 | Valoriser la langue créole

- Faire connaître ce qui ce fait
- S'associer à la recherche universitaire en didactique du créole

#### 2 | Promouvoir l'expérimentation de classes bilingues

- Développer des projets pluridisciplinaires
- S'assurer la collaboration des partenaires
- Former les enseignants

#### 3 | Favoriser la découverte de l'environnement à travers des projets culturels, artistiques et sportifs

« ...les compétences intellectuelles, dont l'école doit favoriser la maîtrise par tous les élèves, quelle que soit leur condition, au contact des différents domaines et objets du savoir et de la culture... »

### INDICATEURS DE VIGILANCE

- Nombre d'actions de valorisation réalisées
- Nombre d'initiatives innovantes mises en œuvre
- Nombre d'enseignants formés
- Taux de réussite des élèves dans les enseignements non linguistiques

# OBJECTIF 4

Assurer la scolarisation de tous les élèves en situation de handicap et des élèves à besoins éducatifs particuliers

## ACTIONS

- 1 | **Assurer un continuum 1<sup>er</sup>, 2<sup>nd</sup> degré et post-bac**
  - Simplifier les procédures administratives en utilisant le numérique pour les vulgariser
  - Créer un groupe d'intervention et de soutien aux équipes, par bassin
- 2 | **Optimiser l'inclusion**
  - Informer et former les enseignants, les chefs d'établissement et les directeurs d'école
  - Adapter le nombre d'Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire (ULIS) en Lycée Professionnel (LP) à l'évolution des besoins
  - Organiser la délivrance d'attestations de compétences professionnelles aux élèves
- 3 | **Informier toute la communauté scolaire sur la problématique du handicap et de sa prise en compte dans le système scolaire**

« ...Loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées »

## INDICATEURS DE VIGILANCE

- Evolution du nombre d'Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire (ULIS) créées au regard des besoins identifiés
- Pourcentage d'élèves en situation de handicap ou à besoins éducatifs particuliers ne disposant pas des aides requises
- Nombre d'actions d'information en direction des personnels enseignants et non enseignants, des parents d'élèves et des élèves
- Nombre d'actions concernant les élèves à haut potentiel et des matériels mis à disposition
- Indicateur de l'efficacité de la relation avec la Maison départementale des personnes handicapées (MDPH)

## OBJECTIF 5

Adapter la pédagogie aux élèves en grande difficulté

### ACTIONS

- 1 ■ Impulser la mise en œuvre de pratiques pédagogiques innovantes notamment au bénéfice des élèves de Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté (SEGPA) et de prépa-pro
- 2 ■ Encourager la démarche de projet pour favoriser le développement des compétences transversales

### INDICATEURS DE VIGILANCE

- Taux de réussite des élèves de Sections d'Enseignement Général et Professionnel Adapté (SEGPA) au Certificat de Formation Générale (CFG)
- Taux de réussite des élèves de prépa pro au Diplôme national du brevet (DNB)

«...des règles universelles devenues siennes parce qu'on les a comprises, qu'on les maîtrise...»

# OBJECTIF 6

Accompagner les élèves vers leur épanouissement personnel et favoriser la construction de leur autonomie

## ACTIONS

### 1 | Créer les conditions de la bienveillance à l'école

- Former les enseignants à la psychologie de l'enfant et de l'adolescent et aux méthodes d'écoute des élèves
- Mettre en place des espaces d'écoute pour les élèves au sein des établissements et réfléchir collectivement à la notion de sanction

### 2 | Assurer le développement des compétences psychosociales en prenant appui sur les dispositifs éducatifs existant au sein des établissements

- Former aux méthodes de développement des compétences psychosociales (savoir communiquer, développer l'estime de soi)
- Apporter une formation sociologique aux acteurs

### 3 | Promouvoir la détection et le développement de tous les talents

- Organiser dans chaque établissement une journée d'expression de tous les talents

## INDICATEURS DE VIGILANCE

- Nombre d'enseignants formés
- Nombre de dispositifs mis en place
- Nombre d'actions de valorisation des talents détectés

« ...autonomie est synonyme de liberté, et liberté source d'initiative... »

## OBJECTIF 7

Promouvoir le vivre ensemble et favoriser le respect des droits et des devoirs au sein de la communauté éducative

### ACTIONS

- 1** ■ Préparer les élèves à intégrer positivement un établissement scolaire et à adopter une posture adaptée
- 2** ■ Promouvoir la mise en place de dispositifs de responsabilisation des élèves
  - Éduquer aux comportements de respect de soi et des autres
  - Étendre le dispositif de la médiation par les pairs
- 3** ■ Relayer les campagnes éducatives nationales
  - Égalité garçons-filles
  - Lutte contre les violences et les incivilités
  - Lutte contre le harcèlement
  - Éducation à la vie affective et sexuelle
- 4** ■ Promouvoir la mise en place dans les établissements d'espaces d'écoute et de médiation enseignants / parents d'élèves
- 5** ■ Valoriser les initiatives des établissements, en particulier à travers les médias sociaux
- 6** ■ Prendre en charge collectivement les divers risques (naturels, psycho-sociaux...)

«...compétences comportementales qui conditionnent le respect de l'autre au sein de la communauté éducative et favorisent la cohésion du groupe social.»

### INDICATEURS DE VIGILANCE

- Nombre d'incidents adultes/élèves
- Evolution du nombre de sanctions disciplinaires
- Evolution du nombre d'exclusions
- Nombre d'actions menées par les établissements dans le cadre du dispositif triennal : « Filles et garçons, changeons de cap ! »
- Pourcentage d'établissements mettant en œuvre un dispositif PAIR
- Nombre et catégories d'initiatives réalisées
- Nombre d'enseignants formés
- Nombre d'élèves récompensés pour leur engagement social et civique
- Nombre de projets mis en œuvre par les Comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)
- Niveau et qualité de l'activité des Comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)



# Axe 2

**Favoriser la poursuite d'études jusqu'à la fin du secondaire et préparer les jeunes à s'insérer dans la société et sur le marché du travail au terme d'une orientation choisie**

# OBJECTIF 1

Conduire tous les élèves à la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture

## ACTIONS

### 1 ■ Généraliser l'enseignement par compétences

- Former les acteurs
- Former et évaluer les élèves
- Informer les usagers et partenaires
- Créer et adapter les outils

« ...s'inscrire dans des parcours de formation les conduisant de manière de plus en plus assurée vers des études supérieures. »

## INDICATEURS DE VIGILANCE

- Nombre d'enseignants formés
- Taux de validation du socle pour les 3 paliers
- Nombre d'enseignants pratiquant l'enseignement par compétences
- Nombre d'outils créés

## OBJECTIF 2

Assurer la fluidité des parcours pour favoriser la réussite de tous les élèves

### ACTIONS

- 1** ■ Renforcer les liaisons école/collège, collège/lycée et lycée/post-bac
- 2** ■ Promouvoir les dispositifs d'accompagnement des lycéens des filières professionnelles vers les sections de technicien supérieur (STS) et former les acteurs à la liaison bac-pro/brevet de technicien supérieur (BTS)
- 3** ■ Promouvoir les dispositifs d'accompagnement des lycéens de l'enseignement général et technologique vers l'enseignement supérieur

### INDICATEURS DE VIGILANCE

- Taux de redoublements à l'entrée en 6<sup>e</sup>
- Taux de redoublements en 5<sup>e</sup>
- Taux de réussite au diplôme national du brevet (DNB)
- Taux de réussite au baccalauréat
- Taux de réussite au BTS
- Nombre d'élèves accompagnés en Lycée Professionnel (LP)
- Nombre d'élèves accompagnés en STS
- Nombre d'élèves admis en BTS

« ...créer les conditions qui permettront aux jeunes de s'inscrire dans des parcours de formation du 2<sup>nd</sup> degré jusqu'aux études supérieures... »

## OBJECTIF 3

Favoriser la persévérance scolaire et amener chaque élève à prendre en charge son parcours de formation et d'orientation

### ACTIONS

- 1** ■ Impulser la mise en oeuvre dans chaque EPLE de parcours individuels d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel
- 2** ■ Promouvoir, dans les bassins, l'organisation d'actions d'information sur les métiers et les formations
- 3** ■ Encourager les rencontres avec le monde économique dès la 6<sup>e</sup> et favoriser la création de mini-entreprises

«...bénéficier d'un accompagnement qui lui permettra, en élaborant progressivement son projet d'orientation, de donner sens à son parcours et d'accéder à un diplôme.»

### INDICATEURS DE VIGILANCE

- Évolution du taux d'accès des garçons en 2<sup>nd</sup>e générale et technologique
- Évolution du taux d'accès des filles dans les filières industrielles
- Évolution du taux d'accès en classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) des jeunes issus de catégories socioprofessionnelles (CSP) défavorisées
- Évolution du taux d'élèves décrocheurs auxquels une solution a été proposée



# Axe 3

Faire entrer l'école dans l'ère du numérique, du multilinguisme et de la multi-culturalité

# OBJECTIF 1

Promouvoir, soutenir et diffuser les pratiques pédagogiques étayées sur le numérique et l'innovation

## ACTIONS

- 1 ■ Doter tous les personnels d'une culture du numérique en rapport avec leurs missions
- 2 ■ Faire du développement du numérique pédagogique un volet indispensable du projet d'établissement
- 3 ■ Encourager la créativité pédagogique et les expérimentations incluant le numérique

« ...mettre au service des communautés éducatives le potentiel offert par le Numérique pour la réussite de tous, en mobilisant l'ensemble des acteurs institutionnels... »

## INDICATEURS DE VIGILANCE

- Taux d'établissements engagés dans une démarche d'utilisation du service public du numérique éducatif (D'col, English for schools, Prep'exam, etc.)
- Nombre de personnels formés
- Nombre de projets d'établissement incluant un volet « numérique pédagogique »
- Nombre de dispositifs innovants
- Nombre d'expérimentations

## OBJECTIF 2

Former les élèves à un usage citoyen du numérique

### ACTIONS

- 1 ■ Conduire les élèves à s'approprier et à mettre en oeuvre la charte informatique et Internet de leur établissement
- 2 ■ Eduquer les élèves à un usage respectueux et juridiquement responsable des réseaux sociaux

### INDICATEURS DE VIGILANCE

- Nombre d'établissements ayant mis en place des séquences d'appropriation de la charte informatique et Internet
- Taux de réussite au Brevet Informatique et Internet (b2i)

« ...l'éducation des élèves aux technologies numériques leur ouvre la voie au formidable potentiel informatique... »

## OBJECTIF 3

Favoriser la mobilité internationale des enseignants et des élèves

### ACTIONS

- 1 ■ Enrichir et renforcer l'ouverture à l'international (Caraïbes, Amérique, Europe et reste du monde) dans le cadre de dispositifs structurés : programmes européens, coopération linguistique régionale, mobilité virtuelle (e-twinning), partenariats locaux
- 2 ■ Favoriser la stratégie d'ouverture à l'international des écoles et des établissements par la mise en place de référents « international et coopération »
- 3 ■ Accompagner les équipes éducatives à l'ingénierie de montage de projet
- 4 ■ Renforcer la formation aux usages du numérique au service de la mobilité virtuelle

« ... Tirer parti de la position géographique privilégiée de la Martinique au sein de la Caraïbe afin de favoriser la mobilité européenne et internationale... »

### INDICATEURS DE VIGILANCE

- Proportion d'établissements ayant un partenariat scolaire avec un établissement étranger
- Proportion d'élèves ayant participé à un échange dans le cadre d'un partenariat avec un établissement étranger (mobilité physique ou virtuelle)
- Nombre d'élèves et d'étudiants ayant effectué un stage à l'étranger
- Suivi du partenariat DJAM, formule d'avenir et autres
- Nombre de séjours linguistiques d'élèves
- Nombre de séjours linguistiques d'enseignants
- Nombre de jumelages électroniques
- Pourcentage d'élèves maîtrisant les compétences linguistiques requises au regard du cadre européen commun de référence pour les langues



# Axe 4

Inscrire résolument l'académie dans les évolutions touchant le monde éducatif

## OBJECTIF 1

Accompagner les personnels dans les évolutions induites par la loi de refondation de l'école et le contexte législatif général

### ACTIONS

- 1 ■ Adapter le plan académique de formation à l'évolution des métiers et aux objectifs de la loi de refondation de l'école
- 2 ■ Renforcer les formations relatives aux réalités du métier et aux risques psychosociaux

« ...l'école ne saurait demeurer en marge des évolutions qui la traversent... »

### INDICATEURS DE VIGILANCE

- Nombre de formations organisées

## OBJECTIF 2

Associer les partenaires de l'école à la politique académique d'amélioration de la réussite éducative pour tous

### ACTIONS

- 1** Développer le partenariat avec l'université
- 2** Mettre en œuvre et renforcer des partenariats institutionnels, associatifs, socioéconomiques et internationaux
- 3** Améliorer la qualité de la participation des parents à la vie de l'école
- 4** Renforcer le dialogue avec les collectivités territoriales sur les grands dossiers d'intérêt commun (bâti scolaire, risques majeurs, politique de l'internat)
- 5** Créer une instance de suivi et de régulation des partenariats académiques
- 6** Créer une instance de dialogue académique représentants de parents d'élèves-chefs d'établissement

### INDICATEURS DE VIGILANCE

- Nombre d'actions partenariales autour de la réussite éducative
- Nombre de classes et d'élèves concernés
- Nombre d'associations répertoriées et agréées
- Taux de participation aux élections de parents d'élèves

« ...former l'ensemble des personnels à de telles évolutions, en ayant pour horizon la loi de refondation de l'école ... »

# LEXIQUE DES TERMES UTILISÉS

**b2i**

Brevet informatique et internet

**BTS**

Brevet de technicien supérieur

**CESC**

Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté

**CFG**

Certificat de formation générale

**CPGE**

Classes préparatoires aux grandes écoles

**CSP**

Catégories socioprofessionnelles

**DJAM**

Devenir un jeune ambassadeur de la Martinique

**DNB**

Diplôme national du brevet

**LP**

Lycée professionnel

**PARLER**

Parler, apprendre, réfléchir, lire ensemble pour réussir

**PEDT**

Projets éducatifs territoriaux

**PPRE**

Programme personnalisé de réussite éducative

**STS**

Section de technicien supérieur

**SEGPA**

Section d'Enseignement général et professionnel adapté

**ULIS**

Unité localisée pour l'inclusion scolaire

