**Faire connaissance avec l’élève**

La prise de contact est importante. Il faut se questionner sur la motivation qui pousse l’élève, adulte ou pas à vouloir apprendre à lire maintenant ? Lui demander, pourquoi il n’a pas réussi à apprendre à lire jusqu’à présent ? A son avis, pourquoi il est en échec ? Comment a-t-il vécu sa scolarité ? Que lui en reste t- il ? A-t-il contacté d’autres gens, d’autres associations pour apprendre à lire ? si oui, comment cela s’est il  ? Les gens qui l’entourent sont - ils lecteurs  ou non ?...

Il est bon ensuite de faire un **Bilan des sons connus**

a - e - i - o - u - y - é - et - ez

b - c - d - f - g - h - j - k - l – m- n - p - q - r – s - t - v - w - x - z

br – pr – cr – gr – tr – dr – vr –fr

bl – cl – gl – pl – fl –

eu / eur – oeu – oeur –

ou / our oi / oir an / en am / em

in / im ain / eim ym/ un

ai / air au / eau on / om

ui –

ur – ir – or – ar – er – erre – ère

ul – il – al – ol – el –

et / ette el / elle er/ erre

iel / ielle ier / ière

gn - ph - ch qu – gu

ail – eil – euil – ouil

aille – eille – euille – ouille

**Quelques pistes de réflexion :**

1. L’élève connait- il son alphabet ? a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z
2. L’élève connait- il quelques sons  voyelles ? A e i o u
3. L’élève fait-il une différence entre les lettres majuscules et minuscules ?
4. L’élève sait- il écrire son nom ? Sait-il écrire en lettres script ? en lettres bâtons ? en lettres attachées ?
5. L’élève sait- il faire chanter les lettres : t = te *travail avec les cartes son*
6. L’élève sait- il associer quelques lettres pour faire une syllabe ? B+a = ba ?
7. L’élève connait-il quelques sons : é/ an/ in / au/ ai/ ou / eu/on/ ph/ ch / ette/…
8. L’élève connait- il quelques mots outils : avec, un , une, la ….
9. Repérer des noms familiers, des prénoms, des mots de la bible, des noms de villes panneaux d’autoroute… Repérer ce qui lui tient à cœur.( pour mieux s’en servir ensuite)
10. Demander ce qu’il fait dans la vie, ce qu’il aime... (pour créer un répertoire qui ait du sens pour lui). Possède t- il un livre préféré ?
11. Eventuellement repérer si des problèmes de dyslexie qui apparaissent ? il/ li car/ cra p/b /d

*La prise de note doit être naturelle. On peut venir avec un livre de lecture, une bible, des cartes son, des lettres de scrabble, une ardoise, quelques crayons, un journal…*

#lire, #gitans, #gens du voyage, #apprendre à lire, #alphabétisation, #lire en caravane,